

**МБОУ «СОШ имени А.М.Горького»
г.Карачева Брянской обл.**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
образовательная программа социально-педагогической
направленности
«Дошкольник»
*(подготовка к школе)***

(для детей 5,5 -7 лет)

на 2024-2025 учебный год

Срок реализации: 8 месяцев

**Руководитель:
Железнова М.И.,
Заместитель директора по учебной работе**

Содержание

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ. Контрольно- измерительные материалы.

Паспорт программы

Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Школа будущего первоклассника» для детей 5,5 -7 лет
Основание для разработки программы	Программа является программой подготовки будущих первоклассников к школьному обучению
Основная цель программы	Обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего ученика, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе
Задачи программы	<input type="checkbox"/> организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста; <input type="checkbox"/> укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться; <input type="checkbox"/> формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
Условия достижения цели и задач программы	Организация обучения дошкольников будущими учителями первых классов
Основные направления программы	Адаптация к школьному обучению проходит через: формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе; диагностику психологической готовности ребенка к школе; обогащение активного словаря ребенка, связной речи.
Целевые группы (количество детей, возраст)	Дети 5,5 – 7 лет 20 человек в группе
Направленность программы	социально-педагогическая
Срок реализации программы	7 месяцев
Вид программы	дополнительная общеобразовательная
Уровень реализации программы	дошкольное образование
Уровень освоения программы	общекультурный
Краткое содержание программы	Содержание программы предусматривает: комплекс занятий, включающих следующие разделы деятельности: «Основы языковой и речевой культуры» «Развитие мелкой моторики и образного мышления» «Формирование элементарных математических понятий»
Форма освоения Формы аттестации	очная без аттестации

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Актуальность дошкольной подготовки детей 5,5-7 лет.

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – *личностное развитие ребенка* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) *на основе освоения им универсальных учебных действий* (регулятивных, познавательных, коммуникативных), *познания и освоения мира*. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (5,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе?

Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. *«внутренняя позиция школьника»*, которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличия четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличия социальных мотивов и умения подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

В итоге детский сад превращается в «маленькую школу», где от дошкольника требуют то, к чему он психологически еще не готов. Поступление в школу не готового к обучению ребенка отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены.

Новизна:

- в организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения старших дошкольников и их родителей;
- в применении экспериментальной программы стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс, независимо от социального уровня семьи, места жительства, здоровья ребенка, этнической принадлежности т.д.
- в создании предпосылок для формирования иноязычных коммуникативных способностей и умений.

2. Цель, задачи.

«Школа будущего первоклассника» представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Рабочая программа «Школа будущего первоклассника» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Цель программы - формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего ученика, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе с помощью единства требований родителей и учителя для реализации преемственности между дошкольным образованием и начальной школой с учетом ФГОС второго поколения.

Основная форма обучения по данной программе – занятие. Занятия в «Школе будущего первоклассника» призваны решать следующие **задачи**:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

1. Гуманистический принцип предполагает:

— всестороннее развитие личности ребенка на основе заботы о его благе и создания благоприятных условий жизни и обучения для всех детей;

— защиту прав ребёнка, уважение достоинства, признание самоценности и значимости каждого дошкольника независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности;

— усвоение нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим их людям.

2. Коммуникативный принцип предполагает, что в обучении процесс общения выступает:

— как предмет специального изучения. Особое внимание в программе уделяется развитию устной речи, овладению ребенком средствами речевого общения, умениями слушать и слышать партнера,

договариваться, разрешать конфликты;

— как система межличностного общения с акцентом на культуру общения и взаимоотношения детей.

3. Принцип творческой активности предполагает:

— стимулирование и поощрение творческой активности детей, инициирование постановки новых познавательных и художественно-творческих задач;

— участие в коллективных формах работы;

— создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка на основе межличностных отношений, построенных на модели равноправия, уважения и признания самоценности каждого учащегося.

4. Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту.

Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Наименование занятия	Количество недель	часов	в	Всего часов
<u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u>	1			15
<u>Введение в математику</u>	1			15
Всего	2			30
Формы аттестации				Без аттестации

Программа рассчитана на 30 недель. Занятия в кружке «Дошкольник» проводятся 1 раз в неделю. В один день – 2 занятия по 20 мин = 1ч. Общее количество часов – 30 часов.

Одно учебное занятие	длится	20	минут.	Между
занятиями –	перерыв	10	минут.	

