

РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ПО ТЕМЕ: «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

*«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;
Они будут открывать это новое сами.*

*Моя задача- помочь им раскрыться и развить
собственные идеи»*

И.Г.Песталоцци

Уважаемые коллеги! Сегодня мы проводим методический совет по теме «Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся».

План методического совета :

- *Дидактические основы ФГ*
- *Основные составляющие ФГ*
- *Формы учебной деятельности, создающие условия для формирования ФГ обучающихся*
- *Необходимость создания условий для формирования ФГ*

Почему понятие функциональной грамотности стало актуально для современной школы?

Раньше функциональную грамотность мы называли – «формализмом знаний», а сегодня – «ситуационностью знаний»

При комплексном подходе к анализу конкурентоспособности образования страны, которую невозможно оценить вне контекста международных исследований качества образования, в качестве индикатора выделяют, как основные:

- 1- функционирование образовательной системы в целом
- 2- характеристики образовательного процесса на уровне образовательных организаций
- 3- образовательные результаты

Именно образовательные результаты названы ключевым индикатором качества образования. Через них рассматривается эффективность образовательной политики страны и определяется необходимость реформ в системе образования. Результаты международных исследований служат целевыми показателями качества образования страны, которые отражены в государственной программе Российской Федерации развитие образования до 2025 года. Основными документами, регламентирующими работу по повышению функциональной грамотности обучающихся являются:

- Приказ Рособрнадзора Минпросвещения России 590/219 от 06.05.2019

- Письмо Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности
- Письмо Министерства просвещения РФ от 26.01.2021 № ТВ-94-04 Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности
- Приказ об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся МБОУ «СОШ им. А.М. Горького»
- План мероприятий направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ «СОШ им. А.М. Горького»

Зачем нужна функциональная грамотность?

Многим может показаться, что эта компетенция появилась в образовательной программе вслед за мировым мониторингом PISA. Но, на самом деле процессы куда более глобальные. Необходимость формирования функциональной грамотности обучающихся связана с изменениями, происходящими во всём мире. И, чтобы жить в сложной и быстрой реальности, сегодняшним школьникам потребуются новые навыки знания и умения.

- **Меняющийся мир VUCA:** Расшифровывается эта аббревиатура, как нестабильность и неопределенность, сложность и неординарность. И в этом меняющемся мире происходят изменения в самых разных сферах: в экологии, в экономике, в финансовой и социальной сфере. Увеличивается и неравенство в обществе. Специалисты говорят, что сегодня нельзя предсказать, какие профессии будут нужны, важны и актуальны в ближайшее время.

В современном мире перед системой образования стоят совершенно новые задачи. И, для укрепления позиции нынешних школьников в будущем мире нестабильности, мы однозначно можем и должны обучить их функциональной грамотности.

Динамические изменения, происходящие во всех сферах современного общества, оказывают серьёзное воздействие на самого человека, его образ жизни, профессиональную деятельность и взаимоотношения с окружающими. Он должен быть способным действовать в условиях неопределённости и адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, сохраняя при этом физическое и психическое здоровье. Подростающее поколение должно ориентироваться в постоянно растущем информационном потоке, стойко выдерживать конкуренцию. Овладение новыми знаниями и технологиями жизненно необходимо. Можно сказать, что в современном обществе и обществе ближайшего будущего, успех человека во многом будет зависеть от его способности к саморазвитию и самореализации, способности понимания сути общественных процессов, готовности к

эффективному участию в жизни общества. Поэтому, для современной школы, актуальна задача подготовки обучающихся к успешному взаимодействию в жизненных ситуациях изменяющегося общества.

В каких международных исследованиях участвует Россия?

Функциональная грамотность- это обладание знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в современном обществе. Для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В зависимости от выбираемых при рассмотрении функциональной грамотности фокусов, могут быть представлены различные подходы к её структурированию. Например, исследователи выделяют в структуре функциональной грамотности учение письму, грамотность в естественных науках, математическую грамотность, грамотность вопросов семейной жизни, юридическую грамотность, грамотность в вопросах здоровья.

В исследованиях PISA в качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяется математическая читательская естественнонаучная финансовая глобальные компетенции и креативное мышление.

- * PISA — Международная программа по оценке учебных достижений (Programme for International Student Assessment)
- * TIMSS — Международное исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study)
- * PIRLS — Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study)
- * TALIS — Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (Teaching and Learning International Survey)
- * PIAAC — Международное исследование компетенций взрослого населения (The Programme for the International Assessment of Adult Competencies)

В модели Европейской классификации навыков компетенций и профессий, в качестве базовых навыков обучающихся, указаны навыки чтения и письма, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, ИКТ- грамотность, финансовая грамотность, культурная грамотность и гражданская грамотность. Таким образом, мы видим, что примерно структурные компоненты, составляющие функциональную грамотность, в разных исследованиях похожи.

Анализ результатов мониторинга российской системы образования, направленного на изучение ключевых навыков XXI века у современных российских школьников исследования, показывает, что Россия:

- с 26-го места (в 2000 году) — до 33-го в 2018г. по естественнонаучной грамотности;

- с 22-го места (в 2000 году) — до 30-го в 2018г.—по показателям математической грамотности;
- с 27-го (в 2002 году) – до 31-го места в 2018г.— по читательской грамотности.

