

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа имени А.М. Горького"
г. Карачева
Брянской области**

Выписка
из адаптированной основной образовательной программы основного
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)

«СОГЛАСОВАНА»
Зам. директора по УВР
МБОУ СОШ им. А.М. Горького
Маркова Е. В.
« 28 » августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ
им. А.М. Горького
Иванова С. А.
« 28 » августа 2023 г.
Рассмотрено и принято в качестве
локального правового акта
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ФГОС ОВЗ УО(1 вариант)
по курсу «КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ
(логопедические)
5 класс**

учителя высшей
квалификационной
категории
Клецовой Л.А.

Выписка верна 28.08.2023
Директор С.А. Иванова

2023-2024 уч.год

Пояснительная записка

Развитие речи обучающихся с умственной отсталостью характеризуется целым рядом отклонений. Для большинства школьников типичны запаздывание и замедленный темп развития речи, ограниченный и не соответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь, отклонения в формировании фонетического, фонематического и грамматического строя.

Поэтому важное место в процессе коррекции нарушений развития умственно отсталого ребенка занимает логопедическая работа.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Программа логопедической коррекции составлена с учетом учебного плана школы, в котором для логопедических занятий отводится 1 час в неделю.

Целью данной программы является разработка последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

В связи с этим коррекционная логопедическая работа распределяется на 3 этапа:

1. Работа над звуковой стороной речи.
2. Работа над грамматическим и лексическим строем речи на уровне слова и предложения.
3. Формирование устной и письменной связной речи (пересказы разных видов, составление рассказов, написание изложений).

Планируемые результаты освоения программы

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

Документ подписан электронной подписью.

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни

Учащийся должен уметь:

- различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство;
- пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи;
- согласовывать слова в словосочетании и предложении в роде, числе;
- использовать в речи словосочетания, образованные по способу управления;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;

Обучающийся научится:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости; давать характеристику гласным и согласным звукам с опорой на образец и опорную схему;
- делить слова на слоги для переноса;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; устанавливать связи между словами с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения; выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- выделять темы текста (о чём идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящих по смыслу;
- самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа.

Содержание программы

Определение количества и последовательности звуков в слове. Звуковой анализ слов различной слоговой и звуковой структуры. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание. Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Словоизменение имен существительных по падежам. Управление. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, падеже и числе. Согласование глаголов с именами существительными в роде. Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Тематическое планирование

	Тема	Кол-во часов
1.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения .	1
2.	Слог. Деление слов на слоги. Слоговая структура слова.	1
3.	Дифференциация А-Я. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	1
4.	Дифференциация О-Ё. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	1
5.	Дифференциация У-Ю. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	1
6.	Мягкие согласные звуки перед гласной Е.	1
7.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь.	1
8.	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	1
9.	Дифференциация звуков и букв: П-Б, П'- Б'	1
10.	Дифференциация звуков и букв: Т-Д, Т'- Д'	1
11.	Дифференциация звуков и букв: К-Г, К'-Г'	1
12.	Дифференциация звуков и букв: С-З, С'-З'	1
13.	Дифференциация звуков и букв: Ш-Ж, С-Ш	1
14.	Дифференциация звуков и букв: Ч-ТЬ	1
15.	Состав слова. Корень слова.	1
16.	Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов.	1
17.	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	1
18.	Окончание. Дифференциация родственных слов и форм слова.	1
19.	Суффикс, суффиксальный способ образования слов.	1
20.	Приставка, приставочный способ образования слов.	1
21.	Безударные гласные в корне. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	1
22.	Сомнительные и непроизносимые согласные	1
23.	Соотнесение предлогов и глагольных приставок	1
24.	Слитное написание слов с приставками.	1
25.	Раздельное написание слов с предлогами.	1
26.	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	1
27.	Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе.	1
28.	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1
29.	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде.	1
30.	Управление. Родительный падеж.	1
31.	Управление. Дательный падеж.	1
32.	Управление. Винительный падеж	1
33.	Управление. Творительный падеж.	1
34.	Управление. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1
	Итого	34ч



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	0084C23787FFB000951325B1578CA105D1
Владелец:	Иванова Светлана Александровна, Иванова, Светлана Александровна, karachev-fo@yandex.ru, 321400674952, 04812054935, МУНИЦИПАЛЬ- НОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.М.ГОРЬКОГО" Г. КАРАЧЕВА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ, Директор, г. Карачев, Брянская область, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 28.04.2023 14:12:00 UTC+03 Действителен до: 21.07.2024 14:12:00 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	26.09.2023 17:27:21 UTC+03