

Документ подписан электронной подписью.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа имени А.М. Горького"**

**г. Карачева
Брянской области**

Выписка

из адаптированной основной образовательной программы основного общего
образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(Вариант 1)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Руководитель МО

_____ (Л.В. Фельдман)

протокол № _____ от

« _____ » _____ 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

_____ (Е.В.Маркова)

« _____ » _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ (С.А. Иванова)

приказ № _____ от

« _____ » _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(в соответствии с ФГОС УО вариант 1)

по курсу «География»

для обучающегося 6-б класса

Составитель: Архипова И.В.,

учитель высшей квалификационной категории

Выписка верна 28.08.2023

Директор С.А. Иванова

Карачев 2023

Документ подписан электронной подписью.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по природоведению разработана в соответствии с документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ;

-Федеральный образовательный стандарт образования обучающихся с УО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) вариант 1 МБОУ «СОШ имени А.М. Горького» г. Карачева Брянской области.

- Индивидуальный учебный план учащегося 6 класса на 2023-2024 учебный год.

- Календарный учебный график на 2023-2024 уч. год МБОУ «СОШ имени А.М. Горького» г.Карачева Брянской области.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Основная цель предмета «Природоведение» направлена на обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В то же время предмет «Природоведение» является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических, исторических знаний.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

В процессе изучения курса «Природоведение» в 6 классе у обучающихся должны сформироваться элементарные представления об основных понятиях и явлениях живой природы, живых организмах, их строении и функционировании.

При изучении природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Такая деятельность обучающихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития школьников с интеллектуальными нарушениями, их познавательных возможностей и интересов. Природоведческие знания помогут обучающимся лучше понимать

Документ подписан электронной подписью.

отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять

При отборе содержания курса «Природоведение» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях.
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным, печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Обучение предмету «Природоведение» носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ» (6 КЛАСС).

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение учебного предмета «Природоведение» в 5 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области «Естествознание», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет *два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.*

Документ подписан электронной подписью.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающий не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина - лиственное дерево);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (насекомые, кустарники, рыбы);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и в обществе (под контролем взрослого);
- выполнять задания под контролем учителя, понимать оценку педагога;
- знать основные правила личной гигиены;
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы и т.п.)
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова – животное, млекопитающее, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроке или известны из других источников;
- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе и здорового образа жизни;

Документ подписан электронной подписью.

- участвовать в беседе, обсуждать изученное, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения;
- выполнять задания без контроля учителя;
- применять сформированные знания и умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми, адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- омысленно оценивать свою работу и работы одноклассников, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- совершать действия санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- осуществлять действия по уходу за комнатными и культурными растениями;

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать готовую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

На уроках «Природоведение» формируются следующие **базовые учебные действия**:

Личностные: целостный взгляд на мир в единстве его с природой, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы

Документ подписан электронной подписью.

школьного поведения (поднимать руку), работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

В процессе обучения необходимо осуществлять **мониторинг всех групп БУД**, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности, проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

| Балл | Показатель |
|----------|--|
| 0 баллов | действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем; |
| 1 балл | смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; |
| 2 балла | преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно; |
| 3 балла | способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; |
| 4 балла | способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя; |
| 5 баллов | самостоятельно применяет действие в любой ситуации. |

Бальная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

Документ подписан электронной подписью.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (культурные и дикорастущие). Яблоня, груша, вишня. Береза, клен, тополь, дуб, липа.

Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, традесканция, фиалки.

Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Красная книга России

Разнообразие животного мира. Различия по способам питания, внешнему виду, способам передвижения и т.д.

Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.

Основные группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Внешний вид. Место и значение в природе.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.

Земноводные. Жабы, лягушки. Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе.

Домашние птицы.

Охрана птиц.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.

Документ подписан электронной подписью.

Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и в городе.
Сельскохозяйственные животные.

Уход за домашними животными.

Животные разных районов Земли. Животный мир нашей страны.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.

Анатомическое строение тела человека. Части тела и внутренние органы.

Взаимодействие и функционирование внутренних органов.

Здоровый образ жизни человека. Правила личной гигиены.

Правильная осанка. Профилактика искривлений позвоночника.

Органы чувств. Значение органов чувств. Правила гигиены органов чувств.
Профилактика нарушений зрения и слуха.

Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины.
Режим и гигиена.

Дыхание. Органы дыхания. Гигиена органов дыхания.

Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, ссадинах, порезах.
Профилактика простудных заболеваний. Домашняя аптечка.

Документ подписан электронной подписью.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Название раздела | Количество часов | Практическая часть | Контрольные работы |
|---|------------------------|------------------|--------------------|--------------------|
| 1 | Введение | 2 | - | - |
| 2 | Растительный мир Земли | 17 | 2 | - |
| 3 | Животный мир Земли | 34 | 2 | - |
| 4 | Человек | 13 | 4 | - |
| 5 | Повторение | 2 | - | 1 |
| | Итого | 68 | 6 | 1 |

. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва: «Просвещение», 2021г.

2. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. Природоведение. 5-6 классы. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва: «Просвещение», 2017 г.

3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Рабочая тетрадь по природоведению для 6 класса в коррекционной школе

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:

Подпись верна

Документ подписан электронной подписью.

| | |
|----------------------------------|--|
| Сертификат: | 0084C23787FFB000951325B1578CA105D1 |
| Владелец: | Иванова Светлана Александровна, Иванова, Светлана Александровна, karachevfo@yandex.ru, 321400674952, 04812054935, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.М.ГОРЬКОГО" Г. КАРАЧЕВА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ, Директор, г. Карачев, Брянская область, RU |
| Издатель: | Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru |
| Срок действия: | Действителен с: 28.04.2023 14:12:00 UTC+03 Действителен до: 21.07.2024 14:12:00 UTC+03 |
| Дата и время создания ЭП: | 27.09.2023 14:04:50 UTC+03 |