

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа имени А.М. Горького"**

**г. Карачева  
Брянской области**

Выписка

из адаптированной основной образовательной программы основного общего  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

(Вариант 1)

**«СОГЛАСОВАНА»**

Зам. директора по УВР

МБОУ СОШ им. А.М. Горького

\_\_\_\_\_ **Маркова Е.В.**

« 28 » августа 2023 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ СОШ

им. А.М. Горького

\_\_\_\_\_ **Иванова С. А.**

«28» августа 2023 г.

Рассмотрено и принято в качестве  
локального правового акта  
на заседании педагогического совета  
**Протокол № 1**  
от «28» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
по курсу  
«Психологическая коррекция»**

**УО вариант 1**

Программу составила:  
Исакова З.Ю.  
Педагог-психолог

Выписка верна 28.08.2023  
Директор С.А. Иванова

**2023 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Психологическая коррекция» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);

**Цель программы** – развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления) детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии *и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии*, а также гармонизация личности и межличностных отношений учащихся и формирование навыков адекватного поведения.

Данные упражнения способствуют развитию познавательных психических процессов ребёнка. И это очень важно, потому что ребёнок получает возможность нормально и полноценно развиваться, входить в мир человеческих отношений и не чувствовать себя ущербным. Правильно построенная система коррекционных мероприятий позволяет сократить разрыв в развитии познавательной сферы между детьми.

**Основные задачи** реализации коррекционного курса «Психокоррекция»:

1. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно - перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
2. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
3. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

### **Общая характеристика коррекционного курса «Психологическая коррекция»**

В системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционный курс «Психокоррекция» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. В

Документ подписан электронной подписью.

программе предусмотрен специальный набор игр и упражнений, направленный на развитие познавательной сферы обучающихся, набор этюдов и игр, направленный на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер воспитанников. Таким образом в ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающихся, что создает предпосылки для лучшей социализации воспитанников.

Рабочая программа коррекционного курса состоит из следующих разделов:

1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.
2. Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир".
3. Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.
5. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.
6. Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения "Познавая себя и других".
7. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение».
8. Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой».

### **Место коррекционного курса «Психологическая коррекция» в учебном плане**

Коррекционный курс «Психологическая коррекция» входит в образовательную область: «коррекционно-развивающие занятия».

Сроки реализации программы: 5 лет (5-9 класс);

Кол-во часов в неделю:

5 - 9 класс - 34 часа в год , 34 учебные недели;

Продолжительность занятий 20 – 25 мин.

### **Планируемые личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Психологическая коррекция».**

Оценка эффективности коррекционной программы осуществляется на протяжении всего учебного года и всего периода обучения. Оценка результатов проводится на начальном и заключительном этапе работы, промежуточные результаты оцениваются по результатам работы в каждом классе:

*в познавательной сфере:*

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

Документ подписан электронной подписью.

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией; *в коммуникативной сфере:*
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- ориентироваться в спектре профессий;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям: *в эмоционально-волевой сфере:*
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

### **Содержание коррекционного курса «Психологическая коррекция»**

Программа состоит из шести взаимосвязанных этапов:

- 1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.**

Документ подписан электронной подписью.

Включает в себя диагностику интеллектуального и психоэмоционального развития, обучающегося с умственной отсталостью, уровень включенности в общегрупповую деятельность.

## **2. Коррекция когнитивных процессов.**

Развитие внимания, памяти, мышления. Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков. Формирование умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения. Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Расширение словарного запаса. Развитие внутреннего плана действий. Развитие пространственного восприятия и воображения.

## **3. Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.**

Приёмы психической саморегуляции. Обучение основам саморегуляции. Ориентировка в эмоциональных состояниях. Идентификация чувств. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Воспитание чувства ответственности и долга. Знакомство с понятием «стресс», «вредные привычки». Воспитание навыков культурного поведения.

## **4. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.**

Формирование понятия о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения. Формирование умения определять личностные черты других людей.

## **5. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.**

Формирование осознания самого себя и определения своего внутреннего мира. Формирование умения определить личностные черты других людей. Раскрытие качеств, необходимых для активного общения. Знакомство с принципами хорошего слушания. Расширение представлений о способах самоанализа. Отстаивание своей точки зрения и аргументации.

## **6. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение».**

Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Актуализация знаний о профессиональном самоопределении. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию. Актуализация знаний о способах и путях получения профессии. Формирование и развитие навыков самопознания. Обобщение знаний о профессиональном самоопределении.

### **Критерии и нормы оценки достижений**

Итоги обучения подводятся безотметочным методом на протяжении всего коррекционно-педагогического процесса.

Оценка эффективности психокоррекционных воздействий определяется при повторном обследовании детей в конце года с помощью следующих диагностических методик:

Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Используемые методики:

«Тревожность» (Экспресс – методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации);

«Агрессия» (проективная методика «Кактус»).

