

Документ подписан электронной подписью.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа имени А.М. Горького"**

г. Карачева Брянской области

Выписка

из адаптированной основной образовательной программы основного общего
образования обучающихся с НОДА и ЗПР

(вариант 6.2.)

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Евтюшина Н.Н.

«29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

МБОУ СОШ им. А.М. Горького

Маркова Е.В.

«29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ФГОС ОВЗ 6.2.
коррекционно-развивающего курса
«Дефектология»
6 класс**

учителя высшей
квалификационной
категории

Карякиной Ю.Н.

Выписка верна 29.08.2024

Директор С.А. Иванова

2024-2025 уч.год

Документ подписан электронной подписью.

1. Пояснительная записка

Цель программы – на основе создания оптимальных условий для познания учащимся каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития обучающихся с НОДА и более эффективной социализации их в обществе.

Представленная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- коррекция недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации; - коррекция точности и целенаправленности движений и действий;
- развитие любознательности и наблюдательности, способности замечать новое, умения включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов, развитие умения словесного обозначения пространственных отношений;
- формирование умения самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии; - работа над увеличением объема произвольной памяти обучающихся в зрительной, слуховой и осязательной модальностях;
- развитие умения выделять, осознавать и принимать цели действия;
- формировать умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- развитие умения контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- развитие умения обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Программа учитывает возможности, заложенные образовательным стандартом, по формированию у обучающихся с НОДА общих умений и навыков, универсальных способов учебной деятельности и развитие основных компетенций.

Рабочая программа коррекционно-развивающих дефектологических занятий рассчитана на детей школьного возраста 5-9 классов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих задержку психического развития.

Примерное количество часов в учебном году:

6 класс – 68 часов,

1. Планируемые результаты

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Документ подписан электронной подписью.

Регулятивные—принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые

действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану, извлекает необходимую информацию из текста.

Познавательные—осознает познавательную задачу; слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в раздаточных материалах; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;

осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; ищет и выделяет необходимую информацию; формулирует проблему поискового характера; самостоятельно строит осознанное устное и письменное речевое высказывание, выдвигает гипотезы и обосновывает их, доказывает свою точку зрения.

Коммуникативные—формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения; владеет монологической и диалогической формами речи, понятные для партнера; умеет слушать и вступать в диалог; умеет задавать вопросы; умеет точно выражать свои мысли, позитивно относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; умеет ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; реалистично строит свои взаимоотношения со взрослым.

Средствами формирования УУД служат развивающие игры, коррекционные упражнения, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с НОДА.

Достижения обучающихся с НОДА рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Для этого используются накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Планируемые результаты:

развитие познавательной активности детей;

развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения,

навыков группировки и классификации; нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании,

воспитание самоконтроля и самооценки; развитие словарного запаса, устной монологической речи учащихся в единстве с обогащением

знаниями и представлениями об окружающей действительности;

психокоррекция поведения ребенка; социальная профилактика,

формирование навыков общения, правильного поведения.

3.Содержание программы

Программа состоит из четырех разделов: раздел «Развитие моторики и графомоторных навыков», раздел «Восприятие формы, величины, цвета;

Документ подписан электронной подписью.

конструирование предметов», раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств», раздел «Восприятие пространства и времени»

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» направлен на расширение двигательного опыта обучающихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у обучающихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Так же данный раздел предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» направлен на пополнение и уточнение знаний обучающихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов, но и к умению группировать предметы по различным нескольким признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Раздел «Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности»

направлен на совершенствование восприятия целостного образа предмета, преодоление фрагментарности восприятия. Развитие слухового восприятия предполагает умения воспринимать информацию на слух и удерживать ее в памяти.

Раздел «Восприятие пространства и времени» предполагает дальнейшее формирование у учащихся временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве – пространстве листа и на поверхности парты.

Раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.

Место учебного предмета в учебном плане: коррекционно - развивающие дефектологические занятия с обучающимися с НОДА проводятся 2раа в неделю, 68 занятия в год.

Общая характеристика коррекционного курса:

Занятия в рамках данного коррекционного курса направлены на расширение двигательного опыта детей, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Так же данный курс предполагает формирование у учащихся

Документ подписан электронной подписью.

ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Так же этот курс направлен на пополнение и уточнение знаний детей о сенсорных эталонах. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов, но и к умению группировать предметы по различным признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

4. Тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Колво часов
1	Введение	2
2	Развитие крупной моторики	2
3	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции	2
4	Согласованность действий и движений разных частей тела	2
5	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика	2
6	Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей	2
7	Развитие координации движений руки и глаза (наназывание бус, завязывание узелков, бантиков)	2
8	Обводка, штриховка по трафарету. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	2
9	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины	2
10	Работа с пластилином (раскатывание).	2
11	Работа с пластилином (раскатывание).	2
12	Игры с крупной мозаикой	2
13	Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение, словом положения различных частей своего тела	2
14	Выразительность движений (имитация повадок зверей, птиц).	2

Документ подписан электронной подписью.

15	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений.	2
16	Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу	2
17	Работа с геометрическим конструктором. Различие и выделение основных цветов	2
18	Сопоставление 2-х предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначением словом	2
19	Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали)	2
20	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза	2
21	Дифференцированное зрительное восприятие 2-х предметов: нахождение общих и отличительных признаков	2
22	Дидактическая игра «Какой детали не хватает».	2
23	Дидактическая игра «Что изменилось»	2
24	Определение изменений в предъявленном ряду	2
25	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание)	2
26	Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам	2
27	Выделение и различение звуков окружающей среды. Дидактическая игра «Узнай на слух»	2
28	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды	2
29	Прослушивание музыкальных произведений.	2
30	Показ на себе основных частей тела и лица.	2
31	Нахождение, показ и по возможности называние основных частей тела и лица на кукле.	2
32	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой и левой ноги, правой части тела	2
33	Определение расположения предметов в пространстве (справа – слева и др.).	2
34	Движение в заданном направлении в пространстве. Ориентировка в помещении по инструкции	2

Документ подписан электронной подписью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	393494E01D251E350491D4E7220198AF
Владелец:	Иванова Светлана Александровна, Иванова, Светлана Александровна, karachev-fo@yandex.ru, 321400674952, 04812054935, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.М.ГОРЬКОГО" Г. КАРАЧЕВА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ, Директор, г. Карачев, Брянская область, RU
Издатель:	Федеральное казначейство, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 09.07.2024 17:05:43 UTC+03 Действителен до: 02.10.2025 17:05:43 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	25.09.2024 15:22:03 UTC+03