

Документ подписан электронной подписью.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа имени А.М. Горького"
г. Карачева Брянской области**

**Выписка
из основной образовательной программы основного общего
образования**

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
учителей
протокол № 1 от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Щепетьева С.Л.
29.08.2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(немецкий язык) для 9 класса**

Составители: Позднякова И.И.,
(учитель иностранного языка)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе

- Федерального закона от 29.12.2012 года, № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021);
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
 - Федеральной основной образовательной программы основного общего образования
 - Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ имени А.М.Горького» с дополнениями и изменениями;
 - требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
 - Учебного плана МБОУ «СОШ имени А.М.Горького» на 2024-2025 учебный год;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта по немецкому языку Радченко О.А., Хебелер Г., Степкина Н.П. «Alles klar!» для 5 класса, включенного в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253). Содержание учебников соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г.).

Учебный курс по данной рабочей программе рассчитан на 34 часа с нагрузкой 1 час в неделю (34 учебных недели в году). Актуальность рабочей программы обусловлена необходимостью адаптации УМК к учебному плану школы, который предусматривает изучение немецкого языка (как второй изучаемый язык)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Преподавание немецкого языка в основной школе предусматривает реализацию трёх групп требований, находящихся непосредственное отражение

Документ подписан электронной подписью.

в материалах учебников и иных компонентов УМК. В числе этих требований следует выделить:

1) личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению в условиях поликультурной среды, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности средствами иностранного языка, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, проистекающих из позитивных установок на диалог с иноязычными культурами, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в ситуации культурного контраста;

2) метапредметные, охватывающие межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, в том числе — в инокультурной среде, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории с опорой на современный учебник немецкого языка;

3) предметные, включающие умения, специфические для сферы освоения иностранного языка и иноязычной культуры, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Немецкий язык», его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение лингвистической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами лингвистического анализа.

Направленность предлагаемой серии УМК на оказание поддержки обучающемуся в достижении им значимых личностных результатов означает выдвижение на первый план и решение следующих задач:

– способствовать формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное

Документ подписан электронной подписью.

многообразии современного мира, опираясь на многообразие и специфику культур народов — носителей немецкого языка;

- воспитывать российскую гражданскую идентичность у обучающихся (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества) посредством диалога и полилога культур;

- помочь обучающимся усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности российского общества, показав их глубокую взаимосвязь с аналогичными традициями и ценностями немецкоязычных стран;

- сформировать в этой связи осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к носителю немецкого языка и культуры, его мнению, мировоззрению, культурным традициям, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с представителями немецких языковых сообществ и достигать в нём взаимопонимания;

- сформировать ответственное отношение обучающегося к учению, его готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- оказать поддержку обучающемуся в освоении социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, реально существующие в странах немецкого языка;

- помочь осознанию обучающимися значения семьи в жизни человека и общества, принятию ими ценностей семейной жизни, уважительному и заботливому отношению к членам своей семьи;

- развивать компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, опираясь на актуальный материал современного учебника немецкого языка;

- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности на уроке

Документ подписан электронной подписью.

немецкого языка, за его пределами и в ходе участия в проектной деятельности;

– формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; помочь усвоению обучающимися правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах на примерах реальных ситуаций из жизни народов стран немецкого языка;

– формировать основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях с привлечением материала, освещающего рост экологического движения в странах немецкого языка;

– развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и немецкоязычного региона, творческой деятельности эстетического характера.

Серия УМК по немецкому языку «Alles klar!» призвана помочь обучающимся достичь важных метапредметных результатов рамках изучения основ иностранного языка и культуры:

1) умение самостоятельно определять цели изучения немецкого языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении немецкого языка;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения немецкого языка и культуры;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета «Иностранный язык»;

б) умение определять лингвистические понятия, создавать

Документ подписан электронной подписью.

обобщения, устанавливать аналогии между родным и немецким языками, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения немецкого языка;

8) смысловое чтение с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов этого региона;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать средства немецкого языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение немецкой устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, важных для лингводидактики;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике, опираясь на информацию, полученную как из учебника, так и в процессе самостоятельного целенаправленного поиска в информационных средах.

Эти цели и результаты нашли отражение в структуре и содержании серии, представляющей собой первый опыт разработки нового учебника немецкого языка силами международного авторского коллектива с привлечением носителей языка в качестве полноправных участников лингводидактического проекта.

