

СОГЛАСОВАНО
Протокол педагогического совета
от 18.02.2021 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СОШ имени А.М. Горького»
г. Карачева Брянской обл.
С.А. Иванова
18.02.2022



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутришкольной системе повышения квалификации
педагогических кадров
МБОУ «СОШ им. А.М. Горького»
г. Карачева Брянской обл.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации", плана мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических работников МБОУ «СОШ им. А.М. Горького».

1.2. Внутришкольная система повышения квалификации педагогических кадров, являясь одним из основных звеньев непрерывного образования, призвана обеспечить соответствующий теоретический и методический уровни подготовки, апробацию педагогических новаций и формирование собственного педагогического опыта. Опыт функционирования внутришкольной системы повышения квалификации кадров свидетельствует, что в школе рождается новое педагогическое сознание и новый уровень профессионализма учителей, желающих повышать свое мастерство и способных развивать мыслительную деятельность школьников.

1.3. Внутришкольная система повышения квалификации выступает как целостное образование, основными элементами которого являются связи, взаимодействия и отношения между субъектами и объектами образования.

1.4. Сущность внутришкольной системы повышения квалификации проявляется в ее функциях, характеризующих важнейшие направления ее воздействия на педагогический коллектив:

- развивающая, направленная на непрерывное обогащение новыми знаниями, умениями, навыками учебно-воспитательного процесса.
- стимулирующая педагогическое мастерство, научно-педагогический поиск, совершенствования профессиональных компетенций учителя, качества работы учителя и его карьерный рост;
- интегративная, объединяющая всех участников образовательного процесса МБОУ «СОШ им. А.М. Горького» для достижения позитивного результата.

1.5. Основные методологические понятия:

- **квалификация** – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;
- **курсы повышения квалификации** – это обновление знаний и навыков лиц, имеющих профессиональное образование в связи с повышением требований к уровню их квалификации и необходимостью освоения ими новых способов решения профессиональных задач. Этот вид дополнительного образования, согласно нормативным документам, предусматривает обучение в объеме не менее 72 часов. По результатам обучения учреждениями, имеющими соответствующую лицензию, выдается удостоверение установленного образца о повышении квалификации.
образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;
- **педагогический работник** – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;
- **персонифицированная модель повышения квалификации** – это повышение квалификации, обеспечивающее возможность выбора работниками образования индивидуальных образовательных программ, финансирование которых осуществляется из средств бюджета субъекта РФ (проект положения о проведении эксперимента по персонифицированному финансированию системы повышения квалификации), т.е. индивидуальная траектория повышения квалификации педагогического работника с учетом конкретных потребностей;
- **профессиональная компетентность** – комплексная характеристика, объединяющая педагогическую, технологическую, менеджерскую подготовленность педагога в теоретическом и прикладном форматах и проявляющаяся в сугубо индивидуальной форме за счет уникальности личностных качеств каждого из них, и представляемая в единстве её видов, выступающая как своеобразное интегральное личностное образование, обеспечивающее эффективность решения профессиональных задач и психологическую конструктивность активности субъекта, его конкурентоспособность.

- **профессиональная переподготовка** – это приобретение дополнительных знаний и навыков в соответствии с дополнительными профессиональными и образовательными программами, предусматривающими изучение научных и учебных дисциплин, разделов техники и новых технологий, необходимых для осуществления нового вида профессиональной деятельности. Программа профессиональной переподготовки должна предусматривать не менее 500 часов обучения. После ее успешного завершения слушатели получают диплом о профессиональной переподготовке.

2. Цели внутришкольного повышения квалификации:

2.1. повышение профессиональной компетенции педагогических работников образовательной системы школы на основе максимального учета их образовательных потребностей; создание условий для активизации самообразовательной деятельности каждого учителя в системе дополнительного образования в межаттестационный период с учетом его профессиональных интересов и склонностей на развитие учительского потенциала и как следствие – повышение квалификации, качества работы учителя и его карьерный рост; создание условий для повышения социального статуса учителя.

