

**Уровни социализации, критерии  
и показатели социализированности учащихся  
МБОУ «СОШ им. А.М. Горького» 2022 год**

**Содержание**

1. Уровни социализации
2. Показатели социализированности учащихся
3. Критерии социализированности
4. Методические рекомендации по применению критериев и показателей оценки качества воспитания в учреждениях общего среднего образования
5. Воспитанность как показатель успешной социализации личности учащихся

**1. Уровни социализации**

Первый уровень — низкий. Для этого уровня характерно слабое владение знаниями межличностного взаимодействия, неосознанный подход к построению отношений со сверстниками и взрослыми, трудности в интерперсональных контактах, критичность по отношению к социальным явлениям, неумение устанавливать отношения, обозначать устойчивость своих позиций в среде сверстников, отсутствие оценки взаимоотношений в совместной деятельности с позиций социальных норм.

Второй уровень — средний. Этот уровень характеризуется проявлением познавательной активности ребёнка к знаниям социальных отношений, избирательным подходом к регулированию отношений на основе усвоенных социальных норм, умением ориентироваться в ситуациях, устанавливать свои позиции, взгляды, оценивать собственные и совместные действия.

Третий уровень — высокий. Обучающиеся этого уровня имеют ярко выраженное стремление к знаниям социальных норм, отношений, следуют усвоенным нормам в общении со сверстниками, взрослыми, проявляют умения регулировать отношения, утверждать себя в среде сверстников, взаимодействовать с другими людьми в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией, оценивать свои действия, корректировать поведение, обладают высоким уровнем саморегуляции в обстановке общения и совместной деятельности.

Все уровни взаимосвязаны между собой. При этом каждый предыдущий обуславливает последующий, включаясь в его состав. Повышение уровня

социализации личности происходит постепенно, от уровня к уровню.

**Успешная социализация** предполагает эффективную адаптацию человека в обществе, с одной стороны, а с другой – способность в определенной мере противостоять обществу, части тех жизненных коллизий, которые мешают его саморазвитию, самореализации, самоутверждению. Успешная социализация в образовательном пространстве и в социуме опирается на тесное сотрудничество педагогов, родителей и детей.

## **2. Показатели социализированности учащихся**

### **Психологические:**

самоуважение, ценностную гибкость, умение самостоятельно решать собственные проблемы; уверенность в себе, критичное мышление, рефлексивность, наличие устойчивого интереса к чему-либо и мера его реализации, самоирония, творческий подход к своим планам, адекватность самооценок и т.д.;

**Коммуникативные:** развитость речи и словаря, общительность, способность адекватно воспринимать ситуацию общения, воспринимать другого, избирательность в отношениях, уверенность в процессе делового общения, умение сотрудничать в группе, характер отношений с родственниками, умение ладить с окружающими и т.д.;

**Социальные:** владение знаниями по школьной программе, наличие и характер сверхпрограммных и внепрограммных знаний, знание своих прав и обязанностей и учреждений, обеспечивающих реализацию и защиту этих прав, наличие жизненных планов и представлений о путях и способах их реализации, знание рыночных реалий, толерантность, практический ум и т.д.;

**Инструментальные:** стремление и умение поддерживать хорошее физическое состояние, умение оказать первую помощь, владение компьютером и пользование Интернетом, наличие различного рода практических умений и т.д.

Исходя из этих показателей видно, что во многом они пересекаются с показателями, определяющими компетентность человека, и вполне **правомочно считать социализированность результатом формирования компетентности человека в различных сферах жизнедеятельности.**

Социализированность, как и компетентность, характеризует **степень готовности** человека к самостоятельной жизни.

## **3. Критерии социализированности**

Первый критерий – **когнитивный**, его показатели – интериоризация социального опыта, включающая наличие знаний о различных типах социальных отношений, знание особенностей социального общения.

Второй критерий – **мотивационный**, его показатели – стремление к участию в социальных отношениях, которое проявляется в потребности социального общения в различных группах детей и взрослых; в направленности на достижение результата в социальной деятельности и адекватной оценке своего участия в ней.

Наконец, третий критерий – **деятельностный**, его показатели – участие в поиске путей деятельной реализации своих возможностей, участие в социально значимой деятельности, проявление инициативы и активности, творческого

подхода к деятельности являются его показателями.

**Интегративным критерием** эффективности процесса социализации рассматривается **готовность личности к социальным действиям**. Такой подход представляется весьма продуктивным.

