

## Анализ уровня социализации учащихся МБОУ СОШ «СОШ им. А.М. Горького»

Социализация - процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования в данном обществе.

*Приспособление (адаптация)* человека к жизни в обществе (усвоения социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит, включения в социальную практику) происходит в ранний период жизни человека – в детстве, отрочестве, юности.

*Формирование личности* (развитие и самоизменение) человека происходит на всех возрастных этапах.

Социализация дает возможность понимать себя и интерпретировать поведение других людей, взаимодействовать с окружающими. Незнание общепринятых норм, их несоблюдение создают для личности ситуацию непредсказуемости. Обобщая выше сказанное, можно заключить, что самореализацию личности целесообразно рассматривать в следующих аспектах:

Потребность, в результате которой личность становится тем, кем она может и должна стать в силу своих возможностей и способностей.

В нашей школе действует социально-психолого-педагогическая служба, обеспечивающая психолого-педагогическое и социальное сопровождение ребенка на протяжении всего периода обучения, а родители всегда могут получить полезные советы или индивидуальные консультации по проблемам воспитания и обучения у педагога-психолога, социального педагога, педагогов, хорошо знающих проблемы семейного воспитания и особенности развития ребенка.

Результатом нашей работы является достойный уровень качества образования наших выпускников. Желаемый образ – модель выпускника, выполняющего следующие социальные роли:

- семьянина, который чтит мать и отца, бабушек и дедушек, заботится о них и о других членах семьи;
- ученика, умеющего учиться, хорошо и много читающего, понимающего, что учиться придется всю жизнь и поэтому необходимо овладевать приемами самообразования;
- труженика – осознающего в труде свой долг, источник благополучия семьи и процветания России;
- гражданина – патриота, интернационалиста, борца за процветающую демократическую Россию;
- ценителя и творца прекрасного;
- приверженца здорового образа жизни.

Таким образом, модель выпускника рассматривается как стандарт, соединивший представления государства, педагогов, учащихся и родителей о наиболее значимых качествах личности.

Исследование показало, что у 92% учащихся **ценность** получения образования тесно связана со стремлением к достижению успеха:

Наша школа является региональной инновационной площадкой в сфере общего образования Брянской области и работает над созданием инновационной модели воспитания «Разработка и внедрение современной модели воспитания и социализации обучающихся через включение в деятельность ООГДЮО «Российское Движение Школьников» «Школа-территория возможностей». Данное направление способствует созданию условий развития личности обучающихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

В текущем году проводился **мониторинг** уровня социализированности личности целью которого было *изучение уровня социализированности личности учащихся нашей школы как фактора эффективности работы школы по социализации личности.*

Метод изучения: групповое тестирование и анкетирование учащихся школы с помощью «Методики изучения социализированности личности учащихся» М. И. Рожкова, Адаптированная методика Н.Семагиной, Опросника личностной тревожности Тейлора, рисуночного тестирования методики «Дом», лонгитюдного наблюдения.

Выборка составила 720 учащихся 1-11 классов.

По результатам мониторинга уровень социализированности учащихся выше среднего

статистического уровня. С высоким уровнем социализированности выявлено 62% учащихся, средним уровнем – 31% учащихся, низким уровнем – 7% учащихся.

Анализ отдельных компонентов социализированности личности позволяет выделить закономерные процессы, отражающие эффективность социализации личности учащихся:

- социально адаптированы – 92% учащихся (благодаря вовлечению их в общественно-полезную социальную деятельность, формирование у них активной гражданской позиции и получение опыта конструктивного решения социальных проблем через различные акции, конкурсы, проектную деятельность);
- автономны (целеустремленны) – 81% учащихся (Результаты автономности по сравнению с другими показателями значительно ниже. Это свидетельствует о неустойчивости в поведении и отношениях по причине неуверенности в себе, низкой самооценки учащихся);
- социально активны (адаптированы) – 93% учащихся;
- нравственно воспитаны - 92% уч. учащихся.