3. Задачи внутришкольного повышения квалификации:

3.1. Изучить профессиональной компетенции педагогов посредством диагностики методических затруднений.

3.2. Разработать систему содержания, форм, методов и средств повышения квалификации педагогических работников на основе выявления их образовательных потребностей.

3.3. Провести оценка эффективности повышения квалификации путем проведения мониторинга качества проведенных курсовых мероприятий и открытых методических мероприятий педагогического сообщества.

3.4. Разработать систему научно-методической, психолого-педагогической и управленческой поддержки профессионально-личностного саморазвития учителей на уровне образовательной организации.

3.5. Ввести базу данных по повышению квалификации педагогических работников с целью изучения динамики данного процесса.

3.6. Обеспечить научно-методическое, информационное и психологическое сопровождение процесса повышения квалификации педагогических работников.

3.7. Обеспечить овладение современными образовательными технологиями и методиками и эффективное применение их в практической профессиональной деятельности.

3.8. Обобщить, систематизировать и распространить опыт по повышению квалификации педагогических работников, осуществляемой в образовательной системе школы со сложными социальными условиями.

3.9. Показать стабильные результаты освоения учащимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних по муниципалитету.

4. Функции внутришкольного повышения квалификации.

4.1. Профессиональный рост учителей проявляется в реализации: педагогический самоанализ, планирование, организация деятельности, самоконтроль, самокоррекция, саморегулирование.

4.2. Изучение педагогических достижений и практик, внедрение новых эффективных способов работы с педагогическим коллективом;

4.3. Взаимосвязь со структурами, участвующими в реализации мероприятий по укреплению кадрового потенциала.

4.4. Помощь учителям в разработке и апробации учебных занятий с использованием новых технологий, форм и методов обучения.

4.5. Подготовка методических предложений по интеграции педагогических технологий для обсуждения.

4.6. Контроль и направление работы молодого специалиста или вновь прибывшего учителя по созданию индивидуального плана педагогического развития.

4.7. Изучение профессиональных затруднений педагогов, выявление проблем в деятельности педагога, работающего в школе со сложными социальными условиями.

5. Принципы функционирования внутришкольной системы повышения квалификации.

Основные принципы:

- гуманизма (создание благоприятных условий для творческого роста учителя);
- демократизма (возможности выбора направлений, форм, сроков обучения);
- дифференцированности обучения (по профилю знания, характеру проблемы);

- всесторонности и интегративности подготовки (соединения профессиональной и психолого-педагогической подготовки);
- преемственности в приобретении, углублении и расширении знаний;
- индивидуальном выборе форм обучения;
- многообразии и гибкости форм, методов, средств и приемов динамичного развития;
- опора на передовой опыт, творчество учителей.

6. Руководство процессом повышения квалификации в рамках школы.

К органам управления внутришкольным повышением квалификации относятся: администрация школы, руководители методических объединений.

7. Формы внутришкольного повышения квалификации.

Формы внутришкольного повышения квалификации:

- семинары;
- научно-практические конференции;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- индивидуальное консультирование;
- занятия временных творческих групп;
- методические объединения;
- практикумы;
- открытые уроки;
- тренинги;
- организация педагогических выставок;
- конкурсы педагогического мастерства;
- «школа педагога-наставника»;
- «школа молодого педагога»;
- вебинары;
- участие в проектно-исследовательской, опытно-инновационной деятельности;
- руководство методическими объединениями, участие в деятельности экспертных комиссий, апелляционных комиссий, аттестационных комиссий, предметных комиссий, профессиональных ассоциаций, постоянно действующих семинаров, жюри профессиональных конкурсов и другие;
- привлечение руководителей методических объединений, учителей, ведущих инновационную деятельность и имеющих большой педагогический опыт к деятельности по повышению квалификации педагогических работников.

8. Организация повышения квалификации

8.1. Структура школьной модели повышения квалификации включает различные организационные уровни:

- самообразование и самосовершенствование,
- школьный уровень
- муниципальный (районный)
- региональный (областной) уровень
- Федеральный (всероссийский) уровень.