Основные принципы курса:

- личностно-ориентированный характер обучения,
- соблюдение деятельностного характера обучения,
- приоритет коммуникативной цели в обучении,
- сбалансированное обучение устным и письменным формами общения,

Документ подписан электронной подписью.

- дифференцированный подход,
- аутентичность материала,
- социокультурная направленность,
- широкое использование современных технологий обучения,

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные,
- групповые,
- индивидуально-групповые,
- фронтальные.

1. Планируемые результаты освоения программы

Данная рабочая программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- **предметные результаты** (освоенные учащимися умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания в рамках данного предмета).

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

предусматривают следующие умения:

Говорение

Учащиеся должны уметь:

- утвердительно отвечать на вопрос;
- возражать, используя отрицательные предложения;
- выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова;
- положительно или отрицательно реагировать на просьбу, пожелание;
- запрашивать информацию (с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами);
- грамотно использовать речевые клише.

Письмо

Учащиеся должны научиться писать, овладеть основными правилами орфографии, научиться письменно фиксировать усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания, отвечать на заданные вопросы и т.д., составлять письма по образцу, вести словарь.

Документ подписан электронной подписью.

Чтение Учащиеся должны знать все буквы алфавита, основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия, правила чтения. Они должны научиться читать вслух и про себя, познакомиться с различными видами чтения (просмотровым чтением, поисковым, изучающим).

Аудирование

Для аудирования предлагаются адаптированные тексты разных видов и жанров, в том числе легкие аутентичные тексты

Языковые средства и навыки пользования ими

Лексическая сторона речи

Учащиеся должны овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 660 лексических единиц, включая устойчивые словосочетания, а также знать некоторые словообразовательные средства и владеть ими (словосложением: „существительное + существительное“, „прилагательное + существительное“ (например, „das Kinderzimmer“, „Großeltern“), аффиксацией (суффикс существительных „-chen“, суффиксы прилагательных „-ig“, „-lich“), субстантивацией, т.е. образованием существительных от неопределенной формы глаголов).

Грамматическая сторона речи

Учащиеся должны познакомиться со следующими ниже грамматическими явлениями

(темами) и научиться ими пользоваться.

1. Основные типы немецкого простого предложения:

- предложения повествовательные (с прямым и обратным порядком слов);
- вопросительные предложения (с вопросительным словом и без него);
- предложения утвердительные и отрицательные;
- предложения со сказуемыми различного типа (именным сказуемым (типа Das ist Anna. Sie ist klein.), с простым глагольным сказуемым (например, Er malt.), со сложным глагольным сказуемым (спрягаемая часть сказуемого представлена модальным глаголом);

2. Спряжение глаголов в настоящем времени Präsens:

- глагольной связки „sein“,
- глагола „haben“,
- модальных глаголов,
- личные окончания глаголов при спряжении в Präsens,
 - спряжение сильных глаголов с „a“, „au“ в корне (на примере глаголов „fahren“, „laufen“).

2. Род немецких существительных (соответствие рода немецких и русских

Документ подписан электронной подписью.

существительных, как определяется род существительного, определенные и неопределенные артикли у существительных разного рода, обозначение рода немецких существительных в словаре).

3. Основные случаи употребления существительных с определенным, неопределенным и нулевым артиклем.

Документ подписан электронной подписью.

4. Падежи в немецком языке.
5. Склонение существительных, изменение определенных и неопределенных артиклей по падежам.
6. Основные типы образования множественного числа существительных
7. Личные местоимения (в именительном падеже), их склонение.
9. Отрицание „kein“ и его употребление.
10. Количественные числительные (от 1 до 100, образование двузначных чисел).
11. Притяжательные местоимения.
12. Предлоги, управляющие падежами Dativ, Akkusativ (ставящие перед выбором одного из этих падежей), их значение и употребление.
13. Предлоги, управляющие падежом „Dativ“, их значение, примеры употребления.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся должны научиться:

- четко произносить и различать на слух все звуки и основные звуко сочетания немецкого языка,
- соблюдать долготу и краткость гласных, твердый приступ,
- оглушать согласные в конце слова, слога,
- правильно ставить ударения в словах, особенно в сложных словах,

Учащиеся должны овладеть интонациями утвердительного предложения, а также вопросительных предложений с вопросительным словом и без него.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи

