

Документ подписан электронной подписью.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа имени А.М. Горького"**

**г. Карачева
Брянской области**

Выписка

из адаптированной основной образовательной программы основного общего
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)

«СОГЛАСОВАНА»
Зам. директора по УВР
МБОУ СОШ им. А.М. Горького
Маркова Е. В.
« 28 » августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ
им. А.М. Горького
Иванова С. А.
« 28 » августа 2023 г.
Рассмотрено и принято в качестве
локального правового акта
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ФГОС ОВЗ УО(1 вариант)
по курсу «КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ
(логопедические)
6 класс**

учителя высшей
квалификационной категории
Клецовой Л.А.

Выписка верна 28.08.2023
Директор С.А. Иванова

2023-2024 уч.год

Пояснительная записка

Развитие речи обучающихся с умственной отсталостью характеризуется целым рядом отклонений. Для большинства школьников типичны запаздывание и замедленный темп развития речи, ограниченный и не соответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь, отклонения в формировании фонетического, фонематического и грамматического строя.

Поэтому важное место в процессе коррекции нарушений развития умственно отсталого ребенка занимает логопедическая работа.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Программа логопедической коррекции составлена с учетом учебного плана школы, в котором для логопедических занятий отводится 2 часа в неделю.

Целью данной программы является разработка последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

В связи с этим коррекционная логопедическая работа распределяется на 3 этапа:

1. Работа над звуковой стороной речи.
2. Работа над грамматическим и лексическим строем речи на уровне слова и предложения.
3. Формирование устной и письменной связной речи (пересказы разных видов, составление рассказов, написание изложений).

Планируемые результаты освоения программы

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни

Документ подписан электронной подписью.

Учащийся должен уметь:

- различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство;
- пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи;
- согласовывать слова в словосочетании и предложении в роде, числе;
- использовать в речи словосочетания, образованные по способу управления;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;

Обучающийся научится:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости; давать характеристику гласным и согласным звукам с опорой на образец и опорную схему;
- делить слова на слоги для переноса;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; устанавливать связи между словами с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения; выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- выделять темы текста (о чём идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящих по смыслу;
- самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа.

Содержание программы

Коррекционный курс «Логопедические занятия» в 6 классе включает следующие разделы: Обследование (Беседа с родителями, психологом, изучение мед. карт);

Предложение (понятие о предложении, дифференциация предложение – слово); Звуки речи (дифференциация гласные – согласные);

Слоговая структура слова (деление на слоги, образование новых слов, путем замены, перестановки слогов); Состав слова. Разбор слов по составу;

Ударение (смысловая роль ударения: замОк – зАмок, упражнения в постановке ударения);

Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными;

Слова, обозначающие предметы;

Род имен существительных;

Дифференциация звонких и глухих парных согласных;

Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действия предмета;

Слова, обозначающие признак предмета (Выделение ведущих признаков предметов. Образование имен прилагательных отсуществительных с помощью суффиксов. Синонимы – антонимы);

Родственные слова (Подбор родственных слов, имеющих одинаковый корень);

Предложение (дифференциация: предложение – словосочетание. Работа с деформированным предложением. Виды предложений: повествовательное, восклицательное, вопросительное.

Сложные предложения: сложносочинённое, сложноподчинённое);

Текст (работа с деформированным текстом, пересказ текстов по вопросам и по плану);

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Обследование импрессивной речи.	1
2.	Обследования связной речи.	1
3.	Обследования словарного запаса.	1
4.	Обследование грамматического строя речи.	1
5.	Обследования слоговой структуры слова.	1
6.	Обследования чтения и письма	1
7.	Гласные звуки.	1
8.	Гласные второго ряда	1
9.	Безударные гласные	1
10.	Дифференциация гласных А-Я	1
11.	Дифференциация гласных О-Е	1
12.	Дифференциация гласных У-Ю	1
13.	Дифференциация В-Ф в словах.	1
14.	Дифференциация В-Ф в предложении.	1
15.	Дифференциация З-С в словах.	1
16.	Дифференциация З-С в предложении.	1
17.	Дифференциация Ж-Ш в словах.	1
18.	Дифференциация Ж-Ш в предложении.	1
19.	Дифференциация Б-П в словах.	1
20.	Дифференциация Б-П в предложении.	1
21.	Дифференциация Д-Т в словах.	1
22.	Дифференциация Д-Т в предложении.	1
23.	Дифференциация Г-К в словах.	1
24.	Дифференциация Г-К в предложении	1
25.	Дифференциация С-Ш в словах.	1
26.	Дифференциация С-Ш в предложении.	1
27.	Дифференциация З-Ж в словах.	1
28.	Дифференциация З-Ж в предложении.	1
29.	Дифференциация З-Ж в связных текстах.	1
30.	Корень слова.	1
31.	Приставка в слове.	1
32.	Суффиксы.	1
33.	Окончание.	1
34.	Упражнения на разбор слова по составу.	2
35.	Имя существительное.	2
36.	Имя прилагательное.	2
37.	Глагол.	2
38.	Упражнения на закрепление знаний частей речи.	2
39.	Существительные мужского рода.	2
40.	Существительные женского рода.	2
41.	Существительные среднего рода.	2
42.	Различение существительных по родам.	2
43.	Главные члены предложения.	2
44.	Второстепенные члены предложения.	2
45.	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	2
46.	Распространение предложений.	2

Документ подписан электронной подписью.

47.	Составление рассказа по однойсюжетной картинке.	2
48.	Описание.	2
49.	Составление рассказа- описания.	2
50.	Занимательная логопедия	2
51.	Фронтальное обследование	1
	Итого	68ч

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи: Подпись верна
Сертификат: 0084C23787FFB000951325B1578CA105D1
Владелец: Иванова Светлана Александровна, Иванова, Светлана Александровна, karachev-fo@yandex.ru, 321400674952, 04812054935, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.М.ГОРЬКОГО" Г. КАРАЧЕВА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ, Директор, г. Карачев, Брянская область, RU
Издатель: Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия: Действителен с: 28.04.2023 14:12:00 UTC+03
Действителен до: 21.07.2024 14:12:00 UTC+03
Дата и время создания ЭП: 27.09.2023 14:04:35 UTC+03