

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени А.М. Горького"

г. Карачева Брянской области

Выписка

из адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра
(вариант 8.3)

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Евтюшина Н.Н.

«29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

МБОУ СОШ им. А.М. Горького

Маркова Е.В.

«29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ФГОС ОВЗ 8.3
коррекционно-развивающий курса
«Дефектология»
1 класс**

учителя высшей
квалификационной
категории

Карякиной Ю.Н.

Выписка верна 29.08.2024

Директор

С.А. Иванова

2024-2025 уч.год

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Развитие познавательной деятельности» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) составлена для 1 дополнительного класса первого года обучения, 1 дополнительного класса второго года обучения, 1 класса.

Занятия проводятся в индивидуальной форме 2 раза в неделю. Продолжительность занятий не превышает 15-20 минут (индивидуальная и подгрупповая форма) Согласно учебному плану МБОУ «СОШ имени А.М. Горького» на коррекционно-развивающий курс «Развитие познавательной деятельности» на период 1 (дополнительных) классов и 1 класса отводится:

1 дополнительный класс	66 часов в год	2 часа в неделю
первого года обучения		
1 дополнительный класс	66 часов в год	2 часа в неделю
второго года обучения		
1 класс	66 часов в год	2 часа в неделю

2. Планируемые результаты освоения учебной программы

К концу учебного года в 1 дополнительном классе первого года обучения учащиеся должны уметь:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- принять соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявлять учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- концентрироваться, переключать внимание;
- ориентироваться в новом пространстве;
- копировать, различать цвета;

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь.

К концу учебного года в 1 дополнительного класса второго года обучения учащиеся должны уметь:

- проявлять учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- участвовать в деятельности;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- сравнивать между собой предметы и понятия;
- определять последовательность событий;
- анализировать и удерживать зрительный образ;
- владеть элементарными навыками и ритуалами социального взаимодействия;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

К концу учебного года в 1 классе учащиеся должны уметь:

- адекватно оценивать свою учебную деятельность;
- самостоятельно выполнять учебные задания;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- обобщать и классифицировать понятия, явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять простые закономерности;
- рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- концентрировать, переключать внимание;
- анализировать и удерживать зрительный образ;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- давать определения тем или иным понятиям.

Содержание учебной программы

Целью развития познавательной деятельности обучающихся с РАС на ступени начального общего образования является психологическая поддержка и приобщение обучающихся к учебно-познавательной деятельности, создание специальной структурированной образовательной среды в контексте формирования у них познавательных психических процессов, познавательного интереса, учебного сознания и поведения.

Главная задача познавательного развития ребенка — формирование потребности и способности активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных практических задач.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

3. Содержание коррекционного курса представлено следующими обязательными

разделами: 1. *познавательная сфера* (развитие восприятия, развитие памяти, развитие внимания, развитие мышления);

2. *активная позиция. Взаимодействие;* 3. *познавательный интерес. Мотивация.*

Содержание тем коррекционного курса:

1. Познавательная сфера:

- диагностика готовности к обучению, уровня сформированности познавательных процессов;
- диагностика мотивации и функций поведения;
- развитие восприятия;
- диагностика восприятия;
- развитие слуховых, осязательных ощущений;
- развитие пространственных представлений: правая и левая рука, право-лево, место предмета в пространстве, место предмета на картинке, ориентирование на листе бумаги, окружение, положение тела в пространстве;
- развитие восприятия времени (время года, части суток, дни недели);

- развитие зрительного восприятия: упражнения на цветоразличение, размер, форму;
- развитие слухового восприятия: ориентирование по словесному описанию («Помоги накрыть на стол», «Расположи мебель в комнате», «Путешествие по городу», «Водитель»);
- формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений;
- тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности («Что спряталось», «Узнай по силуэту», «Подбери пару», «Что не дорисовано», «Заплатки» и т.д.).

Развитие памяти.

- диагностика памяти. Определение ведущего вида памяти (образная, двигательная, эмоциональная);
- развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти;
- тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала, запоминанию последовательности событий;
- обучение способам запоминания: группировка, классификация, ассоциации, аналогии, схематизация, мнемический план;
- выполнение цепочки действий по словесной инструкции;
- развитие зрительной памяти и наблюдательности;
- игры и задания на развитие зрительной и словесной памяти: «Я положил в мешок», «Я Фотоаппарат», «Чего не хватает», «Что изменилось», «Что лежало на столе», «Пары картинок», «Поезд», «Как сказать наоборот», «Нелепицы», «Смысловые пары», «Мэмо», «Заучивание 10ти слов»).

