


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА имени А.М.ГОРЬКОГО»**

# **«Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся»**

*«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;  
Они будут открывать это новое сами.  
Моя задача- помочь им раскрыться и развить  
собственные идеи»  
И.Г.Песталоцци*

- 
- \* **Дидактические основы ФГ**
  - \* **Основные составляющие ФГ**
  - \* **Формы учебной деятельности, создающие условия для формирования ФГ обучающихся**
  - \* **Необходимость создания условий для формирования ФГ**

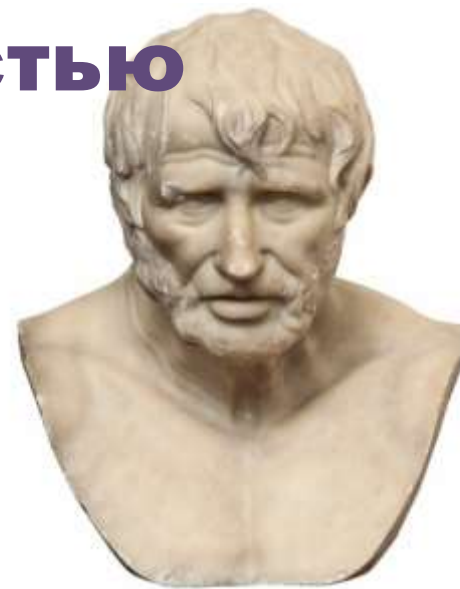


**Почему понятие функциональной грамотности стало актуальным для современной школы?**

**Раньше** мы это называли –  
**«формализмом знаний»**  
**сегодня** – **«ситуационностью**  
**знаний»**

*«Мы учимся, увы, для  
школы, а не для жизни».*

**Л. Сенека**



# ПОЧЕМУ ПОНЯТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАЛО АКТУАЛЬНЫМ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

- \* Образовательные результаты – это ключевой индикатор качества образования, через них рассматривается эффективность образовательной политики страны и определяется необходимость реформ в системе образования и их темпов**

# ДОКУМЕНТЫ

- **Приказ Рособрнадзора Минпросвещения России 590/219 от 06.05.2019**
- **Письмо Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526  
О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности**
- **Письмо Министерства просвещения РФ от 26.01.2021 № ТВ-94-04  
Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности**
- **Приказ об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся**
- **План мероприятий направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся**

# Зачем нужна функциональная грамотность?

- \* **Меняющийся мир VUCA: нестабильность, неопределённость, сложность, неординарность**
- \* **Экологические изменения**
- \* **Экономические изменения**
- \* **Финансовые изменения**
- \* **Социальные изменения**
- \* **Увеличение неравенства**
- \* **Невозможность предсказать востребованность профессий**

# В каких международных исследованиях участвует Россия ?

- \* **PISA** — Международная программа по оценке учебных достижений (Programme for International Student Assessment)
- \* **TIMSS** — Международное исследование качества математического и естественно-научного образования (Trends in Mathematics and Science Study)
- \* **PIRLS** — Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study)
- \* **TALIS** — Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (Teaching and Learning International Survey)
- \* **PIAAC** — Международное исследование компетенций взрослого населения (The Programme for the International Assessment of Adult Competencies)

## Основные направления формирования функциональной грамотности, разрабатываемые в рамках проекта

- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление



# **PISA** - Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment)

**Мониторинг российской системы образования, направленный на изучение ключевых навыков XXI века у современных российских школьников.**

**Анализ результатов исследования:**

- ❖ с 26-го места (в 2000 году) — до 33-го в 2018-м по естественнонаучной грамотности;
- ❖ с 22-го места (в 2000 году) — до 30-го в 2018—по показателям математической грамотности;
- ❖ по читательской грамотности — с 27-го (в 2002 году) — до 31-го места в 2018 —м.



# Формы учебной деятельности

- \* **Моделирование решения проблем, возникающих в практической деятельности**
- \* **Частично поисковая деятельность, связанная с различными формами смыслового чтения текстов**
- \* **Информационно-коммуникационная деятельность**
- \* **Игровое моделирование и игровая деятельность**
- \* **Учебно-исследовательская и проектная деятельности**

# Составляющие функциональной грамотности:

- \* **Естественно-научная грамотность** - способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства.



