

Документ подписан электронной подписью.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Брянской области**

**Администрация Карачевского района Брянской области**

**МБОУ "СОШ имени А.М. Горького" г. Карачева Брянской обл.**

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Заместитель директора  
по УР

Директор

Винокурова Н.Е.

«28» 08 2023 г.

Железнова М.И.

«28» 08 2023 г.

Иванова С.А.

«28» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по**

**внеурочным занятиям**

**курса интеллектуального направления**

**«Эрудит»**

**для 2- 4 общеобразовательных классов**

**начального общего образования**

Выписка верна 28.08.2023

Директор С.А.. Иванова

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по работе с одарёнными детьми «Эрудит» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

**Актуальность.** В современном обществе проблема выявления одарённых детей переформулируется в проблему создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в рамках общеобразовательной школы и обеспечения благоприятных условий для совершенствования имеющихся видов одарённости. К школе сегодня предъявляются высокие требования, поэтому развитие способностей школьников является одной из приоритетных задач современного образования. В рамках классно – урочной системы не удаётся организовать работу с более успешными детьми. От класса к классу у них снижается мотивация к обучению и как следствие результативность. А требование общества к результатам образования повышаются, в связи с необходимостью повышения социально – экономического потенциала государства. Социальная значимость и актуальность проблемы привели к созданию данной программы, которая послужит методическим основанием для организации практической работы с одарёнными детьми.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей более динамичной, насыщенной и менее утомительной.

**Цель:** обеспечение благоприятных условий для выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в начальной школе, формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, подготовка учащихся начальных классов к предметным олимпиадам.

Документ подписан электронной подписью.

### **Задачи:**

- сформировать устойчивый интерес к основным предметам на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.
- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников
- развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- раскрытие творческих способностей ребенка;
- сформировать навык действия в ходе решения нестандартных задач повышенной сложности;
- развивать способность устанавливать логические связи;
- развивать познавательные интересы;
- формировать стремление к размышлению, поиску;
- развивать внимание, память, воображение;
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях;

### **Ожидаемые результаты:**

- увеличение числа учащихся, занимающих призовые места и входящих в десятку в предметных олимпиадах школьного, муниципального, всероссийского уровней;
- повышение интереса учащихся к предметам: математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают,

Документ подписан электронной подписью.

расшифровывают, составляют. При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

### **Основные виды деятельности учащихся:**

- решение занимательных задач;
- оформление предметных газет;
- участие в математической олимпиаде;
- международной игре «Кенгуру», «Русский медвежонок» и др.;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой, русским языком, информатикой, окружающим миром;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- интеллектуальные игры;

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,

Документ подписан электронной подписью.

-проведение математических игр,

-опросники,

-анкетирование

-психолого-диагностические методики.

-осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;

-осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;

-установка на безопасный здоровый образ жизни.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

занятия-конкурсы на повторение практических умений,

занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),

самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),

участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

результативность и самостоятельную деятельность ребенка,

активность,

аккуратность,

творческий подход к знаниям,

степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Документ подписан электронной подписью.

способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;

владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;

умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;

умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;

Документ подписан электронной подписью.

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Содержание программы:**

На реализацию программы отводится 1 час в неделю.

Знатоки окружающего мира (9 часов).

Знатоки литературного чтения и русского языка (16 часов).

Знатоки математики (9 часов).

Документ подписан электронной подписью.

## **Тематическое планирование**

### **Знатоки окружающего мира (9 часов).**

1.

Удивительные млекопитающие.

Познакомить учащихся с удивительным миром млекопитающих, с наиболее интересными его представителями, их особенностями; расширять кругозор, познавательный интерес; развивать память, мышление; умение работать с дополнительной литературой по теме.

Разгадывание кроссвордов о животных. Работа с детскими энциклопедиями.

2.

Забавные пернатые друзья.

Познакомить учащихся с наиболее интересными представителями класса «Птицы», их особенностями; расширять кругозор, познавательный интерес; мышление, память.

Игра «Узнай птицу по описанию». Работа с детскими энциклопедиями.

3.

Бабочки и мотыльки.

Расширить знания учащихся о бабочках и мотыльках; познакомить с характерными особенностями дневных и ночных бабочек; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать умение сравнивать, делать выводы.

Игра «Найди сходства и различия дневных и ночных бабочек». Выполнение узора на крыльях бабочки (понятие симметрии).

4.

Тайны растений.

Познакомить с историей открытия удивительных растений; экзотическими фруктами; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать речь, мышление, память.



Документ подписан электронной подписью.

Разгадывание кроссвордов о растениях.

Составление описания экзотического  
фрукта.

5.

В царстве грибов.

Познакомить учащихся с удивительным царством грибов и его представителями; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать речь, мышление, память.

Игра «Узнай и расскажи о грибе».

6.

Загадки под водой.

Познакомить учащихся с

тем, как изучают подводный мир; с его наиболее интересными представителями; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать внимание, память, речь, мышление; умение работать с дополнительной литературой по теме.

Разгадывание

кроссвордов о

рыбах.

Работа с детскими

энциклопедиями.

7.

Самые известные заповедники России.

Познакомить учащихся с самыми известными заповедниками России; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать память, творческое мышление.

Документ подписан электронной подписью.

Рисование природоохранных знаков.

8.

Решение олимпиадных заданий.

Учить решать олимпиадные задания различных видов, развивать мыслительные навыки учащихся.

9.

КВН «Знатоки природы»

Закрепить знания учащихся по изученным темам; развивать коммуникативные умения.

Выполнение заданий по теме.

### **Знатоки литературного чтения и русского языка (16 часов).**

10

Пословица не даром молвится.

