

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени А.М. Горького»
г. Карачева Брянской области**

Выписка

из адаптированной основной образовательной программы основного общего
образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

«СОГЛАСОВАНА»
Зам. директора по УВР
МБОУ СОШ им. А.М. Горького
Маркова Е.В.
«28» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ
им. А.М. Горького
Иванова С. А.
«28» августа 2023 г.
Рассмотрено и принято в качестве
локального правового акта
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

Рабочая программа
Обучающегося с НОДА
По курсу
«Развитие личностной сферы и социальных
компетенций»

9 класс

Программу составила:
Исакова З.Ю.
Педагог-психолог

Выписка верна 28.08.2023
Директор С.А. Иванова

2023 год

Пояснительная записка

В последние годы в общеобразовательной школе появилась потребность в инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ, в том числе и с обучающимися с НОДА. Эта категория детей нуждается в специальной помощи педагога-психолога. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики и патопсихологии, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную, социальную деятельность, адаптацию в обществе, личностное и эмоциональное благополучие и общее развитие ребенка.

В современном обществе идет тенденция к интеграции детей с какими-либо нарушениями в коллектив нормально развивающихся детей. Представленная программа содействует этому направлению.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (вступил в силу 01.09.2013) № 273-ФЗ;
- "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ир-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- «Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I-IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г.Шевченко.- М.:Школьная пресса, 2004. – 176с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 21)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей

Программа направлена на коррекцию и развитие познавательных, аффективных, волевых сфер, личностных и социальных компетенций обучающихся с НОДА обучающихся по ООП 1-9 класса.

Цель программы:

Развитие личностной сферы и социальных компетенций

Задачи работы:

- способствовать развитию эмоционально-волевой, личностной сфер;

- способствовать развитию социального опыта и социальных компетенций

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал. Результаты подобного поиска в области развития детей обобщены в данной программе.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с НОДА

Двигательные нарушения, ограничивающие предметно-практическую деятельность и затрудняющие развитие самостоятельного передвижения, навыков самообслуживания, ставят ребёнка с НОДА иногда с самых ранних лет жизни в почти полную зависимость от окружающих его взрослых. Это способствует формированию у него пассивности, безынициативности, нарушает развитие его мотивационной и волевой сферы. Таким образом, двигательные нарушения влияют на весь ход психического развития ребёнка.

Независимо от степени двигательных расстройств у детей могут быть нарушения эмоционально-волевой сферы, поведения, иногда наблюдается снижение интеллекта, возникают сложности с пространственной ориентацией.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата отличаются повышенной впечатлительностью, обидчивостью, болезненно реагируют на тон голоса, замечания, чутко подмечают изменения в настроении окружающих, у них возникают страхи, тревоги и иногда другие, более серьёзные нарушения.

Такие дети требуют дополнительного внимания со стороны педагога-психолога и специализированной коррекционно-развивающей программы по коррекции сторон развития, не получающих необходимое количество стимуляции и информации от мира в виду затруднений из-за имеющихся ограничений, возникающих в связи с особенностями ребенка.

1.4. Инструментарий определения эффективности освоения программы

Динамика отслеживается следующим образом:

- первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
- промежуточная диагностика (в середине учебного года) - анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;
- итоговая диагностика (в конце уч.г.) - повторную психолого-педагогическую диагностику развития проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом

наглядном и практическом материале. При необходимости, КРЗ (коррекционно-развивающие занятия) пролонгируются на следующий год.

На каждый вид диагностики отводится 1-4 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному;
- дозирование помощи взрослого;
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Для работы с детьми с НОДА программой предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий (по 2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 20-30 минут – индивидуальное занятие, 40 минут - подгрупповое. Количество занятий в неделю для детей может отличаться, в зависимости от характера и степени нарушения (от 1-го до 3-х раз в неделю), так как программа является индивидуально ориентированной. В середине такого занятия осуществляется пауза, игры по правилам. Одна часть такого занятия направлена на формирование умственных действий, вторая – на восполнение пробелов в знаниях.

Структура построения коррекционно-развивающего занятия.

Каждое занятие состоит из 5-ти частей:

- I. Организационный момент. (2 мин.).
- II. Повторение пройденного на предыдущем занятии. (8 мин.)

III. Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО (см. учебно-тематический план), специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:

1. Сообщение новых знаний (10 мин.);
 2. Закрепление полученных знаний. (15 мин.)
- IV. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)

V. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка. (3 мин.) Может включать:

1. Гимнастику для глаз;
2. Гимнастику для пальцев рук;
3. Психогимнастику;
4. Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

При поступлении ребёнка на КРО педагог-психолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей. Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет педагог-психолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики, рекомендациям ПМПК, а также совместно с ПШк. В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений и возрастных особенностей.

