

Документ подписан электронной подписью.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа имени А.М. Горького»  
г. Карачева Брянской области**

Выписка

из адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

**«СОГЛАСОВАНА»**  
Зам. директора по УВР  
МБОУ СОШ им. А.М.  
Горького  
Маркова Е.В.  
« 28 » августа 2023 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МБОУ СОШ  
им. А.М. Горького  
Иванова С. А.  
« 28 » августа 2023г.  
Рассмотрено и принято в  
качестве локального правового  
акта на заседании  
педагогического совета  
**Протокол № 1от «28»**  
**августа 2023г.**

**Рабочая программа  
ФГОС 6.1  
по курсу  
«Коррекционно-развивающие  
занятия»  
(Дефектология)**

9 класс

**Составитель: Карякина Ю.Н.**  
**учитель высшей квалификационной категории**

Выписка верна 28.08.2023  
Директор С.А. Иванова

**2023– 2024**

Документ подписан электронной подписью.

## 1. Пояснительная записка

**Цель программы** – на основе создания оптимальных условий для познания учащимся каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития обучающихся с НОДА и более эффективной социализации их в обществе.

Представленная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- коррекция недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации; - коррекция точности и целенаправленности движений и действий;
- развитие любознательности и наблюдательности, способности замечать новое, умения включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов, развитие умения словесного обозначения пространственных отношений;
- формирование умения самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии; - работа над увеличением объема произвольной памяти обучающихся в зрительной, слуховой и осязательной модальностях;
- развитие умения выделять, осознавать и принимать цели действия;
- формировать умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- развитие умения контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- развитие умения обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Программа учитывает возможности, заложенные образовательным стандартом, по формированию у обучающихся с НОДА общих умений и навыков, универсальных способов учебной деятельности и развитие основных компетенций.

Рабочая программа коррекционно-развивающих дефектологических занятий рассчитана на детей школьного возраста 5-9 классов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих задержку психического развития.

## 2. Планируемые результаты.

*Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):*

**Регулятивные**-принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану, извлекает необходимую информацию из текста.

Документ подписан электронной подписью.

**Познавательные**–осознает познавательную задачу; слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в раздаточных материалах;

выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;

осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; ищет и выделяет необходимую информацию; формулирует проблему поискового характера; самостоятельно строит осознанное устное и письменное речевое высказывание, выдвигает гипотезы и обосновывает их, доказывает свою точку зрения.

**Коммуникативные**–формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения; владеет монологической и диалогической формами речи, понятные для партнера;

умеет слушать и вступать в диалог; умеет задавать вопросы; умеет точно выражать свои мысли, позитивно относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; умеет ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; реалистично строит свои взаимоотношения со взрослым.

Средствами формирования УУД служат развивающие игры, коррекционные упражнения, эмоционально-символические и релаксационные методы.

**Планируемые результаты коррекционной работы** имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с НОДА.

Достижения обучающихся с НОДА рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Для этого используются накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

**Планируемые результаты:**

развитие познавательной активности детей;

развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения,

навыков группировки и классификации; нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании,

воспитание самоконтроля и самооценки; развитие словарного запаса, устной монологической речи учащихся в единстве с обогащением

знаниями и представлениями об окружающей действительности;

психокоррекция поведения ребенка; социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога для учащихся 9класса, обучающихся по адаптированной программе (НОДА 6.1)

### **3.Содержание программы**

Документ подписан электронной подписью.

### **Структура программы**

Программа состоит из четырех разделов: раздел «Развитие моторики и графомоторных навыков», раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов», раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств», раздел «Восприятие пространства и времени»

**Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков»** направлен на расширение двигательного опыта обучающихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у обучающихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Так же данный раздел предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

**Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** направлен на пополнение и уточнение знаний обучающихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов, но и к умению группировать предметы по различным нескольким признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

#### ***Раздел «Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности»***

направлен на совершенствование восприятия целостного образа предмета, преодоление фрагментарности восприятия. Развитие слухового восприятия предполагает умения воспринимать информацию на слух и удерживать ее в памяти.

**Раздел «Восприятие пространства и времени»** предполагает дальнейшее формирование у учащихся временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве – пространстве листа и на поверхности парты.

**Раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.

**Место учебного предмета в учебном плане:** коррекционно - развивающие дефектологические занятия с обучающимися с НОДА проводятся 2 раза в неделю, 68 занятий в год.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи.

### **4. Тематическое планирование**

Документ подписан электронной подписью.

### 9класс 68ч

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Невербальные средства общения: прикосновение («Рисунок на спине»)	2
3	Мимика. Игра «Театр».	2
4	Способы взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.	2
5	Вербальные средства общения: опосредование в речи своей деятельности.	2
6	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом	2
7	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам	2
8	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином	2
9	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	2
10	Игры с мелкой мозаикой	2
11	Кинестетическое и кинетическое развитие	2
12	Сочетание движений и поз различных частей тела; вербализация поз и действий.	2
13	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	2
14	Воображаемые действия	2
15	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	2
16	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 –5 предметов	2
17	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	2
18	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки)	2
19	Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»	2
20	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	2

Документ подписан электронной подписью.

21	Узнавание предмета по одному элементу	2
22	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	2
23	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	2
24	Нахождение «нелепиц» на картинках	2
25	Дидактическая игра «Лабиринт»	2
26	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	2
27	Упражнение для профилактики и коррекции зрения. Гимнастика для глаз	2
28	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых). Дидактическая игра «Определи самый громкий звук»	2
29	Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук», «Угадай по голосу»	2
<b>Восприятие пространства</b>		
30	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	3
31	Моделирование расположения предметов в пространстве; вербализация пространственных отношений	3
32	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога	2
33	Ориентировка на листе бумаги разного формата	2

Документ подписан электронной подписью.

Документ подписан электронной подписью.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

<b>Общий статус подписи:</b>	Подпись верна
<b>Сертификат:</b>	0084C23787FFB000951325B1578CA105D1
<b>Владелец:</b>	Иванова Светлана Александровна, Иванова, Светлана Александровна, karachev-fo@yandex.ru, 321400674952, 04812054935, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.М.ГОРЬКОГО" Г. КАРАЧЕВА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ, Директор, г. Карачев, Брянская область, RU
<b>Издатель:</b>	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@goskazna.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 28.04.2023 14:12:00 UTC+03 Действителен до: 21.07.2024 14:12:00 UTC+03
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	27.09.2023 14:13:57 UTC+03