

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа имени А.М. Горького"
г. Карачева
Брянской области**

Выписка
из адаптированной основной образовательной программы основного общего
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Евтюшина Н.Н.

«29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

МБОУ СОШ им. А.М. Горького

Маркова Е.В.

«29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(в соответствии с ФГОС УО
вариант 1)
по курсу «Коррекционно-развивающие
занятия (психологическая коррекция)»
5-9 класс
Составитель: Исакова З.Ю.,
педагог-психолог**

Выписка верна 29.08.2024

Директор С.А. Иванова

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Психологическая коррекция» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

Цель программы – развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления) детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии *и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии*, а также гармонизация личности и межличностных отношений учащихся и формирование навыков адекватного поведения.

Данные упражнения способствуют развитию познавательных психических процессов ребёнка. И это очень важно, потому что ребёнок получает возможность нормально и полноценно развиваться, входить в мир человеческих отношений и не чувствовать себя ущербным. Правильно построенная система коррекционных мероприятий позволяет сократить разрыв в развитии познавательной сферы между детьми.

Основные задачи реализации коррекционного курса «Психокоррекция»:

1. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно - перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
2. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
3. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Общая характеристика коррекционного курса «Психологическая коррекция»

В системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционный курс «Психокоррекция» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. В программе предусмотрен специальный набор игр и упражнений, направленный на развитие познавательной сферы обучающихся, набор этюдов и игр, направленный на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер воспитанников. Таким образом в ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающихся, что создает предпосылки для лучшей социализации воспитанников.

Рабочая программа коррекционного курса состоит из следующих разделов:

1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.
2. Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир".
3. Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.
5. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.
6. Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения "Познавая себя и других".
7. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение».
8. Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой».

Место коррекционного курса «Психологическая коррекция» в учебном плане

Коррекционный курс «Психологическая коррекция» входит в образовательную область: «коррекционно-развивающие занятия».

Сроки реализации программы: 5 лет (5-9 класс);

Кол-во часов в неделю:

5 - 9 класс - 34 часа в год , 34 учебные недели;

Продолжительность занятий 20 – 25 мин.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Психологическая коррекция».

Оценка эффективности коррекционной программы осуществляется на протяжении всего учебного года и всего периода обучения. Оценка результатов проводится на начальном и заключительном этапе работы,

промежуточные результаты оцениваются по результатам работы в каждом классе:

в познавательной сфере:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

в коммуникативной сфере:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- ориентироваться в спектре профессий;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:

в эмоционально-волевой сфере:

- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

Содержание коррекционного курса «Психологическая коррекция»

Программа состоит из шести взаимосвязанных этапов:

1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.

Включает в себя диагностику интеллектуального и психоэмоционального развития, обучающегося с умственной отсталостью, уровень включенности в общегрупповую деятельность.

2. Коррекция когнитивных процессов.

Развитие внимания, памяти, мышления. Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков. Формирование умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения. Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Расширение словарного запаса. Развитие внутреннего плана действий. Развитие пространственного восприятия и воображения.

3. Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.

Приёмы психической саморегуляции. Обучение основам саморегуляции. Ориентировка в эмоциональных состояниях. Идентификация чувств. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Воспитание чувства ответственности и долга. Знакомство с понятием «стресс», «вредные привычки». Воспитание навыков культурного поведения.

4. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.

Формирование понятия о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения. Формирование умения определять личностные черты других людей.

5. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.

Формирование осознания самого себя и определения своего внутреннего мира. Формирование умения определить личностные черты других людей. Раскрытие качеств, необходимых для активного общения. Знакомство с принципами хорошего слушания. Расширение представлений о способах самоанализа. Отстаивание своей точки зрения и аргументации.

6. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение».

Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Актуализация знаний о профессиональном самоопределении. Учет

медицинских противопоказаний при выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию. Актуализация знаний о способах и путях получения профессии. Формирование и развитие навыков самопознания. Обобщение знаний о профессиональном самоопределении.

Критерии и нормы оценки достижений

Итоги обучения подводятся безотметочным методом на протяжении всего коррекционно-педагогического процесса.

Оценка эффективности психокоррекционных воздействий определяется при повторном обследовании детей в конце года с помощью следующих диагностических методик:

Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Используемые методики:

«Тревожность» (Экспресс – методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации);

«Агрессия» (проективная методика «Кактус»);

«10 слов» (исследование памяти);

«Исключение лишнего» (исследование мышления);

«Методика Пьерона-Рузера» (исследование внимания);

«Мотивация учения» методика Н.Г. Лускановой;

«Самооценка» (Методика Демо-Рубинштейна);

Дифференциально - диагностический опросник. Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова. (для 8 – 9 классов)

Тематическое планирование 5 класс

1 час в неделю, всего – 34 часа

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	2
	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	11
	<i>Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов.</i>	2
	<i>"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"</i>	5
	<i>"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания"</i>	2
	<i>"Коррекция и развитие восприятия и воображения".</i>	2
	Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка	21
	<i>"Учимся видеть друг друга"</i>	5
	<i>"Этот странный взрослый мир"</i>	3
	<i>"Фантазия характеров"</i>	3
	<i>"Умение владеть собой"</i>	5
	<i>«Культура общения»</i>	5
	Повторное тестирование	2
	Итого	34