#### **Ценностно-ориентационный критерий**

*Показателями* ценностно-ориентационного критерия социализации могут выступать оценка поступков с точки зрения существующих социальных норм, самооценка собственной деятельности и оценка деятельности с позиций пользы или вреда людям. Показателями такого критерия, как стремление к самоопределению и самореализации, является измененная позиция по отношению к деятельности, уровень активности в выборе форм и способов самореализации, расширение сферы социальных связей и контактов.

**Коммуникативный критерий** выражается в регулировании отношений, умении разрешать конфликты, организовывать свое взаимодействие с другими в деятельности. Выбор социально-значимых ролей, участие в принятии значимых для каждого решений, эмоционально-волевые взаимодействия и воздействия участников являются при этом показателями роста уровня социализации в познавательно-преобразовательной деятельности.

**В рамках образовательной системы** наиболее эффективен принцип **многокритериальной оценки**, так как он наиболее адекватно отражает многомерность процесса социализации учащихся и предполагает учет интересов общества в целом, учреждения образования как социально-педагогической системы, интересов социально-профессиональных групп и конкретных участников образовательного процесса.

В качестве критериев социализированности учащихся можно рассматривать результаты основных видов деятельности, в которые они включены, среди которых выделяются – **общение, обучение, игровая и квазипрофессиональная деятельность**.

Одним из критериев социализированности можно считать **обученность** учащихся. В современном мире успешность обучения и сформированность ценностного представления об образовании является одним из главных факторов социализации учащихся не только в школе, но и во всей их дальнейшей жизни.

Показателями обученности являются: текущая и итоговая успеваемость учащихся, результаты тестирования, количество медалистов, результаты предметных олимпиад и научно-практических конференций, количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения. Эти показатели можно рассматривать как результат обученности и активного участия школьников в учебной деятельности, где они раскрывают свои интеллектуальные возможности.

Важным критерием социализированности, проявляющимся во всех аспектах жизнедеятельности человека, является **воспитанность**. Это интегративный показатель сформированных ценностных и адекватных отношений ученика к окружающей действительности, которые основываются на базовой культуре личности и включают в себя культуру жизненного самоопределения, культуру общения, интеллектуальную, нравственную, художественную, правовую, экономическую культуру и т.д.

Показателями воспитанности могут являться: сформированность ценностного отношения учащихся к окружающему миру (выявленная путем анкетирования учащихся, родителей и учителей), наличие правонарушений, особенности проявления характера (пометодикам В.М. Миниярова).

Критерий **состояния физического и психического здоровья** является основополагающим при оценке социализированности любого человека на протяжении всей жизни. В целом здоровье характеризуется полнотой проявления жизненных сил, ощущения жизни, всесторонностью и долговременностью социальной активности и гармоничностью развития личности. Нарушения здоровья связаны как с соматическими заболеваниями или дефектами физического развития, так и с различными неблагоприятными факторами и стрессами, воздействующими на психику и связанными с социальными явлениями.

Учащиеся в системе образования включены в квазипрофессиональную трудовую деятельность, поэтому критерием социализированности может выступать **готовность к труду и продолжению образования**. В эпоху глобальной интенсификации и информатизации становится актуальной проблема непрерывного образования на протяжении всей жизни.

Особое значение при этом имеет трудовое обучение и ранняя профессиональная подготовка школьников. Перспективность использования этого направления связана прежде всего с тем, что подобные образовательные услуги дают учащимся реальные экономические знания, стимул получения среднего образования и дополнительный шанс трудоустроиться после окончания школы.

Показателями готовности к труду и продолжению образования являются: количество трудоустроившихся и продолжающих образование выпускников школ, отношение учащихся к учебной и профессиональной деятельности, нацеленность на продолжение образования (выявленная путем анкетирования).

Необходимо выделить еще один важнейший критерий социализированности учащихся, который не вытекает из результатов непосредственной деятельности образовательных учреждений, а является следствием всей жизнедеятельности школьников, это – **готовность к жизни в семье и обществе**. Готовность к жизни в семье и обществе осуществляется через: формирование самосознания, ценностного отношения к жизни, потребности в ее проектировании и в самоосуществлении; приобщение учащихся к системе культурных общечеловеческих ценностей, в том числе культуры своего Отечества, народа, формирование потребности в высоких культурных ценностях; развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке и саморегуляции поведения, чувство собственного достоинства, самоуважения, готовности и способности к рефлексии; воспитание уважения к закону, нормам совместной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание и развитие потребности быть хорошим членом своего коллектива, хорошим семьянином.