Развитие внимания.

- диагностика произвольного внимания;
- тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Перечень упражнений:

1 класс: «Найди спрятанный предмет», «Подбери деталь», «Подбери часть», «Заплатки», «Штриховка», «Положи в корзину так же», «Подбери картинки к сюжету», «Что изменилось?», «Зачеркни все самолеты», «Выполни по образцу»; Выполнение цепочки действий по зрительному плану. Выполнение упражнений на развитие внимания происходит по принципу от простого к сложному.

Развитие мышления.

- формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками;
- формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности;
- формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, последовательное развитие операций сравнения (выделение в предметах различных свойств, выделение общих и отличительных признаков, сравнение с опорой на план), классификации и обобщения (отнесение конкретного объекта к заданной взрослым группе, выделение из общего понятия единичного, группирование объектов на основе самостоятельно найденных общих признаков и обозначение образованной группы слов);
- разделение предметов по классам — объединение объектов и явлений на основе их сходства по форме, цвету, размеру, назначению, понятийному признаку (многоугольники, числа, геометрические фигуры, растения, животные);
- классификация с подсказкой, по признаку, самостоятельно;
- классификация по одному признаку; по 2—3 признакам;
- умение выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр (отгадывание загадок, упражнение четвертый лишний, «Заплатки», «Танграм», «Кубики Никитина», «Кубики Косса», «Логические блоки Дьеныша»);
- обучение установлению причинно-следственных связей на бытовом уровне («Что сначала, что потом?»);
- последовательность событий, сюжет («Расскажи историю»);
- закономерности и логические цепочки («Разложи по порядку», «Лото»);
- развитие словесно-логического мышления («Назови слова обозначающие», «Как это назвать?», «Загадки», «Найди обобщающее слово», «Найди лишнее слово»)

2. Активная позиция. Взаимодействие.

- организация активной познавательной деятельности через любимые занятия ребенка;
- обучение приемам и методам, обеспечивающим активность детей с РАС во время учебного процесса: навыки участия в занятии, обучение способности удерживать

познавательную задачу (инструкцию, правило), придерживаться зрительного плана деятельности, обучение способам выполнения задачи, желания получить результат.

Активизация мышления:

- постановка цели; мотивирование на организацию, продолжение, реализацию замысла; обучение способам действий и познавательным умениям; создание условий для успешной деятельности ребенка (предметно-развивающая среда); достижению результата;
- повышение вовлеченности и параллельного взаимодействия ребенка со взрослым, совместного внимания, проявления сотрудничества со взрослым через игру;
- настольные игры по правилам (домино, шашки, ходилки, лото, мемо);
- подвижные игры по правилам (например, нос-пол-потолок и т.д.);
- выполнение задания по инструкции;
- поочередность действий и последовательность операций;
- эмоциональные игры на взаимодействие;
- игры на взаимодействие, имитацию, присоединение, поочередность: «Я положил в мешок», «Бубен», «У Маланьи», «Что в мешке», «Выполнение заданий по словесной инструкции», «Выполнение заданий по зрительной инструкции», «Разнеси письма», «Приказ командира», «Конструирование по подражанию», «Зеркало», «Паровозик», «Нос, пол, потолок»);
- парная игра с педагогом, игра по правилу, настольные игры ходилки.

3. Познавательный интерес. Мотивация:

- диагностика устойчивости познавательного интереса;
- диагностика мотивации (игровая, учебная или устойчивая, неустойчивая);
- стимулирование активности ребенка через создание развивающей структурированной среды;
- развитие познавательного интереса через игровую деятельность. В целях активизации познавательной деятельности применяются загадки, ребусы, кроссворды; используются игровые моменты, в начале занятия;
- развитие познавательного интереса через использование стимульного и наглядного материала (прием визуализации);
- развитие познавательного интереса и мотивации через прием новизны;
- развитие познавательного интереса и мотивации через прием эмоционального подкрепления;

Документ подписан электронной подписью.