Тематическое планирование 6 класс

1 час в неделю, всего – 34 часа

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	2
	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	15
	<i>"Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов".</i>	3
	<i>"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"</i>	4
	<i>"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".</i>	5
	<i>"Коррекция и развитие восприятия и воображения".</i>	3
	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка	15
	<i>"Палитра характеров".</i>	3
	<i>"Что такое воля"</i>	3
	<i>"Умение владеть собой "</i>	3
	<i>«Что такое общение. Культура общения.»</i>	3
	<i>«Умение сотрудничать»</i>	3

	Повторная диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	2
	Итого	34

Тематическое планирование 7 класс

1 час в неделю, всего – 34 часа

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	2
	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	14
	<i>"Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".</i>	2
	<i>"Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"</i>	3
	<i>"Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания".</i>	3
	<i>"Коррекция восприятия".</i>	2
	<i>"Релаксация - напряжение"</i>	2
	<i>"Развитие рефлексивных навыков"</i>	2
	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	13
	<i>Освоение приёмов активного общения "Я и другие"</i>	1
	<i>Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"</i>	2
	<i>Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"</i>	2
	<i>Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно"</i>	1
	<i>Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"</i>	2
	<i>"Стили общения"</i>	1
	<i>Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".</i>	2
	<i>"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.</i>	2
	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка	3
	<i>"Умение владеть собой "</i>	1
	<i>«Что такое общение. Культура общения.»</i>	1
	<i>«Умение сотрудничать»</i>	1
	Повторное диагностика	2
	Итого	34

Тематическое планирование 8 класс

1 час в неделю, всего – 34 часа

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Диагностика познавательной сферы и эмоционального	2

	восприятия	
	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	9
	<i>"Коррекция и развитие внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов"</i> .	2
	<i>"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"</i>	3
	<i>"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания"</i> .	2
	<i>"Коррекция и развитие восприятия"</i> .	2
	Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения "Познавая себя и других"	12
	<i>"Я - это я! Знаю ли я себя"</i>	2
	<i>"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?</i>	2
	<i>"Я и Ты. Чем мы похожи"</i> .	2
	<i>"Кто твой настоящий друг"</i>	2
	<i>"Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции</i>	2
	<i>"Поведение и культура"</i>	2
	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	9
	<i>Освоение приёмов активного общения "Я и другие"</i>	2
	<i>Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"</i>	1
	<i>Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"</i>	1
	<i>Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"</i>	1
	<i>Устранение барьеров общения "Я + Ты"</i>	1
	<i>"Стили общения"</i>	1
	<i>"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.</i>	2
	Повторная диагностика	2
	Итого	9

Тематическое планирование 9 класс

1 час в неделю, всего – 34 часа

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	2
	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	10
	<i>Структура общения и его виды</i>	2
	<i>Вербальное и невербальное общение.</i>	2
	<i>Освоение приёмов активного общения "Я и другие"</i>	2
	<i>Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"</i>	2
	<i>Конфликты в общении и пути их разрешения.</i>	2

	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение»	10
	<i>Волшебный мир профессий. Классификация профессий.</i>	2
	<i>Ошибки в выборе профессий</i>	2
	<i>Мои профессиональные интересы и склонности. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии.</i>	2
	<i>Пути получения профессии</i>	2
	<i>Портрет подходящей профессии</i>	2
	Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой»	10
	<i>Что такое стресс. Способы помощи в стрессовых ситуациях</i>	2
	<i>Отработка навыков саморегуляции и самоконтроля кинезиологическими методами.</i>	2
	<i>Как подготовиться к итоговой контрольной работе или экзамену.</i>	2
	<i>Отработка навыков неконфликтного поведения.</i>	2
	<i>Обобщающее занятие. «Карта моей будущей жизни»</i>	2
	Повторная диагностика	2
	Итого	102

Литература:

1. Зыкова Т. С., Хотеева Э. Н. «Социально бытовая ориентировка в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях.
2. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития: Путешествие в мир окружающих предметов: Для дошк. имладш. школьного возраста: Пособие для учителя-дефектолога / Ю.Н. Кислякова. - М.: ВЛАДОС, 2004
3. Моллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии детей. М., 2000.
4. Солнцева Л. И. Содержание и методы коррекционных занятий по социально- бытовой ориентировке // Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции. – М., ВОС, 1990;
5. Щербакова А.М. Пособие для учителя «Социально-бытовая ориентировка в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях.

Интернет - ресурсы:

1. Инфоурок. [ИП5://п^оигок.ги/](http://ip5://p^oigok.gi/)
2. Учи.ру [ИП5://исб.ги/](http://ip5://исб.ги/)
3. Интерактивное учебное пособие по ФГОС(диски)
4. Мерсибо [ИП5://тер5|бо.ги/](http://ip5://ter5|bo.gi/)
5. Российская электронная школа РЭШ [ИП5://re5И.еди.ги](http://ip5://re5И.еди.ги)
6. 1eaгшпдApp8.огд [ИП5://1eaгпт\\$app5.ог\\$/](http://ip5://1eaгпт$app5.ог$/)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	393494E01D251E350491D4E7220198AF
Владелец:	Иванова Светлана Александровна, Иванова, Светлана Александровна, karachev-fo@yandex.ru, 321400674952, 04812054935, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.М.ГОРЬКОГО" Г. КАРАЧЕВА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ, Директор, г. Карачев, Брянская область, RU
Издатель:	Федеральное казначейство, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 09.07.2024 17:05:43 UTC+03 Действителен до: 02.10.2025 17:05:43 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	19.09.2024 15:37:22 UTC+03