Мотивация ученика - основное условие успешного обучения

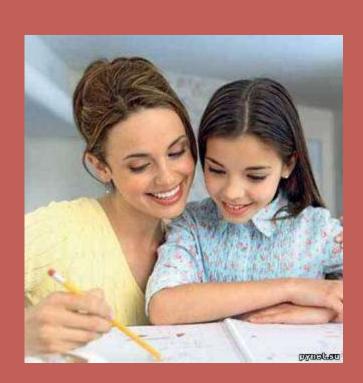


по материалам Камаровской Е.В. «Как помочь школьнику. Развиваем память, усидчивость, внимание.» подготовила Коваль О.А. - педагог-психолог ГОУ Борский психологический центр Самарской области



Каждый родитель хочет, чтобы его ребёнок хорошо учился, с интересом и желанием занимался в школе.









Мотив (от латинского) – приводить в движение, толкать.

Это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека.

Мотивация -побуждение, вызывающее активность и определяющее его направленность.



«Мотивация гораздо больше, чем способности определяет поведение, действия человека». Дж.Равен

«И помни, когда ты чего-нибудь хочешь, вся Вселенная будет способствовать тому, чтобы желание твое сбылось.

Коэльо Паоло

«Будущее принадлежит тем, кто верит в красоту своих мечтаний!» Элеонора Рузвельт







Высокая мотивация обучения

- У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования
- Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.



Хорошая школьная мотивация

👿 Учащиеся успешно справляются с

учебной деятельностью.

Подобный уровень мотивации является средней нормой.



Положительное отношение к школе

- Школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.
- Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями.
- 🗯 Им нравиться ощущать себя учениками.
- Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.





Низкая школьная мотивация.

- Эти дети посещают школу неохотно
- 💓 Предпочитают пропускать занятия.
- На уроках часто занимаются посторонними делами, играми.
- Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.
- 🗯 Находятся в серьезной адаптации к школе.



Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении:

- 🕅 Они не справляются с учебной деятельностью.
- Испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.
- Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо.
- Ученики могут проявлять агрессию.
- 🗯 Отказываться выполнять задания.
- Следовать тем или иным нормам и правилам.
- Часто у подобных школьников
- 🗯 отмечаются нервно психические
- 🗯 нарушения.



Области мозга, отвечающие за мотивацию.

Принятие решений В префронтальной коре головного мозга, в лобной доле находится орган, отвечающий за планирование

память Мозжечковая миндалина решает, чего нам бояться. Страх может как способствовать мотивации, так и снижать ее

Эмоциональная -

Эмоциональная поддержка при принятии решения

Мозжечок

Здесь собраны все эмоции, они влияют на префронтальную кору головного мозга

Контроль над чувствами

В орбифронтальной коре головного мозга возникают такие эмоции, как радость и страх. Они влияют на внутренний СТИМУЛ

Центр ожидания

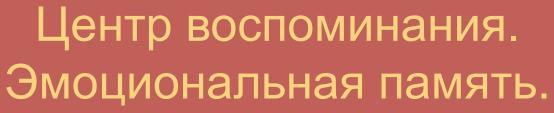
Эти нейроны при предвкушении радости усиливают эмоциональную энергию до эйфории. Здесь вырабатывается нейромедиатор дофамин

Центр вознаграждения

Эндорфины отправляются отсюда в префронтальную кору головного мозга и повышают работоспособность человека

Воспоминания

Гиппокамп — это фильтр, определяющий, какая автобиографическая информация и факты перейдут из кратковременной памяти в долговременную



Память об успехах и неудачах.Решение: чего нам бояться?

© Страх препятствует желанию достижения.





Зона контроля над чувствами. Центр эмоциональной поддержки.

- © Здесь «живут» разные эмоции: отрицательные и положительные.
- Радость от достижений помогает двигаться дальше.
- Вера в свои способности помогает достигнуть успех.





Центр ожидания. Центр вознаграждения.

В центре ожидания нейроны оценивают предполагаемую пользу от действия и при положительном решении выплескивают дофамин. Если ожидаемый успех действительно имеет место, из центра вознаграждения выбрасывается порция эндорфинов и опиатов.



Центр принятия решений.

- 🔊 Обработка информации.
- № Выбор оптимального решения.