Наполняемость группы – 20 человек

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Основы языковой и речевой культуры:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- *правильно держать* ручку и карандаш;
- *аккуратно выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Развитие мелкой моторики и образного мышления:

- *воспринимать* предметы материальной культуры как продукт творческой предметно преобразующей деятельности человека;
- *называть* профессии своих родителей;
- *организовывать* свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- *соблюдать* гигиенические нормы пользования инструментами;
- *отбирать* необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- *узнавать* общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон,

ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);

– *выделять* детали конструкции, называть их форму и способ соединения;

– *анализировать* конструкцию изделия по рисунку, схеме;

– *изготавливать* конструкцию по рисунку или заданным условиям;

- *выражать* своё эмоциональное отношение к искусству в процессе исполнения музыкальных произведений (пения, игры на детских элементарных музыкальных инструментах,

художественного движения, пластического интонирования и др.).

- *реализовывать* творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

- *способность* передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;

- *умение* компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;

- *освоение* умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения,

основ графической грамоты;

- *овладение* навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа.

Формирование элементарных математических понятий:

- *продолжать* заданную закономерность;

- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;

- *вести счет* предметов в пределах 10;

- *соотносить* число предметов и цифру;

- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;

- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;

- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;

- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху
 - внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
 - *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)
- среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
 - *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

1. «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

- Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

2. «Введение в математику»

- Называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;

- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, вверху –

внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;

- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно

(визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);

- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

• составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;

- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;

• ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

3.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Учебные занятия «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников.

Цель: создание условий, способствующих формированию звуковой культуры речи и готовности к овладению детьми звукобуквенного анализа.

Задачи работы по развитию речи с детьми 5,5–7 лет:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
2. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
3. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Развитие мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Основное содержание

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях:
звук —
слово —

предложение — связное высказывание — текст.

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

– соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Темы занятий.

1. Звуки и буквы. Слова. Звуки.
2. Гласные звуки. Слоги. Ударение.
3. Гласные и согласные звуки. Звук [й].
4. Двойные гласные звуки [йо], [йу]. Двойные гласные звуки [йа], [йэ].
5. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звуки [л], [л']. Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Согласные звуки. Звуки [н], [н'].
6. Согласные звуки. Звуки [р], [р']. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Звуки [г], [г'], [к], [к'].
7. Согласные звуки. Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Согласные звуки. Звуки [б], [б'], [п], [п'].
8. Согласные звуки. Звуки [д], [д'], [т], [т']. Согласные звуки. Звуки [ч], [щ], [ц].
9. Согласные звуки. Звук [х]. Согласные звуки. Свистящие согласные звуки. Звуки [з], [з'], [с], [с'].
10. Согласные звуки. Шипящие согласные звуки. Звуки [ж], [ш]. Гласные и согласные звуки.

2. Учебные занятия «Введение в математику»

Цель: Формирование условий для развития познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

Задачи работы по развитию математических способностей с детьми 5,5–7 лет:

1. Формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях.
2. Подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе составления пар.
3. Развитие умения вести счет предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета.
4. Подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач.
5. Систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах.
6. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

Основное содержание

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различение и название геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в

пространстве и на плоскости: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

Темы занятий.

1. Один – много. Число и цифра. Внутри, снаружи.
2. Число и цифра 2. Пара. Точка. Линия. Прямая и кривая линия.
3. Число и цифра 3. Замкнутые и незамкнутые линии.
4. Ломаная линия. Многоугольник. Число и цифра 4.
5. Раньше, позже. Число и цифра 5. Сложение и вычитание в пределах 10.
6. Число и цифра 6. Длиннее, короче. Измерение длины.
7. Число и цифра 7. Тяжелее, легче.
8. Число и цифра 8.
9. Число и цифра 9.
10. Число и цифра 0.

Тематическое планирование

№ темы	Кол-во часов	Дата	Тема занятия
1	1		Звуки и буквы. Слова. Звуки.
2	1		Один – много. Число и цифра. Внутри, снаружи.
4	1		Гласные звуки. Слоги. Ударение.
5	1		Число и цифра 2. Пара. Точка. Линия. Прямая и кривая линия.
7	1		Гласные и согласные звуки. Звук [й].
8	1		Число и цифра 3. Замкнутые и незамкнутые линии.
10	1		Двойные гласные звуки [йо], [йу]. Двойные гласные звуки [йа], [йэ].
11	1		Ломаная линия. Многоугольник. Число и цифра 4.
13	1		Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звуки [л], [л']. Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Согласные звуки. Звуки [н], [н'].
14	1		Раньше, позже. Число и цифра 5. Сложение и вычитание в пределах 10.
16	1		Согласные звуки. Звуки [р], [р']. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Звуки [г], [г'], [к], [к'].
17	1		Число и цифра 6. Длиннее, короче. Измерение длины.
19	1		Согласные звуки. Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Согласные звуки. Звуки [б], [б'], [п], [п'].
20	1		Число и цифра 7. Тяжелее, легче.
22	1		Согласные звуки. Звуки [д], [д'], [т], [т']. Согласные звуки. Звуки [ч], [ч'], [ц].
23	1		Число и цифра 8.
25	1		Согласные звуки. Звук [х]. Согласные звуки. Свистящие согласные звуки. Звуки [з], [з'], [с], [с'].
26	1		Число и цифра 9.