Показателями готовности учащихся к жизни в семье и обществе являются: отношение к обществу, взгляды на будущее, представления о жизненно-важных ценностях.

Таким образом, для **оценки социализированности учащихся** выбраны

**критерии**, отражающие результат общей жизнедеятельности учащихся и деятельности образовательных учреждений:

**обученность;**

**воспитанность;**

**состояние физического и психического здоровья;**

**готовность к труду и продолжению образования;**

**готовность к жизни в семье и обществе.**

#### **4. Методические рекомендации по применению критериев и показателей оценки качества воспитания в учреждениях общего среднего образования**

##### **Критерии и показатели качества воспитания в учреждениях общего среднего образования**

Составляющие качества воспитания	Критерии	Показатели
Качество процесса воспитания	Качество целеполагания	Соответствие цели и задач интересам личности, потребностям государства и общества; объективность, реалистичность; уровень конкретизации цели в комплексе воспитательных задач. Согласованность содержания, целей и задач на всех уровнях функционирования воспитательной системы в учреждении образования
	Качество содержания процесса воспитания	Знания, умения и навыки деятельности и поведения в рамках личностного развития: интеллектуального (владение операциями мыслительной деятельности; готовность к совместной творческой деятельности; уровень познавательного развития; уровень креативности и др.) психологического(уровень работоспособности, утомляемости; стрессоустойчивость; уровень тревожности; уровень саморегуляции и др.); духовного (гуманность способов взаимодействия, взаимоотношений; культура поведения; проявление конструктивной активности в социальном поведении; наличие конструктивной творческой мотивации; целостность Я-концепции и др.); физического
	Эффективность педагогического	Технологии организации воспитательной деятельности, в том числе формы, методы, средства педагогического взаимодействия, их

	сопровождения воспитательного процесса	<p>согласованность, оптимальный выбор; технологии взаимодействия участников воспитательного процесса.</p> <p>Общественно значимые традиции в коллективе. Общественно полезные акции.</p> <p>Организация информационной работы.</p> <p>Организация работы музеев, клубов общественно-политической и гражданско-патриотической направленности.</p> <p>Организация работы объединений по интересам.</p> <p>Уровень работы детских организаций</p> <p>Эффективность деятельности органов ученического самоуправления.</p> <p>Организация культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и туристско-краеведческих мероприятий.</p> <p>Организация и культура питания учащихся.</p> <p>Система работы по охране здоровья учащихся.</p> <p>Эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений, зависимого поведения.</p> <p>Организация общественно полезного труда.</p> <p>Профессиональная ориентация.</p> <p>Участие в разнообразных видах деятельности по охране окружающей среды</p>
<p>Качество результатов процесса воспитания</p>	<p>Уровень воспитанности</p>	<p>Ценностные ориентации учащихся, выраженные в интересах к различным сферам деятельности (учеба, спорт, творчество, здоровье и т.д.) и общения.</p> <p>Направленность личности школьника (потребности, мотивы, мировоззрение); принятие идеологии российского государства.</p> <p>Способность к саморегуляции, дисциплинированность. Способность противостоять негативным тенденциям.</p> <p>Личностные качества (патриотизм и гражданственность, коллективизм, трудолюбие, ответственность, взаимопомощь; честность, уважение, доверие и др.).</p> <p>Операциональные умения (организаторские способности, стремление к сотрудничеству, умение договариваться, распределять обязанности и т.д.).</p>
	<p>Уровень культуры отношений</p>	<p>Взаимодействие, активность, самоуправление, психологический комфорт.</p>

