

Документ подписан электронной подписью.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа имени А.М. Горького"
г. Карачева Брянской области**

Выписка

из адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

«СОГЛАСОВАНА»

Зам. директора по УВР
МБОУ СОШ им. А.М. Горького

Маркова Е.В.

« 28 » августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ
им. А.М. Горького

Иванова С. А.

« 28 » августа 2023 г.

Рассмотрено и принято в качестве
локального правового акта на
заседании педагогического совета
**Протокол № 1 от «28» августа
2023 г.**

**Рабочая программа
«Развитие психомоторики и сенсорных
процессов»
(ФГОС НОДА 6.2)**

для обучающегося с ОВЗ (домашнее) 5 класса

на 2023-2024 уч. год

Программу составила:
Исакова З.Ю.
Педагог-психолог

Выписка верна 28.08.2023

Директор С.А. Иванова

Документ подписан электронной подписью.

2023 год

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана и составлена на основе авторской программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г

И нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Учебный план МБОУ «СОШ имени А.М.Горького»;

Психологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья является важным направлением деятельности педагога-психолога. Поэтому неотъемлемой составляющей в системе коррекционно-развивающей работы с учащимися являются индивидуальные занятия с психологом по формированию общих (познавательных) способностей к учению.

Выделено 1 час в неделю, продолжительность занятий 20-30 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающейся.

Школьный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для детей, имеющих отклонения в умственном развитии, поскольку большая часть из них в настоящее время, что подтверждается статистическими данными, не является охваченной общественным дошкольным воспитанием, а значит, до школы ребенок не получает квалифицированную коррекционную поддержку. Научкой доказано, что из всех функциональных отклонений в состоянии здоровья человека по социальным последствиям умственная отсталость является наиболее распространенным и тяжелым дефектом развития. Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями, в свою очередь, требуют создания необходимых условий для их полноценного развития, становления как субъектов учебной деятельности.

Теоретической основой данной программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы. В качестве базовых использованы подходы к сенсорному воспитанию детей, разработанные в отечественной психологии и педагогике В. Н. Аванесовой, Л. А. Венгер, А. В. Запорожцем, Н. П. Сакулиной, Н. Н. Поддьяковым и др. Определению коррекционного пространства нашей программы способствовали научно-практические и методические рекомендации В. В. Воронковой, И. Ю. Левченко, В. Г. Петровой, В. В. Ткачевой, У. В. Ульенковой.

Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей **целью**: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в

Документ подписан электронной подписью.

совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач**, основная из которых: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. Замечу, что работа по формированию сенсорных действий не является самоцелью, а представляет лишь часть общей работы и занимает в ней определенное место.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности учащихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Итак, структура программы курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени

При переходе из класса в класс задания усложняются и по объёму по сложности, что позволяет лучше закреплять уже изученный материал.

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» решает ряд задач, связанных с

Документ подписан электронной подписью.

расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие **тактильно-двигательного восприятия**. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей **раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу **раздела «Развитие зрительного восприятия»** обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Решение задач **раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного.

Документ подписан электронной подписью.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращаемого к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют и характерная общая активность познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел *«Развитие слухового восприятия»*.

Работа над **разделом «Восприятие пространства»** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

Раздел «Восприятие времени» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности.

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная **предметно-пространственная среда**: функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);

- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, сенсорная тропа для ног, массажный коврик и др.);

- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (магнитофон, набор аудио-записей для релаксации, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);

- разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, принадлежности для ароматерапии и др.).

- Своевременная психолого-педагогическая помощь младшим школьникам с интеллектуальной недостаточностью является необходимой предпосылкой их успешного обучения.

Документ подписан электронной подписью.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:

- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом;
- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5—6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;
- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выразить пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

Документ подписан электронной подписью.

Тематическое планирование (1 час в неделю)

№	Название раздела	Количество часов
1	Диагностика.	2
2	Развитие крупной и мелкой моторики рук, графомоторных навыков.	6
3	Тактильно – двигательное восприятие.	2
4	Кинестетическое и кинетическое развитие.	2
5	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.	5
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	4
7	Восприятие особых свойств предметов.	3
8	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	2
9	Восприятие пространства.	4
10	Восприятие времени.	2
11	Обследование по итогам работы за год	2
	<i>Общее количество часов.</i>	<i>34</i>

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием психомоторных навыков обучающихся. Результаты диагностики заносятся в «Листы коррекционных занятий» (3 раза в год). В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся (диагностические задания Н.И.Озерцкого, М.О.Гуревича).

Список учебно-методической литературы.

1. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений.– М.: Книголюб, 2007. (Специальная психология).
2. Метиева Л.А., Удалов Э.Я..Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение, 2009г.
3. Голубь Т.В. Графические диктанты. Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: ВАКО, 2006.
4. Узорова О. В.Пальчиковая гимнастика.– М.:АСТ: Астрель, 2007.
5. Мищенко П.В. Логика, речь, моторика, творческие способности. Игровые обучающие занятия с детьми 8 – 10 лет. – Ярославль: Академия развития, 2009.
6. Диагностический альбом Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.
7. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
8. Самоукина Н.В. Первые шаги школьного психолога. Дубна. «Феникс». 2002г.
9. Чистякова М.И. Психогимнастика./Под ред.М.И. Буянова.- М.: - Просвещение, 1990.