Критерии оценки результативности работы по программе

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в эмоционально-волевом, личностном развитии детей, проявлении навыков социального взаимодействия и социальной адаптации; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

2.7. Тематический план работы с обучающимися

Основные разделы программы:

- Развитие эмоционального репертуара, умения выстраивать контакт, взаимодействие, исследование и развитие сильных сторон личности, корректировка слабых;

- Развитие и коррекция коммуникативных навыков, навыков социальной адаптации, социальной компетенции;
- Формирование учебной деятельности, приёмов умственных действий.

№ п/п	Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1	Развитие социального опыта и социальных компетенций	<p>способствовать развитию вербально-логического компонента мыслительной деятельности;</p> <p>способствовать развитию компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой личностных сфер; способствовать формированию целостного восприятия и представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности;</p> <p>способствовать обогащению чувственного опыта ребенка, способствовать формированию отслеживания взаимосвязи ощущений внешних анализаторов со знаниваемым опытом и эмоциональными процессами;</p> <p>способствовать формированию адекватные представления об окружающем мире, созданию чувственной основы и восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений;</p> <p>способствовать формированию представлений о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними;</p> <p>способствовать формированию представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы, зависимости жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде.</p>
2	Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер	<p>способствовать развитию эмоционального и продуктивного взаимодействия;</p> <p>способствовать гармонизации психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношение к собственному «Я»;</p> <p>способствовать повышению уверенности в себе;</p> <p>способствовать развитию аффективно-волевой регуляции.</p> <p>способствовать снятию психоэмоционального напряжения;</p> <p>способствовать развитию навыков саморегуляции и самоконтроль;</p> <p>способствовать развитию умения управлять своим телом, дыханием;</p> <p>способствовать развитию умения передавать свои ощущения в речи;</p> <p>способствовать развитию умению расслабляться, освобождаться от напряжения;</p> <p>способствовать формированию представлений о положительных и отрицательных эмоциях;</p> <p>способствовать развитию уверенности в себе.</p>

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений.

Общее количество занятий разработано из расчёта на 34 часа в год. Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

Содержание программы коррекционно-развивающих занятий

9 класс				
№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи
1-4	Входная диагностика	4	<p>Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; корректурная проба Бурдона, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник);</p> <p>Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура/тест Самооценка Дембо-Рубинштейн и др.)</p>	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы
5-6	Любовь к себе	2	Упражнение «Самого себя любить». Релаксация. Рисунок «Я в лучах солнца». Беседы. Представление образов в воображении. Рисунки. Анализ рисунков. Письменные задания. Рефлексия	Развитие навыков принятия себя, самоуважения, осознание значимости и ценности собственной личности
7-8	Долой негатив	2	Упражнение «5 ситуаций». Упражнение «Мусорное ведро». Упражнение «Раскрась свои чувства». Беседы. Представление образов в воображении. Рисунки. Анализ рисунков. Письменные задания. Рефлексия	Разрядка эмоционального напряжения, снятие тревоги, выработка навыков самостоятельного снятия напряжения, грамотного проживания и реагирования на негативные эмоции
9-10	Самосознание	2	Упражнение «Что я знаю о себе». Метод незаконченных предложений. Беседы. Представление образов в воображении. Рисунки. Анализ рисунков. Письменные задания. Рефлексия	Самопознание, взгляд на собственную личность с разных углов зрения
11-12	Самое-самое	2	Дискуссия «Самое-самое». Методика «Моя вселенная». Метод незаконченных предложений. Беседы. Представление образов в воображении. Рисунки. Анализ рисунков. Письменные задания. Рефлексия	Развития осознания собственной ценности, своих сильных сторон
13-14	Чувства	2	Медитация «Страна чувств». Обсуждение занятия. Беседы. Представление образов в воображении. Рисунки. Задания с раскрасками. Анализ рисунков. Письменные задания. Рефлексия	Развитие навыков осознанного контакта с собственными чувствами и эмоциями, выработка принятия и своевременного гармоничного