Я и моя семья. Семейные традиции. Празднование дня рождения. Природа осенью. Квартира. Дом. Природа зимой. Помощь по дому. Покупки (канцтоваров, сувениров). Рождество. Новый год. Изготавливаем поделки и комментируем свои действия. Природа весной. Мой город. Что можно показать зарубежным гостям? Начальные сведения о Германии: столица и другие крупные города, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном городе (ориентировка в городе по фрагменту плана города). Города страны изучаемого языка. Жители города, их занятия. Праздники.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

(34 часа)

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды контроля
1		Спряжение глагола moechte -	Грамматический диктант
2		Развитие навыков устной речи	Составление диалогов
3	<u>День рождения</u> <u>Анке.</u>	Немецкоязычные страны	Работа на уроке
4		Множественное число существительных	Самостоятельная работа
5		Развитие навыков аудирования	Контрольное аудирование
6		Развитие навыков письма	Сочинение
7	<u>Природа осенью.</u>	Названия месяцев и времён года.Безличные предложения.	Работа на уроке
8		Развитие навыков устной речи	Монологическое высказывание
9	<u>Рождественские каникулы</u>	Зима.Введение лексики	Работа на уроке
10		Тренировка лексики в диалогах	Составление диалогов
11		Грамматика. Модальные глаголы	Самостоятельная работа

Документ подписан электронной подписью.

12	<u>Помощь по дому.</u>	Введение лексики. Отрицание «kein»	Работа на уроке
13		Склонение личных местоимений	Грамматический тест

		Развитие навыков чтения	Контрольное чтение
14	<u>Сувениры</u>	«Идем в магазин!» «Предлоги с дательным падежом»	Работа на уроке
15		Счет до 100	Контрольный счет
16		Чтение и понимание текста на основе языковой догадки	Контроль понимания текста
17		Грамматика. Употребление глагола «wollen»	Контрольный тест
18	<u>Рождество</u>	Праздники. Введение лексики	Работа на уроке
19		Притяжательные местоимения	Грамматический тест
20		Развитие устной речи	Монологическое высказывание
21		Предложения с инфинитивной группой.	Самостоятельная работа
22	<u>Природа весной.</u>	Развитие навыков чтения. Безличные предложения	Работа на уроке
23		Образование повелительного наклонения.	Грамматический диктант
24		Закрепление лексики и грамматики в устной речи	Контрольный диалог
25	<u>Карнавал</u>	Введение лексики. Работа над произношением	Фонетические упражнения
26		Употребление модального глагола «duerfen»	Самостоятельная работа

Документ подписан электронной подписью.

27		Неопределенно-личное местоимение «man»	Письменный тест
28	<u>Первые сведения о Германии</u>	Знакомство со страной. Повторение числительных.	Работа на уроке
29		Развитие навыков аудирования	Контрольное аудирование
30		Спряжение сильных глаголов	Грамматический тест
31	<u>Мой город-моя деревня.</u>	Введение лексики. Предлоги с двойным управлением	Работа на уроке
32		Развитие навыков чтения	Итоговая контрольная работа
33-34		Обобщение пройденного материала	

Документ подписан электронной подписью.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРЕДМЕТУ "НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК" ДЛЯ 9 КЛАССА
за 2022 – 2023 учебный год**

Die I. Variante

1) Выбери верный вариант перевода слов и выражений (например, 1a).

1. baden im Fluss
a. кататься на велосипеде b. купаться в реке c. отдыхать в деревне
2. der ABC-Schütze
a. ученик b. учитель c. первоклассник
3. der Montag
a. понедельник b. четверг c. суббота
4. laufen Schi
a. кататься на санках b. кататься на лыжах c. кататься на коньках
5. feiern Weihnachten
a. праздновать Рождество b. праздновать Новый год c. праздновать Пасху
6. die Spielecke
a. доска для объявлений b. классная комната c. игровой уголок
7. Mein Geburtstag ist im Juli.
a. Мой день рождения в июне. b. Мой день рождения в июле.
c. День рождения моей мамы в июле.

2) Найди и выпиши лишнее слово.

1. das Buch, das Heft, Bonbons, der Kuli, der Bleistift
2. dreizehn, fünfzehn, vier, neunzehn
3. Birnen, Tomaten, Gurken, Kartoffeln, Gemüse
4. der Herbst, der Bär, der Fuchs, der Hase
5. bauen einen Schneemann, rodeln, fahren Karussell, laufen Schlittschuh
6. der Stuhl, der Tisch, der Osterhase, der Schrank
7. September, Februar, Dienstag, November, Januar

3) Соедини части предложений по смыслу (например, 1a).