28	1		Согласные звуки. Шипящие согласные звуки. Звуки [ж], [ш]. Гласные и согласные звуки.
29	1		Число и цифра 0.
30	1		Итоговое тестирование

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

При реализации программы необходимо ориентироваться на два важнейших требования: необходимость получения реального результата обучения, определенного программой; учет индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание посещать образовательное учреждение, а в будущем - школу.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально - психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого - успешности обучения.

2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.

3. Следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей.

Потребность к общению со сверстниками - особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.

4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

При подготовке конкретного занятия педагог должен:

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;
- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Работа с родителями будущих первоклассников.

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Цель работы с родителями: организация всеобща родителей по подготовке детей к школе. Родительские собрания и консультации, предусмотренные в рамках программы, информируют родителей об особенностях дошкольного возраста, организации учебного процесса,

о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации собраний и консультаций для родителей задействованы учителя начальной школы.

Октябрь:

1. Родительское собрание «Скоро в школу».

Ноябрь:

2. Консультация «Готов ли ваш ребенок к первому классу».

3. Анкетирование. **Цель:** выяснить целесообразность проведения «Школы будущего первоклассника».

Февраль:

1. Консультация «Мобильный телефон в жизни ребенка».

Март:

1. Анкетирование. **Цель:** выявить эффективность проведения «Школы будущего первоклассника».

2. Родительское собрание: «Роль семьи в подготовке ребенка к школе. Готовность дошкольников к школьному обучению. Методические рекомендации

по преодолению выявленных трудностей. Итоги работы «Школы будущего первоклассника» (анкетирование)».

Кроме этого, родители имеют возможность получать индивидуальные консультации учителей начальных классов каждую субботу с 11.00-11.50.

Литература.

1. Гаврина С.Е. Учимся писать. Рабочая тетрадь для С.Е. Гаврина, Н.Л. дошкольников / Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М.: ООО «РОСМЭН», 2018.
2. Гаврина С.Е. Учимся читать. Рабочая тетрадь для С.Е. Гаврина, Н.Л. дошкольников / Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М.: ООО «РОСМЭН», 2018.
3. Гаврина С.Е. Учимся считать. Рабочая тетрадь для дошкольников / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. - М.: ООО «РОСМЭН», 2018
4. Гаврина С.Е. Учимся решать задачи. Рабочая тетрадь для дошкольников / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. - М.: ООО «РОСМЭН», 2018.
5. Смирнова Е.В. Прописи с заданиями по математике / Е.В. Смирнова. – М.: ООО «РОСМЭН», 2018.

V. Приложения.

Контрольно - измерительные материалы Приложение №1

Тест школьной зрелости

Дата проведения: апрель текущего года.

Время проведения: 20 минут.

Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.

Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Рязань, Киев – это _____ .
9. В каком городе ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – _____, маленькая собака – _____.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
18. От какого животного получают молоко?
19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.
21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел,

воробей, ворона, голубь.

22. Произнеси слово *утка*. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.

23. Подбери по три слова на буквы *А, Н*.

24. Какое слово длиннее: веревка или река?

25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?

26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.

27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).

28. Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?

29. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

Критерии оценки теста:

Высокий уровень школьной зрелости – дошкольник дал верные и полные ответы на 23 – 29 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости – дошкольник ответил на 17 - 23 вопроса.

Низкий уровень школьной зрелости – дошкольник ответил менее чем на 16 вопросов.

*Приложение
№2*

Проверочная работа

Дата проведения: апрель текущего года.

Время проведения: 25 минут.

Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.

Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает учитель и дает время на выполнение.

№1. Планируемый результат: продолжать заданную закономерность.

Умение, характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

№2. Планируемый результат: соотносить число предметов и цифру.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

№3. Планируемый результат: сравнивать группы предметов на основе составления пар. **Умения,** характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10,

распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

№ 4. Планируемый результат: распознавать известные геометрические фигуры (по цвету,

форме), ориентироваться на листе бумаги.