Основные направления формирования функциональной грамотности

Существует множество подходов, методов и форм учебной работы, которые создают условия формирования функциональной грамотности на уроках. Рассмотрим несколько форм учебной деятельности, которые создают наиболее благоприятные условия для формирования практических умений и навыков, способностей решать актуальные проблемы готовности применять знания и умения, полученные на уроках.

1. **Моделирование решения проблем**, возникающих в практической деятельности. Специфика таких задач в том, что они не имеют в виду получение новых знаний о природе и обществе, нахождение средств добывания таких знаний, а предполагают достижение новых результатов известными способами, при новой их комбинации.

2. **Частично-поисковая деятельность**. Деятельность, связанная с различными формами смыслового чтения текстов, чтением с маркировкой, ответами на вопросы к тексту, переводом текстовой или табличной информации в графические схемы, составлением плана и аннотации, написанием рефератов и составлением докладов.

3. **Информационно-коммуникационная деятельность**. Данная деятельность предполагает участие в дебатах, дискуссиях, круглых столах, разработку создания медиатекстов.

4. **Игровое моделирование** - это игровая деятельность, которая помогает обучающимся понять механизмы принятия решений по практическим вопросам в различных областях жизни. Например, планирование бюджета семьи или предпринимательского проекта, судебного процесса.

5. **Учебно-исследовательская и проектная деятельность**. Эти формы учебной деятельности расширяют рамки учебного процесса, побуждают обучающихся мобилизовать полученные знания, осознавать дефицит информации, формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и мобильным состоянием исследуемого объекта, процесса

Слово для анализа результатов Регионального мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности, обучающихся МБОУ «СОШ им. А.М. Горького», предоставляется ответственным за 6 направлений функциональной грамотности (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление)

Естественно-научная грамотность - способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Математическая грамотность - способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.

Глобальные компетенции. Под глобальными компетенциями в исследовании понимаются способности:

- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;
- осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Глобальные компетенции включают способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях. Оцениваются также заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития, управление поведением, открытость к новому, эмоциональное восприятие нового.

Креативное мышление- компонент функциональной грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.

Финансовая грамотность – знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Работа в группах:

Каждой группе предлагается выполнить задания по одному из направлений функциональной грамотности. Предложите свои пути, методы и формы формирования функциональной грамотности. Уважаемые коллеги, какие методические приёмы Вы можете предложить в деятельности учителя? Какие рекомендации можно дать педагогам по формированию функциональной грамотности?

(Запись рекомендаций для педагогов)(см. приложение)

Рекомендуемые электронные ресурсы

Формирование банка оценочных материалов рекомендуется проводить на основе банка заданий, разработанных

- * ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии наук»
<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php>
- * Издательство «Просвещение»
<https://media.prosv.ru/fg/>
- * Банк тестов
<https://banktestov.ru/test/3674>
- * Московский центр качества образования
<https://mcko.ru/articles/2127>
- * Марафон по функциональной грамотности. Яндекс-Учебник
<https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main>

Уважаемые коллеги, мы заканчиваем работу и нам необходимо подвести итог, сделать вывод.

Заполните пропуски в тексте.

Приоритетной целью современного образования становится (*полноценное формирование и развитие*) способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат. Это должно стать залогом успешной (*адаптации*) в стремительно меняющемся обществе, умение организовывать (*свою учебную деятельность*), работать с (*информацией*) и самостоятельно выполнять задание. Задача школы – (*научить учиться*), а не просто дать готовую (*информацию*).

Роль учителя не в том, чтобы яснее, понятнее, красочнее, чем в учебнике, сообщить эту информации, а в том, чтобы стать организатором (*познавательной деятельности*), где главным действующим лицом становится ученик. Учитель должен организовать и управлять этой (*деятельностью*).

Итоги работы. (Рефлексия «Цветок»)

Каждая группа выбирает один из лепестков цветка и прикрепляет его в состав общего

КРАСНЫЙ ЛЕПЕСТОК - тема педсовета для вас знакома, вы владеете современными технологиями и приемами для формирования функциональной

грамотности обучающихся и готовы поделиться своим опытом.

ОРАНЖЕВЫЙ ЛЕПЕСТОК – тема педсовета актуальна, вы получили новые знания, которые будете использовать в своей работе

РОЗОВЫЙ ЛЕПЕСТОК - тема педсовета для вас знакома, но применять в практической деятельности затрудняетесь.

- Спасибо всем за плодотворную работу. Желаю активного поиска новых идей, креативных мыслей и творческих успехов, оптимизма и успешного внедрения в учебно-воспитательный процесс технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающихся.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- учащиеся должны стать активными участниками процесса изучения нового материала;
- обучение должно носить деятельностный характер;
- учебный процесс ориентировать на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- использовать продуктивные формы групповой работы; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии (проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, технология проектной деятельности, обучение на основе «учебных ситуаций», уровневая дифференциация обучения, разноуровневое обучение, технология критического мышления, информационные и коммуникационные технологии, технология оценивания учебных достижений учащихся);
- учитель должен выступать в качестве организатора (или координатора) продуктивной деятельности учащихся;
- обучение должно строиться на метапредметной основе и должно быть направлено на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности, учитывать уровни развития творчества;
- организация деятельности - целеполагание, определение способов контроля и оценки деятельности, учебное сотрудничество. Учитель должен организовать эффективную работу с информацией; работа с учебными моделями; использование знаково-символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, подведение под понятие.
- создание обстановки доверия, уверенности в успехе;
- преобладание положительных оценок деятельности, её результатов.