- развитие познавательного интереса и мотивации через прием натурализации.
Развитие познавательного интереса и мотивации через прием значимости для ребенка.

«Развитие познавательной деятельности»

1 класс

Тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Количество часов
1-2	Диагностика познавательных процессов.	2
3-4	Диагностика преобладающей мотивации, уровня познавательной активности.	2
5-6	Повышение вовлеченности и параллельного взаимодействия со взрослым через эмоциональные игры: «Разнеси письма», «Конструирование по подражанию».	2
7-8	Обучение приемам и методам, обеспечивающим активность ребенка.	2
9-10	Развитие пространственных представлений: положение тела и положение предмета в пространстве.	2
11-12	Развитие зрительной памяти «Чего не хватает», «Что лежало на столе». Парная игра.	2
13-14	Развитие свойств внимания: «Выполни по образцу», «Подбери деталь», «Положи в корзинку так же».	2
15-16	Развитие памяти. Игры и задания на развитие зрительной и слуховой памяти.	2
17-18	Развитие объема внимания: «Заплатки», «Что изменилось?», «Зачеркни все самолеты».	2
19-20	Развитие слухового восприятия: ориентирование по словесному описанию «Расположи предметы».	2
21-22	Классификация и обобщение: выделение из общего понятия единичного.	2
23-24	Развитие зрительной памяти. Парная игра. Развитие временных и пространственных представлений.	2
25-26	Классификация и обобщение: отнесение конкретного объекта к заданной группе.	2

Документ подписан электронной подписью.

27-28	Игры на взаимодействие: «Нос, пол, потолок», «Зеркало». Развитие познавательного интереса через прием эмоционального	2
	подкрепления.	
29-30	Выполнение цепочки действий по зрительному плану. Развитие познавательного интереса через игровую деятельность.	2
31-32	Картинки и слова. Активизация слуховой и зрительной памяти. Запоминание последовательности событий.	2
33-34	Упражнения на развитие устойчивости внимания: «Подбери картинки к сюжету», «Штриховка».	2
35-36	Развитие мышления: закономерности и логические цепочки («Разложи по порядку», «Лото»).	2
37-38	Развитие объема внимания: «Положи в корзину так же», «Штриховки».	2
39-40	Обучение способам запоминания: мнемический план. Парная игра с педагогом. Узнавание предмета по его признаку.	2
41-42	Развитие зрительной памяти: «Чего не хватает», «Что в мешке».	2
43-44	Тренировка зрительной памяти: «Что лежало на столе». Игры на имитацию: «Паровозик».	2
45-46	Игра по правилу. Выполнение заданий по словесной инструкции.	2
47-48	Развитие мышления: анализ и синтез, обобщение предметов. Упражнения «Собери картинку», «Назови одним словом».	2
49-50	Развитие зрительной памяти. Игры на взаимодействие по правилу.	2
51-52	Задания на развитие зрительной памяти: «Пары картинок», «Чего не хватает». Игры на взаимодействие.	2
53-54	Тренировка зрительной памяти. Мыслительные операций: анализ и синтез, классификация и обобщение.	2
55-56	Развитие восприятия и внимания. Игры на присоединение и имитацию.	2
57-58	Развитие пространственных представлений: положение тела в пространстве.	2

Документ подписан электронной подписью.

59-60	Развитие мышление: существенные признаки предметов. Упражнения «Танграм», «Кубики Никитина».	2
61-62	Диагностика уровня сформированности познавательных процессов, учебной мотивации.	2
63-64	Классификация и обобщение: распределение предметов по группам на основе группового признака.	2
65-66	Игры в паре. Действия по очереди. Домино, лото, мемори.	2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи: Подпись верна
Сертификат: 393494E01D251E350491D4E7220198AF
Владелец: Иванова Светлана Александровна, Иванова, Светлана Александровна, karachev-fo@yandex.ru, 321400674952, 04812054935, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.М.ГОРЬКОГО" Г. КАРАЧЕВА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ, Директор, г. Карачев, Брянская область, RU
Издатель: Федеральное казначейство, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия: Действителен с: 09.07.2024 17:05:43 UTC+03
Действителен до: 02.10.2025 17:05:43 UTC+03
Дата и время создания ЭП: 12.09.2024 16:57:06 UTC+03