	коллективе	
	Уровень культуры предметно-пространственных отношений	Эстетический облик учреждения, наличие символики, традиций.
Качество условий процесса воспитания	Качество управления процессом воспитания	Мониторинг качества воспитания. Наличие эффективных механизмов стимулирования творческой деятельности.
		Открытость воспитательной системы. Уровень взаимодействия с заинтересованными структурами, коллективами, отдельными людьми в интересах учащихся. Эффективность использования воспитательного пространства социума. Оказание психолого-педагогической, юридической и другой помощи семье, учащемуся, педагогу.
		Отношения в процессе педагогического взаимодействия. Гуманное творческое взаимодействие участников воспитательного процесса. Коллектив учреждения образования. Нравственно-психологический климат.
	Качество обеспечения процесса воспитания	Нормативное и методическое обеспечение воспитательного процесса. Наличие концептуальных и программных документов, планов воспитательной работы в учреждении образования. Наличие нормативной и методической базы по организации воспитательной работы и эффективность ее использования.
		Обеспеченность кадрами воспитательной работы. Уровень профессиональной, психолого-педагогической культуры педагогов, знание теорий и концепций воспитания, современных разработок и теоретических установок в области воспитания и др.; профессиональный рост.
		Наличие и эффективность использования материально-технической базы воспитательной работы (помещения для клубов, кружков, комнаты ученического самоуправления, общественных организаций, спортзалы, бассейны, компьютерные классы и т.д.). Обеспеченность техническими средствами. Состояние библиотечного фонда.
		Информационное обеспечение процесса воспитания.

**Оценка показателей уровня воспитанности** учащихся может быть выражена следующими индикаторами:

1. Показатель не обнаружен.
2. Показатель недостаточно выражен.
3. Показатель выражен.
4. Показатель ярковыражен.

Уровень воспитанности определяется классными руководителями с привлечением педагогов-психологов и педагогов социальных сначала применительно к каждому конкретному учащемуся, затем на уровне класса. Результаты обобщаются на уровне учреждения образования.

## **5. Воспитанность как показатель успешной социализации личности учащихся**

Воспитанность – это не конгломерат частных свойств личности, а согласованность между знанием, убеждением и поведением. Необходим каждый из компонентов воспитанности: нравственные знания и нормы содержат эталоны, без отношения к которым невозможно осознанное поведение и деятельность, нравственные убеждения являются индивидуальными мотивами поведения, в самом же нравственном поведении и деятельности реализуются знания и убеждения и появляются новые.

Для высокого уровня воспитанности характерна согласованность между знаниями, убеждениями и поступками человека, для низкого уровня воспитанности – разлад между ними, ограниченность нравственных знаний и эталонов, отсутствие связи между знаниями, убеждениями, поведением.

Воспитанность определяет актуальный уровень нравственного развития личности. Для определения потенциального уровня развития школьника, зоны его ближайшего развития в психологии и педагогике используется термин воспитуемость. На высоком уровне воспитуемости имеет место готовность школьника к самовоспитанию, постановка им самим новых целей развития личности.

Организация воспитания как целенаправленного и планомерного педагогического процесса предполагает наличие нормативов, или психологических критериев воспитанности. Основными критериями воспитанности являются:

- ✓ высокий уровень нравственного и духовного развития человека;
- ✓ знание этических норм; формирование нравственных мотивов, установок, ценностей и соответствующего им поведения;
- ✓ умение соотносить свои действия с этическими эталонами;
- ✓ моральная ответственность за свое поведение и поступки перед обществом, другими людьми и самим собой; умение думать и действовать по совести;
- ✓ гуманистическая направленность личности, выражающаяся в устойчивом преобладании мотивов социально полезных видов деятельности над эгоистическими мотивами;
- ✓ формирование познавательных мотивов и интересов, направленных не только на содержание учебных предметов, но и на всю окружающую действительность;



- ✓ формирование убеждений и мировоззрения;
- ✓ эффективное выполнение разнообразных социальных ролей;
- ✓ понимание других людей, вовлеченных в процесс социальных взаимодействий;
- ✓ владение собой, регулирование своего поведения, умение адекватно выражать эмоции;
- ✓ способность к самоконтролю и преодолению нежелательного поведения;
- ✓ открытость для новых возможностей личностного роста и развития, способность к самореализации и самовоспитанию.

Воспитанность включает культуру поведения (характеризующую повседневные нормы поступков), этикет (соблюдение правил в регламентированной форме) и манеры поведения в общении. Для воспитанного человека самосознание ответственности за свои дела и поступки являются определяющими мотивами поведения.

**Невоспитанность** школьника характеризуется отрицательным опытом поведения, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

**Низкий уровень воспитанности** представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном с требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативные.

**Для среднего уровня** воспитанности свойственны самостоятельность, проявления саморегуляции и самоорганизации. Хотя активная общественная позиция еще не проявляется.

**Признаком высокого уровня** воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной гражданской позиции.