«10 слов» (исследование памяти);

«Исключение лишнего» (исследование мышления);

«Методика Пьерона-Рузера» (исследование внимания);

«Мотивация учения» методика Н.Г. Лускановой;

«Самооценка» (Методика Демо-Рубинштейна);

Дифференциально - диагностический опросник. Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова. (для 8 – 9 классов)

### **Тематическое планирование 5 класс**

1 час в неделю, всего – 34 часа

| <b>№п/п</b> | <b>Тема урока</b>  | <b>Кол-во часов</b> |
|-------------|--|---------------------|
|             | <b>Диагностика познавательной сферы и эмоционального</b> | <b>2</b>            |

Документ подписан электронной подписью.

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | <b>восприятия</b>   |           |
|  | <b>Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"</b>   | <b>11</b> |
|  | <i>Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов.</i>  | 2         |
|  | <i>"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"</i> | 5         |
|  | <i>"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания"</i>                                  | 2         |
|  | <i>"Коррекция и развитие восприятия и воображения".</i>   | 2         |
|  | <b>Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка</b>   | <b>21</b> |
|  | <i>"Учимся видеть друг друга"</i>   | 5         |
|  | <i>"Этот странный взрослый мир"</i>   | 3         |
|  | <i>"Фантазия характеров"</i>  | 3         |
|  | <i>"Умение владеть собой"</i>   | 5         |
|  | <i>«Культура общения»</i>   | 5         |
|  | <b>Повторное тестирование</b>   | <b>2</b>  |
|  | <b>Итого</b>  | <b>34</b> |

### Тематическое планирование 6 класс

час в неделю, всего – 34 часа

| № п/п | Тема урока   | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
|       | <b>Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия</b>                                  | <b>2</b>     |
|       | <b>Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"</b>  | <b>15</b>    |
|       | <i>"Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов".</i> | 3            |
|       | <i>"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"</i>  | 4            |
|       | <i>"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".</i>                                  | 5            |
|       | <i>"Коррекция и развитие восприятия и воображения".</i>  | 3            |
|       | <b>Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка</b>   | <b>15</b>    |
|       | <i>"Палитра характеров".</i>   | 3            |
|       | <i>"Что такое воля"</i>  | 3            |
|       | <i>"Умение владеть собой "</i>   | 3            |
|       | <i>«Что такое общение. Культура общения.»</i>  | 3            |
|       | <i>«Умение сотрудничать»</i>   | 3            |
|       | <b>Повторная диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия</b>                        | <b>2</b>     |
|       | <b>Итого</b>   | <b>34</b>    |

### Тематическое планирование 7 класс

1 час в неделю, всего – 34 часа

| № п/п | Тема урока   | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
|       | <b>Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия</b>                        | <b>2</b>     |
|       | <b>Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"</b>                                      | <b>14</b>    |
|       | <i>"Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".</i> | 2            |
|       | <i>"Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"</i>   | 3            |
|       | <i>"Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания".</i>                                   | 3            |
|       | <i>"Коррекция восприятия".</i>   | 2            |
|       | <i>"Релаксация - напряжение"</i>   | 2            |
|       | <i>"Развитие рефлексивных навыков"</i>   | 2            |
|       | <b>Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений</b>                            | <b>13</b>    |
|       | <i>Освоение приёмов активного общения "Я и другие"</i>                                     | 1            |
|       | <i>Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"</i>       | 2            |
|       | <i>Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"</i>                                | 2            |
|       | <i>Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно"</i>               | 1            |
|       | <i>Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"</i>                          | 2            |
|       | <i>"Стили общения"</i>   | 1            |
|       | <i>Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".</i>     | 2            |
|       | <i>"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.</i>    | 2            |
|       | <b>Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка</b>   | <b>3</b>     |
|       | <i>"Умение владеть собой "</i>   | 1            |
|       | <i>«Что такое общение. Культура общения.»</i>  | 1            |
|       | <i>«Умение сотрудничать»</i>   | 1            |
|       | <b>Повторное диагностика</b>   | <b>2</b>     |
|       | <b>Итого</b>   | <b>34</b>    |

### Тематическое планирование 8 класс

1 час в неделю, всего – 34 часа

| № п/п | Тема урока  | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
|       | <b>Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия</b> | <b>2</b>     |
|       | <b>Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"</b>               | <b>9</b>     |



Документ подписан электронной подписью.