Причина эффективной школьной мотивации:





ЭТО ИСКРЕННИЙ ИНТЕРЕС

- Он же Любопытство.
- Ю Он же Удовольствие. В Он же Удовольствие.
- Он же Внутренняя мотивация

(самая честная,

верная,

настоящая!)



Есть и другие, но менее эффективные

- Мдентифицированная мотивация: занимаюсь, потому что оценка по математике важна для моего поступления в вуз. Или: потому что умение хорошо считать пригодится мне в будущем.
- Внешняя мотивация: занимаюсь, потому что я хочу, чтобы учитель математики был мной доволен. Или: потому что мой отец главный бухгалтер и от меня ждут, что я тоже добьюсь успехов в математике.



Что снижает мотивацию ребенка?





- Недостаток любви затрудняет развитие ребенка.
- Влияние плохого психологического климата в школе
- Родительский страх мешает детям стать самостоятельными
- Чрезмерные нагрузки отнимают энергию
- Завышенные требования не дают детям полноценно учиться
- 🕅 Кто считает себя глупым, таким и будет
- Когда нет интереса к предмету, нет и желания учиться
- Переизбыток медийной информации вредит ребенку
- Опасности для мозга в период полового созревания ребенка



Как повысить внутреннюю мотивацию школьника?





Окружающий мир, полный любви

- Важен эмоциональный климат в семье. Совместный досуг, совместные трапезы.
- М Авторитетное воспитание (правильная комбинация любви и контроля: границы, поддержка, свободное пространство для самостоятельности).
- Нельзя лишать любви или наказывать за плохие оценки.
 Учатся не ради оценок. Анализировать ошибки.
- Личный пример и реакция соучастия.Установка: Ошибки нормальное явление.

Свободное пространство в разумных пределах. Мотивированные дети – это самостоятельные дети.

Четкий распорядок дня - вносить коррективы в распорядок договариваясь.

Не подсказывать ответ учебной задачи. Лишь наводить на верный путь решения, склонять к размышлениям.

Установка: «Я знаю, ты можешь самостоятельно»

Высокие требования, но соответствующие возможностям Избегать недооценок. Переоценок.





Эмоциональное развитие

- 1. Четко выражайте чувства. Например: « сердита на папу, потому что он так поздно пришел».
- 2. Обращайте внимание на то, что волнует ребенка.
- 🕅 3. Разговаривайте о чувствах.
- 4. Реагируйте разумно.
- 5. Влияйте на его чувства ребёнка.
- 🕷 6. Разъясняйте непонятные чувства.
- 7. Понаблюдайте за своими собственными чувствами.
- 8. Помогайте ребенку преодолевать негативные чувства.
- 9. Научите ребенка управлять своими чувствами.

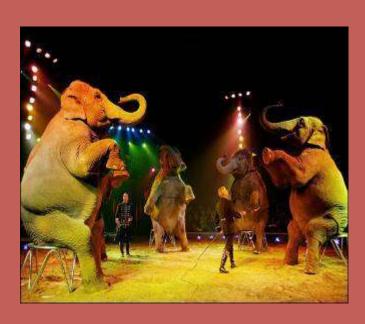
Выносливость

- Понимание, что успех приходит не сразу. Нужен труд и терпение.
- Перестаньте безотказно исполнять желания своего ребёнка. Научитесь говорить «нет» в ситуации, когда дело важнее сиюминутного каприза, желания.
- Введите в традицию ежедневные обязанности. Научите принимать ребёнка факт регулярного обязательного выполнения.



Справедливое вознаграждение

- 🕅 Хвалить за конкретные дела и успехи.
- Хвалить за старание.
- Отмечать лучше не результат, а потраченные усилия.



- Важно показать, что вознаграждение – это ваше признание за старания ребёнка.
- Эффективно действуют на мотивацию не материальные подарки, а приятные события.
- Награда должна соответствовать достижению.



Справедливая критика

Выражайте претензии обоснованно («Мне не нравится..., потому что...»).

Выражайте претензии в нейтральном тоне.

- Делая замечание, указывайте и на «плюсы» («Формула, которую ты применил правильная, но тебе нужно ещё раз проверить результат.»
- Выясняйте причины, задавайте вопросы («Я думаю, ты слишком поздно начал готовиться к контрольной работе, может такое быть?»
- Установка: Дело не в недостатке способностей, а в недостатке усилий.

Любознательность