				проживания
15-16	Я и мир	2	Упражнение «4 персонажа». Упражнение «Лес». Упражнение «Письмо себе любимому». Проективный рисунок «Я в прошлом, я в настоящем, я в будущем». Беседы. Представление образов в воображении. Рисунки. Анализ рисунков. Письменные задания. Рефлексия	Самосознание себя как субъекта социального взаимодействия и межличностного общения, очерчивания границ ответственности за оценку своих качеств, слов и поступков между собой и другими людьми
17-20	Динамика	4	Корректурная проба Бурдона, простые аналогии У. Гордона, рисунок «Несуществующее животное» или др.	Промежуточная диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными данными и результатами наблюдения
21-22	Откровения	2	Упражнение «4 персонажа». Проективная методика «Дорисуй рисунок». Упражнение «Конверт откровений». Беседы. Представление образов в воображении. Рисунки. Анализ рисунков. Письменные задания. Рефлексия	Выработка навыков контакта с собой, осознанности своих ощущений, чувств и эмоций
23-24	Мой характер	2	Упражнение «Мои сильные стороны». Упражнение «Мои добрые дела». Упражнение «Вы меня узнаете?». Беседы. Представление образов в воображении. Рисунки. Анализ рисунков. Письменные задания. Рефлексия	Самопознание, взгляд на собственную личность с разных сторон
25-26	Быть собой	2	Упражнение «Девиз». Упражнение «Без маски». Упражнение «Автопортрет». Упражнение «Диалог с собой». Беседы. Представление образов в воображении. Рисунки. Анализ рисунков. Письменные задания. Рефлексия	Признание своей самости, принятия своих сторон личности, качеств, свойств, интересов, достоинств и недостатков
27-28	Ценность	2	Упражнение «Я подарок для человечества». Упражнение «Письмо себе, любимому». Упражнение «Рисуем чувства». Упражнение «Настроение». Беседы. Представление образов в воображении. Рисунки. Анализ рисунков. Письменные задания. Рефлексия	Развитие навыков принятия себя, самоуважения, осознание значимости и ценности собственной личности
29-30	Уверенность	2	Упражнение «Зубы и мясо». Упражнение «Три портрета». Памятка признаки уверенного поведения (я - хороший, ты - хороший). Упражнение «Перспектива» Беседы. Представление образов в воображении. Рисунки. Анализ рисунков. Письменные задания. Рефлексия	Навыки уверенного общения и поведения, взаимодействия с миром и людьми
31-34	Итоговая	4	Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р.	Диагностика актуального уровня

	диагностика	<p>Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; корректурная проба Бурдона, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник);</p> <p>Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура/тест Самооценка Дембо-Рубинштейн и др.)</p>	<p>развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными и промежуточными данными, результатами наблюдения, успехами у других специалистов и учителей</p>
--	-------------	--	---

Предполагаемые результаты освоения программы

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

Дети должны научиться:

- Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи.
- Соблюдать нормы поведения на уроке.
- Самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий.
- Планированию собственной деятельности.
- Вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.
- Правильно и осознанно читать вслух слова, предложения, короткие тексты.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.
- Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке.
- Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости.
- Называть обобщающие названия изученных групп предметов.
- Сравнить предмет по величине, цвету, форме.
- Знать меры измерения и уметь пользоваться ими.
- Выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.
- Называть времена года, месяцы времён года, дни недели.
- Определять время по часам.

Програмно-методическое обеспечение программы

1. Анашина Н.Ю. Энциклопедия интеллектуальных игр.- Ярославль: Академия развития, 2006.
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
3. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991

5. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
6. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с ЗПР церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. канд. педагог. наук. – М., 2005.
7. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005.
8. Дробинская А.О. "Школьные трудности "нестандартных" детей" (М., изд-во "Школьная пресса").
9. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
10. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. – М., 1968.
11. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. – 2003. - № 1. – С. 51– 53.
12. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. – М., 1981.
13. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598
14. Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: младшие школьники», М., Айрис –2000
15. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.
16. Л.Ю. Субботина «Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет», Ярославль: Академия развития, 2001
17. Л.Ю. Субботина «Учимся играя: развивающие игры для детей 5-10 лет», Екатеринбург: У – Фактория, 2005
18. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции.- Ростов н/Д : Феникс, 2006.
19. Л.Н. Копытова «Развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007
20. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М., 2002.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	0084C23787FFB000951325B1578CA105D1
Владелец:	Иванова Светлана Александровна, Иванова, Светлана Александровна, karachevfo@yandex.ru, 321400674952, 04812054935, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.М.ГОРЬКОГО" Г. КАРАЧЕВА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ, Директор, г. Карачев, Брянская область, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 28.04.2023 14:12:00 UTC+03 Действителен до: 21.07.2024 14:12:00 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	27.09.2023 14:13:06 UTC+03