Расширить знания учащихся о пословицах, познакомить с их классификацией; учить находить народную мудрость в пословицах; развивать мышление.

Игра «Собери пословицу».

11

Литературные герои в ребусах.

Познакомить с понятием «ребус» учить разгадывать ребусы; развивать внимание, память, мышление.

Разгадывание ребусов.

12

Крылатые слова и выражения.

Познакомить с понятием «крылатые слова и выражения»; учить объяснять их; развивать мышление.

Составление словаря крылатых выражений.

Документ подписан электронной подписью.

13

Решение олимпиадных заданий.

Учить решать олимпиадные задания различных видов, развивать мыслительные навыки учащихся.

Решение олимпиадных заданий; заданий Всероссийского конкурса «Русский медвежонок -языкознание для всех».

14

Фразеологизмы.

Познакомить с понятием «фразеологизмы»; учить их объяснять; развивать мыслительные навыки учащихся.

Игра «Объясни смысл

фразеологизма и сравни с рисунком»

15

Происхождение слов. Знакомство с наукой этимологией.

Познакомить с понятием «этимология»; развивать познавательный интерес, речь учащихся, внимание.

Чтение и анализ рассказов о происхождении слов

16

Литературные викторины.

Познакомить с понятием «Викторина» развивать память, мышление, смекалку.

Выполнение заданий викторин.

17

Сказка ложь, да в ней намек...

Расширить знания учащихся о народных и литературных сказках; развивать умение анализировать тексты, сравнивать, делать выводы; развивать внимание, память творческое мышление.

Документ подписан электронной подписью.

Сочинение сказки по заданному началу.

18

Поучимся разгадывать шарады.

Познакомить с понятием «шарада»; учить разгадывать шарады, развивать мыслительные навыки учащихся.

Разгадывание шарад

19

Волшебница анаграмма.

Познакомить учащихся с понятием анаграмма; учить разгадывать анаграммы; развивать мыслительные навыки учащихся.

Выполнение заданий по теме.

20

Кроссворды-тесты.

Познакомить с понятием кроссворда-теста; учить разгадывать кроссворды-тесты; развивать память, мышление, учащихся.

Разгадывание кроссвордов-тестов.

21

Загадка, загадка, открой свою тайну.

Расширить знания учащихся о загадках, развивать внимание, память, творческое мышление, речь учащихся.

Сочинение собственных загадок.

22

Текст.

Уточнить знания учащихся о тексте; развивать умение определять текст, составлять текст; развивать мышление, память, речь, учащихся.

Составление текстов по картинке, серии картинок.

Документ подписан электронной подписью.

23

Тема и основная мысль текста.

Развивать умение определять тему и основную мысль текста; умение работать с текстом; внимание, мышление, речь учащихся.

Определение темы и основной мысли текста.

24

Заголовок текста.

Развивать умение работать с текстом; подбирать заголовок к тексту; развивать мышление, внимание учащихся.

Выбор заголовка к тексту из данных заголовков, подбор собственного заголовка к тексту.

25

Составление текста на заданную тему.

Развивать умение учащихся составлять текст на заданную тему; развивать мышление, монологическую речь учащихся.

Составление текста на заданную тему.

### **Знатоки математики (9 часов).**

26

Задачи в стихах. Задачи-шутки.

Познакомить с понятием «Задачи в стихах»; «Задачи-шутки»; развивать арифметические навыки устного счета; внимание, смекалку, мышление учащихся.

Решение задач в стихах, задач-шуток.

27

Нестандартные задачи.

Развивать навыки умения решать нестандартные задачи; развивать внимание, мышление.

Документ подписан электронной подписью.

Решение задач по теме.

28

Решение олимпиадных заданий.

Учить решать олимпиадные задания различных видов, развивать мыслительные навыки учащихся.

Решение олимпиадных заданий; заданий Всероссийского математического конкурса «Кенгуру».

29

Графические диктанты.

Познакомить с понятием «Графические диктанты»; развивать пространственное воображение, внимание учащихся; умение ориентироваться на плоскости.

Выполнение графических диктантов.

30

Математические головоломки. Танграм фигур.

Познакомить с понятиями «математические головоломки», «танграм»; развивать мыслительные навыки учащихся.

Решение головоломок различных видов.

31

Спичечный турнир

Развивать пространственное воображение учащихся, мышление.

Выполнение заданий по теме.

32

Диаграммы.

Познакомить с понятием «Диаграмма»; различными видами диаграмм; развивать умение строить диаграмму; развивать мыслительные навыки учащихся.

Документ подписан электронной подписью.

Расшифровка

диаграмм.

33

Группировка предметов. Поиск закономерностей.

Познакомить с различными видами группировки; развивать умение выполнять группировку; развивать внимание, мышление учащихся.

Выполнение заданий по теме.

34

Интеллектуальная игра «Умницы и умники».

Обобщить знания учащихся по изученным разделам; развивать память, мышление, внимание, речь; коммуникативные навыки.

Интеллектуальная игра «Умницы и умники».

Итого 34 часа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

**ПОДПИСЬ**

<b>Общий статус подписи:</b>	Подпись верна
<b>Сертификат:</b>	0084C23787FFB000951325B1578CA105D1
<b>Владелец:</b>	Иванова Светлана Александровна, Иванова, Светлана Александровна, karachev-fo@yandex.ru, 321400674952, 04812054935, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.М.ГОРЬКОГО" Г. КАРАЧЕВА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ, Директор, г. Карачев, Брянская область, RU
<b>Издатель:</b>	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 28.04.2023 14:12:00 UTC+03 Действителен до: 21.07.2024 14:12:00 UTC+03
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	18.09.2023 09:48:06 UTC+03

Документ подписан электронной подписью.