Умения, характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги,

№5. Планируемый результат: аккуратно выполнять штриховку.

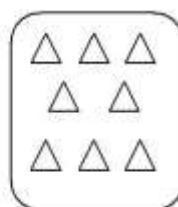
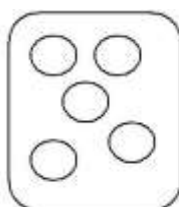
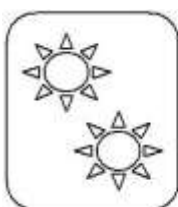
Умения, характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

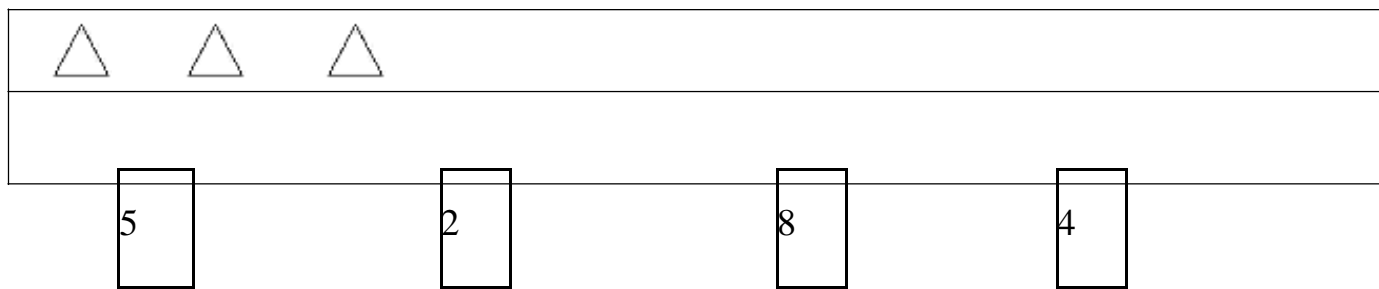
№1. Продолжи ряд.

/• // • • / • • •

12 21

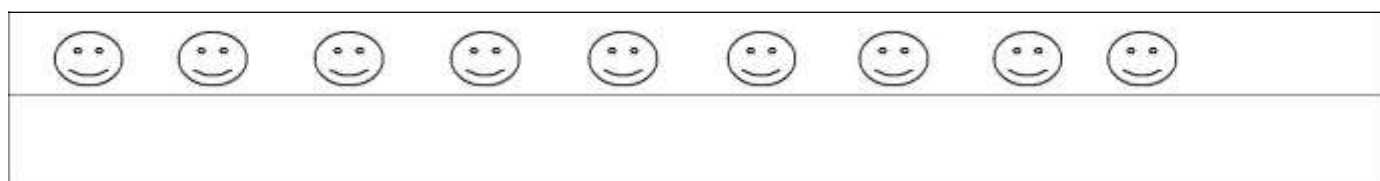
№2. Соедини линией.



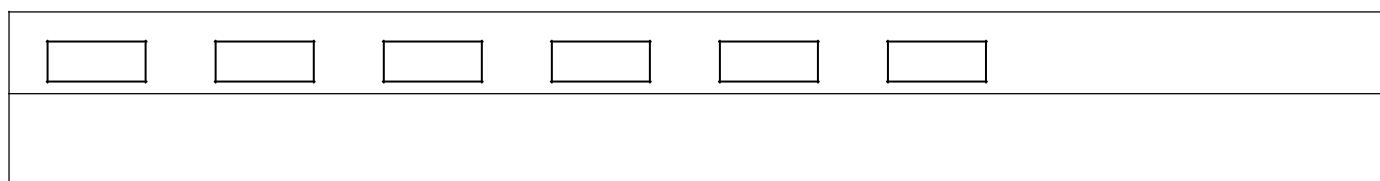


№3. Нарисуй в нижнем ряду предметов больше, чем в верхнем.

Нарисуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.



Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.



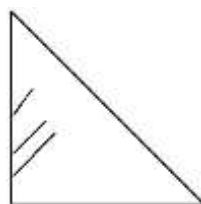
№ 4. Составь узор.

- закрась кружок красным цветом;
- сверху нарисуй красный квадрат;
- справа от квадрата – желтый треугольник;
- под треугольником нарисуй зеленый круг;
- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.



№ 5. Выполни штриховку.

Критерии оценивания работы:



Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%