Для минимизации данных рисков социализированности личности ведется работа по социализации личности учащихся с особыми образовательными потребностями. Ведется системная индивидуальная работа по педагогическому сопровождению тех учеников, у которых в силу их личностных особенностей процесс социализации отстает по сравнению с основной массой детей при тесном сотрудничестве родителей со школой. Для этого в школе созданы все необходимые условия: для каждого ребенка создан индивидуальный образовательный маршрут для успешного обучения и воспитания. Школьное образование базируется на единстве социальной и индивидуальной жизни человека.

Важнейшим условием развития социальной успешности личности школьника мы считаем создание благоприятного нравственно-психологического климата, здоровых межличностных отношений в коллективе, создание ситуаций успеха в учебной и внеучебной деятельности. Включение ребенка в разнообразную, творческую и общественно значимую деятельность (соответствующую возрасту, общечеловеческим гуманистическим ценностям, позволяющую ребенку реализовать себя, обрести чувство успеха, уверенности в себе) рассматривается нами как необходимое условие благополучной социализации личности. Интеграция урочной и внеурочной деятельности, их взаимосопряжение, взаимообогащение позволяет включение ребенка в интеллектуальную деятельность, создать наиболее благоприятную сферу для всех участников образовательного процесса.

### **Аналитическая справка по результатам педагогического исследования уровня воспитанности учащихся МБОУ «СОШ А.М. Горького»**

**Дата проведения мониторинга:** 28.11.2022г. – 10.12.2022 г.

**Цель проверки:** Определить состояние уровня воспитанности обучающихся образовательного учреждения.

**Задачи мониторинга:**

1. Определить состояние уровня воспитанности учащихся.
2. Оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса.
3. Отследить траекторию развития учащихся в процессе воспитательной работы школы.

В качестве **объекта мониторинга** выступает воспитательный процесс в школе, условия и факторы, обеспечивающие развитие личности обучающихся в системе воспитания.

**Предметом исследования** являются обучающиеся 1-11 классов.

Воспитанность - это интегративный показатель сформированных отношений ученика к учебе, природе, обществу, людям и к себе. Измерение уровня воспитанности обучающихся проводится на основе критериев показателей воспитанности. Показатели воспитанности учащихся формируются качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха.

Далее посмотрим результаты выявления уровня воспитанности.

**Начальное звено: 351 учащихся.**

86% учащихся начальных классов имеют высокий и хороший уровень воспитанности. Следовательно, у большинства учащихся начальных классов сформированы нравственные качества личности. В результате исследования не выявлено детей с низким уровнем воспитанности. По направлениям: самые высокие показатели по критерию «отношение к природе».

**Выводы:**

На основании анализа результатов следует сделать вывод: нравственные качества личности учащихся начальных классов сформированы на хорошем уровне. Воспитательная работа в начальных классах находится на хорошем уровне и дает положительный результат.

**Среднее звено: 211 учащихся.**

В среднем звене по сравнению с прошлогодним результатом в этом году преобладает высокий уровень воспитанности. Учащиеся всегда понимают ценности получения образования для собственного развития. Такая позиция порождает заинтересованность интересов школьников к учебным предметам, к трудовой, общественной и другим деятельности. Устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

**Старшее звено: 79 учащихся.**

В старшем звене преобладает высокий уровень воспитанности. Школьники осознают свои учебные, общественные, трудовые и другие обязанности как долг перед обществом, коллективом, переживает свою сопричастность к делам коллектива. Есть интерес, волевое стремление к учению, общественным и другим деятельности, самовоспитанию, потребностью в трудовом образе жизни, положительных привычках. Учащиеся самостоятельны, активно участвуют в трудовых делах, умело ведут экологическую, культурно - образовательную и другую работу. Нравственные установки соответствуют требованиям и морали общества. Наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Ученики положительно реагируют на предъявляемые к нему требования со стороны старших по возрасту, проявляет интерес к обучению, интересуется общественной деятельностью.

Можно увидеть, что в 2022-2023 уч. году выросли показатели высокого и хорошего уровней воспитанности и снизились показатели среднего и низкого уровней. Это показывает положительную динамику воспитательной работы за учебный год.