1. Es ist Frühling, ... a. September, Oktober, November.
2. Der Wolf ist ... b. als Kasperle.
3. Ich habe morgen Geburtstag, ... c. und der Schnee taut.
4. Die Herbstmonate sind ... d. und ich will meine Freunde einladen.
5. Wir schenken der Mutter ... e. Narzissen und Tulpen.
6. Ich kleide mich zum Karneval ... f. groß, grau und böse.

4) Отгадай загадки и напиши, что или кто это под цифрами.

Документ подписан электронной подписью.

1. Das ist eine Jahreszeit. Die Sonne scheint hell. Es ist warm. Alles ist grün. Die Kinder fahren Rad und Karussell. Die Menschen baden im Fluss und gehen spazieren. Es ist klasse!
2. Das ist ein Obst. Es ist rund, dick und rot oder gelb. Wir machen damit einen Salat und ein Kompott.
3. Das ist ein Tier. Es ist klein, rot und lustig. Es frisst Beeren, Nüsse und Pilze. Es kann springen.
4. Das ist eine Schulsache. Die Kinder lesen es.

Die Jahreskontrollarbeit

die 3. Klasse

Die II. Variante

1) *Выбери верный вариант перевода слов и выражений (например, 1a).*

1. fahren Rad
a. кататься на велосипеде b. кататься на пони c. кататься на коньках
2. die Zuckertüte
a. первоклассник b. плюшевый медведь c. кулёк со сладостями
3. der Sonntag
a. воскресенье b. суббота c. пятница
4. laufen Schlittschuh
a. кататься на лыжах b. кататься на коньках c. кататься на санках
5. feiern Ostern
a. праздновать день матери b. праздновать Рождество c. праздновать Пасху
6. das Fasching
a. Масленица b. Пасха c. Рождество
7. Meine Mutter hat im Dezember Geburtstag.
a. У меня день рождения в декабре. b. День рождения моей мамы в декабре.
c. День рождения моей мамы в феврале.

2) *Найди и выпиши лишнее слово.*

1. das Buch, der Teddy, der Kuli, der Bleistift, das Heft
2. vierzehn, sechzehn, siebzehn, zwei
3. Äpfel, Bananen, Obst, Gurken, Birnen
4. der Wolf, der Frühling, das Eichhörnchen, der Igel
5. schaukeln, machen eine Schneeballschlacht, laufen Schi, rodeln
6. das Fenster, die Tafel, die Wand, die Tür, das Ostergebäck
7. Oktober, Mittwoch, Juli, März, Dezember

3) *Соедини части предложений по смыслу (например, 1a).*

1. Es ist Winter, ... a. und wir backen Osterkuchen.
2. Der Bär ist ... b. und die Kinder bauen einen Schneemann.

Документ подписан электронной подписью.

3. Heute ist Ostern, ... c. und wir schenken ihr einen Teddy.
4. Die Frühlingsmonate sind ... d. sehr groß, braun und klug.
5. Sabine hat heute Geburtstag, ... e. als eine Maus.
6. Sie kleidet sich zum Karneval ... f. März, April, Mai.

4) Отгадай загадки и напиши, что или кто это под цифрами.

1. Das ist eine Jahreszeit. Es ist kalt. Alles ist weiß. Die Schneeflocken fallen auf die Erde. Die Kinder laufen Schlittschuh auf der Eisbahn. Sie machen eine Schneeballschlacht im Hof. Alle sind lustig.
2. Das ist ein Gemüse. Es ist dünn und grün. Wir machen damit einen Salat und eine Suppe.
3. Das ist ein Tier. Es ist groß, braun und klug. Es frisst Honig und Beeren. Er schläft in Winter.
4. Das ist eine Schulsache. Die Kinder schreiben damit (с её помощью) in den Heften.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:

Подпись верна

Сертификат:

393494E01D251E350491D4E7220198AF

Владелец:

Иванова Светлана Александровна, Иванова, Светлана Александровна,
karachev-fo@yandex.ru, 321400674952, 04812054935, МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.М.ГОРЬКОГО" Г.
КАРАЧЕВА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ, Директор, г. Карачев, Брянская область,
RU

Документ подписан электронной подписью.

Издатель:	Федеральное казначейство, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 09.07.2024 17:05:43 UTC+03 Действителен до: 02.10.2025 17:05:43 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	26.09.2024 17:10:10 UTC+03