8.2. Первый уровень (самообразование) включает изучение и апробацию тех материалов, которые связаны с ближайшими рабочими потребностями педагога, руководящего работника или личным планом развития профессиональной карьеры, оформленным официально или существующим как личный рабочий документ. Перечень вопросов, выбранных для самостоятельного освоения на предстоящий учебный год, включается в его годовой план работы, а процедура их регистрации в рамках методического объединения носит уведомительный характер. В конце учебного года составляется краткий отчет о выполнении принятых на себя обязательств в рамках самообразования, который утверждается методическим объединением и становится одним из документов портфолио педагога. Количество и объем вопросов, выбираемых для освоения, определяются педагогом самостоятельно. Самообразование может осуществляться в форме изучения теоретических вопросов, освоения методик, технологий, разработки авторских программ, выполнения педагогических проектов, проведения научных и экспериментальных исследований по утвержденным программам, написания статей, подготовки докладов, конкурсных материалов и др.

8.3. На школьном уровне педагогам предлагаются задания, связанные с научной, экспериментальной или методической темой школы и с программой её развития. Необходимость их выполнения является одним из условий скоординированной работы школы в избранном тематическом направлении. Работа над заданиями школьного уровня может проходить индивидуально или в составе временных творческих групп. Временная творческая группа формируется по представлению администрации (или методических объединений) школы.

8.4. Повышение квалификации на муниципальном уровне производится по планам районного правления образования. Оно осуществляется в форме единых творческо-методических дней, предметно-методических и тематических семинаров, проведения конкурсов, различных конференций,

форумов, мастер-классов и др. Особый вид повышения квалификации на данном уровне представляет участие в конкурсах профессионального мастерства.

8.5. Региональный уровень отличается наибольшим разнообразием форм и методов повышения квалификации (очная, очно-заочная и заочная, стажировка, дистанционные курсы). Ведущим учреждением региональной системы повышения квалификации работников образования является ГАОУ ДПО «БИПРКРО».

8.6. Повышение квалификации на данном уровне производится по заявкам школы. Обучение на курсах повышения квалификации регионального уровня является нормативным требованием для всех педагогических и руководящих работников и должно осуществляться не реже одного раза в 3 года.

8.7. Для реализации педагогом, руководящим работником возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учетом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями школы, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения он может использовать ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

8.8. Образовательная программа повышения квалификации по накопительной системе рассматривается как совокупность учебных программ, выбранных слушателем в логике обозначенного направления (проблемы) повышения квалификации.

8.9. Наличие публикаций по вопросам своей основной профессиональной деятельности в печатных изданиях, на специализированных сайтах в сети Интернет приравнивается к школьному повышению квалификации.

8.10. Повышение квалификации может осуществляться как без отрыва, так и с отрывом от основной деятельности.

9. Контроль, подчиненность и ответственность

9.1. Процедура организации и документальное сопровождение повышения квалификации

9.1.1. Повышение квалификации осуществляется в соответствии с планом графиком и заявками с учетом потребности педагогических и руководящих работников.

9.1.2. При прохождении повышения квалификации оформляется приказ с указанием вида, формы, объема и темы повышения квалификации сотрудника.

9.1.3. По завершении курсов повышения квалификации сотрудник обязан представить документ о повышении квалификации.

9.2.Права, обязанности и ответственность

9.2.1. Педагогические и руководящие работники имеют право выбирать тему курсовой подготовки и составлять индивидуальную программу повышения квалификации.

9.2.2. Педагогические и руководящие работники обязаны: систематически повышать свой профессиональный уровень, то есть проходить обязательную курсовую подготовку не менее 1 раза в 3 года в объеме не менее 72 часов.

9.2.3. Педагогические работники несут ответственность:

- За неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.
- Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей, предусмотренных частью 1 ст. 48. Закона «Об образовании в Российской Федерации» («Обязанности и ответственность педагогических работников») учитывается при прохождении ими аттестации.