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | <i>"Коррекция и развитие внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".</i> | 2         |
|  | <i>"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"</i>   | 3         |
|  | <i>"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".</i>                                   | 2         |
|  | <i>"Коррекция и развитие восприятия".</i>   | 2         |
|  | <b>Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения<br/>"Познавая себя и других"</b>               | <b>12</b> |
|  | <i>"Я - это я! Знаю ли я себя"</i>  | 2         |
|  | <i>"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?</i>                             | 2         |
|  | <i>"Я и Ты. Чем мы похожи".</i>   | 2         |
|  | <i>"Кто твой настоящий друг"</i>  | 2         |
|  | <i>"Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции</i>  | 2         |
|  | <i>"Поведение и культура</i>  | 2         |
|  | <b>Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений</b>                                       | <b>9</b>  |
|  | <i>Освоение приёмов активного общения "Я и другие"</i>  | 2         |
|  | <i>Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"</i>                  | 1         |
|  | <i>Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"</i>   | 1         |
|  | <i>Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"</i>                                     | 1         |
|  | <i>Устранение барьеров общения "Я + Ты"</i>   | 1         |
|  | <i>"Стили общения"</i>  | 1         |
|  | <i>"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.</i>               | 2         |
|  | <b>Повторная диагностика</b>  | <b>2</b>  |
|  | <b>Итого</b>  | <b>9</b>  |

### Тематическое планирование 9 класс

1 час в неделю, всего – 34 часа

| № п/п | Тема урока   | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
|       | <b>Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия</b>                              | <b>2</b>     |
|       | <b>Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений</b>                                  | <b>10</b>    |
|       | <i>Структура общения и его виды</i>  | 2            |
|       | <i>Вербальное и невербальное общение.</i>  | 2            |
|       | <i>Освоение приёмов активного общения "Я и другие"</i>   | 2            |
|       | <i>Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"</i>                                | 2            |
|       | <i>Конфликты в общении и пути их разрешения.</i>   | 2            |
|       | <b>Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы<br/>"Профессиональное самоопределение»</b> | <b>10</b>    |

Документ подписан электронной подписью.

|  |  |            |
|--|--|------------|
|  | <i>Волшебный мир профессий. Классификация профессий.</i>   | 2          |
|  | <i>Ошибки в выборе профессий</i>   | 2          |
|  | <i>Мои профессиональные интересы и склонности. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии.</i> | 2          |
|  | <i>Пути получения профессии</i>  | 2          |
|  | <i>Портрет подходящей профессии</i>  | 2          |
|  | <b>Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой»</b>                                  | <b>10</b>  |
|  | <i>Что такое стресс. Способы помощи в стрессовых ситуациях</i>   | 2          |
|  | <i>Отработка навыков саморегуляции и самоконтроля кинезиологическими методами.</i>                         | 2          |
|  | <i>Как подготовиться к итоговой контрольной работе или экзамену.</i>                                       | 2          |
|  | <i>Отработка навыков неконфликтного поведения.</i>   | 2          |
|  | <i>Обобщающее занятие. «Карта моей будущей жизни»</i>  | 2          |
|  | <b>Повторная диагностика</b>   | <b>2</b>   |
|  | <b>Итого</b>   | <b>102</b> |


#### Литература:

1. Зыкова Т. С., Хотеева Э. Н. «Социально бытовая ориентировка в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях.
2. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития: Путешествие в мир окружающих предметов: Для дошк. имладш. школьного возраста: Пособие для учителя-дефектолога / Ю.Н. Кислякова. - М.: ВЛАДОС, 2004
3. Моллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии детей. М., 2000.
4. Солнцева Л. И.Содержание и методы коррекционных занятий по социально- бытовой ориентировке // Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции. – М., ВОС, 1990;
5. Щербакова А.М. Пособие для учителя «Социально-бытовая ориентировка в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях.

Интернет - ресурсы:

1. Инфоурок. [БП5://п^оигок.ги/](http://ip5://p^oigok.gi/)
2. Учи.ру [БП5://исб.ги/](http://ip5://исб.ги/)
3. Интерактивное учебное пособие по ФГОС(диски)
4. Мерсибо [БП5://тер5|бо.ги/](http://ip5://ter5|bo.gi/)
5. Российская электронная школа РЭШ [БП5://ге5И.еди.ги](http://ip5://re5И.еди.ги)
6. [1eagшпдApp8.огд БП5://1eagпт&app5.org/](http://ip5://1eagпт&app5.org/)

Документ подписан электронной подписью.

|   |   |
|---|---|
| <b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>                                     |   |
|  | <b>ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.<br/>ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.</b>   |
| <b>ПОДПИСЬ</b>  |   |
| <b>Общий статус подписи:</b>  | Подпись верна   |
| <b>Сертификат:</b>  | 0084C23787FFB000951325B1578CA105D1  |
| <b>Владелец:</b>  | Иванова Светлана Александровна, Иванова, Светлана Александровна, karachev-fo@yandex.ru, 321400674952, 04812054935, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.М.ГОРЬКОГО" Г. КАРАЧЕВА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ, Директор, г. Карачев, Брянская область, RU |
| <b>Издатель:</b>  | Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru   |
| <b>Срок действия:</b>   | Действителен с: 28.04.2023 14:12:00 UTC+03<br>Действителен до: 21.07.2024 14:12:00 UTC+03   |
| <b>Дата и время создания ЭП:</b>  | 27.09.2023 14:04:10 UTC+03  |