# Естественно - научная грамотность (максимальное количество баллов за работу -4)

№ заданий	Задание 1 (1б)		Задание 2 (2б)			Задание 3 (1б)	
Уровни	низкий		средний			высокий	
Класс	9 кл.		9 кл.			9 кл.	
Баллы	1	0	2	1	0	1	0
Справились с заданием (кол-во)	33	9	24	18	-	22	20
Справились с заданием (%)	78,5	21,5	57	43	-	52	48

# Составляющие функциональной грамотности:

- \* **Читательская грамотность** – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.



# Читательская грамотность

(максимальное количество баллов за работу -18 б.)

№	Задание 1 (4б.)					Задание 2 (4б.)					Задание 3 (5б.)						Задание 4 (5б.)					
	низкий					средний					средний						высокий					
Баллы	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0
Справились с заданием	3	14	18	6	1	7	9	14	3	9	28	5	1	3	3	2	1	1	6	5	16	13
Справились с заданием (%)	7	33	43	14	2	17	21	33	7	21	67	12	2	7	7	5	2	2	14	12	38	31

# Составляющие функциональной грамотности:

- \* **Математическая грамотность** - способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.



# Математическая грамотность

## (максимальное количество баллов за работу -5)

№ заданий	Задание 1 (2 б.)			Задание 2 ( 2б.)			Задание 3 (1б.)	
Уровни	низкий			средний			высокий	
Класс	9 кл.			9 кл.			9 кл.	
Баллы	2	1	0	2	1	0	1	0
Справились с заданием (кол-во)	26	16	0	15	18	9	8	34
Справились с заданием (%)	62	38	0	36	43	21	19	81



# Составляющие функциональной грамотности:

**Глобальные компетенции.** Под глобальными компетенциями в исследовании понимаются способности:

- \* - критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;
- \* - осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей;
- \* - вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.



# Составляющие функциональной грамотности:

## \* **Креативное мышление.**

- \* компонент функциональной грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.



# Креативное мышление

(максимальное количество баллов за работу -5)

№ заданий	Задание 1 (2б)			Задание 2 (1б)		Задание 3 (2б)		
Уровни	высокий			Низкий		средний		
Класс	9 кл.			9 кл.		9 кл.		
Баллы	2	1	0	1	0	2	1	0
Справились с заданием (кол-во)	22	17	3	23	19	24	17	1
Справились с заданием (%)	52,4	40,5	7,1	54,8	45,2	57,1	40,5	2,4

# Составляющие функциональной грамотности:

- \* **Финансовая грамотность** – знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

# ПАЗЛ

Учитель

Грамотность  
в ИКТ

Грамотность  
в ЗОЖ

Грамотность в  
трудовом и  
семейном  
воспитании

Грамотность в  
естественных  
науках

Грамотность в  
чтении и письме

Математи -  
ческая  
грамотность

Правовая  
грамотность

Ученик



**Пути**

**Формы и методы**

**Рекомендации**

# Заполнить пропуски в тексте

- \* Приоритетной целью современного образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе, умение организовывать свою учебную деятельность, работать с информацией и самостоятельно выполнять задание. Задача школы – научить учиться, а не просто дать готовую информацию.
- \* Роль учителя не в том, чтобы яснее, понятнее, красочнее, чем в учебнике, сообщить эту информации, а в том, чтобы стать организатором познавательной деятельности, где главным действующим лицом становится ученик. Учитель должен организовать и управлять этой деятельностью

# Рекомендуемые электронные ресурсы

- \* ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии наук»
- \* <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php>
- \* Издательство «Просвещение»
- \* <https://media.prosv.ru/fg/>
- \* Банк тестов
- \* <https://banktestov.ru/test/3674>
- \* Московский центр качества образования
- \* <https://mcko.ru/articles/2127>
- \* Марафон по функциональной грамотности. Яндекс-Учебник
- \* <https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main>



# Становление функциональной грамотности

- \* **Грамотность** ↓
- \* **Образованность** ↓
- \* **Профессионализм** ↓
- \* **Культура**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