Календарно-тематическое планирование 5 класс (34 часов, 1 раза в неделю)

№	Темы занятий	кол. часов	Тип урока	Обс.
1. Диагностика (2ч)				
1	Диагностика познавательной сферы	1	Индивидуальное обследование	Диаг.
2	Диагностика эмоционально-личностной сферы	1		
2. Развитие моторики, графомоторных навыков (6ч).				
3	Развитие точности движений (метание в цель мяча, стрел, «Кольцеброс»). (Координация движений (игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед – поворот направо, т.д.))	1	Занятие-игра.	Мяч «До пре
4	Синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус). (Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением)	1	Занятие-практикум.	Т.Т пал.
5	Штриховка (в разных направлениях и рисование по трафарету) и обводка по трафарету (орнамента из геометрических фигур)	1	Традиционное	Вну тра пос
6	Графический диктант (по показу).	1	Практическая работа	
7	Вырезание ножницами (из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм)	1	Занятие-игра	Бум
8	Координация движений руки и глаза (по инструкции педагога). (Работа в технике «объемной аппликации»)	1	Занятие-игра Практическая работа	Ма
3. Тактильно – двигательное восприятие (2ч).				
9	Определение на ощупь предметов (с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые). Игра со средней мозаикой)	1	Практическая работа	Наб Наб игр
10	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).	1	Практическая работа	Наб Пла «Во
4. Кинестетическое и кинетическое развитие (2ч).				
11	Движения и позы (верхних и нижних) конечностей и головы (по инструкции педагога); (вербализация собственных ощущений).	1	Занятие-игра в зале	сен «акр
12	Движения и позы всего тела. (Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)).	1	Дидактическая игра «Зеркало». Занятие-игра	сен «акр
5. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (5ч).				

Документ подписан электронной подписью.

13	Объемные геометрические фигуры (шар, куб), (группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)).	1	Традиционное	гео куб
14	Сравнение 3-4 предметов (по высоте и толщине, длине и ширине, составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку).	1	Традиционное	Пре фор
15	Группировка предметов (по форме и величине, по форме и цвету (<i>по инструкции педагога</i>))	1	Традиционное	Пре фор
16	Различение цветов и оттенков (подбор оттенков к основным цветам)	1	Дидактическая игра «Что бывает такого цвета», «Подбери предмет такого же цвета»	Пре тол кон
17	Конструирование предметов из геометрических фигур (2- 4 детали). (составление целого из частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материале. Выделение и различение частей знакомых предметов (стул – спинка, ножки, сиденье; шкаф – дверцы, стенки, т.д.)).	1	Работа с геометрическим конструктором.	Гео Пре
6. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (4ч).				
18	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов (состоящих из 3-4 деталей (по инструкции педагога))	1	Традиционное	Пре
19	Найди отличия (сравнение 2-х картинок).	1	Традиционное	Пре
20	Развитие зрительной памяти.	1	Дидактическая игра «Что изменилось?» (4-5 предметов)	Пре
21	Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения), (Упражнения для профилактики и коррекции зрения)	1	Традиционное. Занятие-игра	Зри
7. Восприятие особых свойств предметов (3ч).				
22	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник).	1	Практическая работа	Сю
23	Вкусовые качества и обоняние ((сладкое - горькое, сырое – вареное), (контрастные ароматы: резкий – мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений).	1	Дидактическая игра «Узнай на вкус»	Пре нат
24	Восприятие чувства тяжести (от разных предметов (вата, гвозди, брусок, т.д.); словесное обозначение барических ощущений)	1	Практическая работа	Пре нат
8. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (2ч).				
25	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошки, бубен), (характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки))	1	Занятие-практикум	Дет инс мед
26	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная), (Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды))	1	Прослушивание музыкальных произведений. Занятие-практикум	ауд
9. Восприятие пространства (4ч).				
27	Ориентировка в помещении (движение в заданном направлении (обозначение словом направления движения, понятие «дальше» - «ближе»))	1	Занятие-игра	Мя
28	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов, расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа)	1	Традиционное	Мя Наб
29	Расположение плоскостных и объемных предметов (в горизонтальном поле листа; словесное обозначение пространственных отношений между предметами, ориентировка на поверхности парты)	1	Традиционное	Ли Пре нат
30	Положение предмета и вербализация пространственных отношений (с использованием предлогов)	1	Дидактическая игра «Определи положение предмета»	Пре нат
10. Восприятие времени (2 ч)				
31	Порядок месяцев в году. Времена года.	1	Занятие-игра	гра «Вр игра
32	Знакомство с часами (циферблат, стрелки). Меры времени (секунды, минута, час, сутки).	1	Игры с моделью часов	Таб час

Документ подписан электронной подписью.

33	Обследование по итогам работы за год (2 час)	1	Индивидуальное обследование	Диагностическое
34		1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи: Подпись верна
Сертификат: 0084C23787FFB000951325B1578CA105D1
Владелец: Иванова Светлана Александровна, Иванова, Светлана Александровна, karachev-fo@yandex.ru, 321400674952, 04812054935, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.М.ГОРЬКОГО" Г. КАРАЧЕВА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ, Директор, г. Карачев, Брянская область, RU
Издатель: Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия: Действителен с: 28.04.2023 14:12:00 UTC+03
Действителен до: 21.07.2024 14:12:00 UTC+03
Дата и время создания ЭП: 26.09.2023 16:37:34 UTC+03