

Документ подписан электронной подписью.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа имени А.М. Горького"  
г. Карачева Брянской области**

Выписка

из адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

**«СОГЛАСОВАНА»**

Зам. директора по УВР  
МБОУ СОШ им. А.М.  
Горького

Маркова Е.В.  
« 28 » августа 2023 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ СОШ  
им. А.М. Горького

Иванова С. А.  
« 28 » августа 2023г.

Рассмотрено и принято в качестве  
локального правового акта на  
заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «28» августа  
2023г.

**Рабочая программа  
ФГОС ОВЗ 6.2  
по курсу  
«Коррекционно-  
развивающие занятия»  
(Дефектология)**

5 класс

**Составитель: Карякина Ю.Н.**

**учитель высшей квалификационной категории**

Выписка верна 28.08.2023

Директор С.А. Иванова

**2023— 2024**

Документ подписан электронной подписью.

## **1. Пояснительная записка**

**Цель программы** – на основе создания оптимальных условий для познания учащимся каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития обучающихся с НОДА и более эффективной социализации их в обществе.

Представленная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- коррекция недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации; - коррекция точности и целенаправленности движений и действий;
- развитие любознательности и наблюдательности, способности замечать новое, умения включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов, развитие умения словесного обозначения пространственных отношений;
- формирование умения самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии; - работа над увеличением объема произвольной памяти обучающихся в зрительной, слуховой и осязательной модальностях;
- развитие умения выделять, осознавать и принимать цели действия;
- формировать умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- развитие умения контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- развитие умения обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Программа учитывает возможности, заложенные образовательным стандартом, по формированию у обучающихся с НОДА общих умений и навыков, универсальных способов учебной деятельности и развитие основных компетенций.

Рабочая программа коррекционно-развивающих дефектологических занятий рассчитана на детей школьного возраста 5-9 классов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих задержку психического развития.

**Примерное количество часов в учебном году:**

5 класс – 68 часов,

Документ подписан электронной подписью.

## 1. Планируемые результаты

*Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):*

**Регулятивные**–принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые

действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану, извлекает необходимую информацию из текста.

**Познавательные**–осознает познавательную задачу; слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в раздаточных материалах;

выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;

осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; ищет и выделяет необходимую информацию; формулирует проблему поискового характера; самостоятельно строит осознанное устное и письменное речевое высказывание, выдвигает гипотезы и обосновывает их, доказывает свою точку зрения.

**Коммуникативные**–формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения; владеет монологической и диалогической формами речи, понятные для партнера; умеет слушать и вступать в диалог; умеет задавать вопросы; умеет точно выражать свои мысли, позитивно относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; умеет ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; реалистично строит свои взаимоотношения со взрослым.

Средствами формирования УУД служат развивающие игры, коррекционные упражнения, эмоционально-символические и релаксационные методы.

**Планируемые результаты коррекционной работы** имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с НОДА.

Достижения обучающихся с НОДА рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Для этого используются накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

**Планируемые результаты:**

развитие познавательной активности детей;

развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения,

навыков группировки и классификации; нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании,

воспитание самоконтроля и самооценки; развитие словарного запаса, устной монологической речи учащихся в единстве с обогащением

Документ подписан электронной подписью.

знаниями и представлениями об окружающей действительности; психокоррекция поведения ребенка; социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

### **3.Содержание программы**

Программа состоит из четырех разделов: раздел «Развитие моторики и графомоторных навыков», раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов», раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств», раздел «Восприятие пространства и времени»

**Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков»** направлен на расширение двигательного опыта обучающихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у обучающихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Так же данный раздел предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

**Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** направлен на пополнение и уточнение знаний обучающихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов, но и к умению группировать предметы по различным нескольким признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

#### ***Раздел «Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности»***

направлен на совершенствование восприятия целостного образа предмета, преодоление фрагментарности восприятия. Развитие слухового восприятия предполагает умения воспринимать информацию на слух и удерживать ее в памяти.

**Раздел «Восприятие пространства и времени»** предполагает дальнейшее формирование у учащихся временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве – пространстве листа и на поверхности парты.

**Раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.

**Место учебного предмета в учебном плане:** коррекционно - развивающие дефектологические занятия с обучающимися с НОДА проводятся 2раа в неделю, 68 занятия в год.

С 1 по 15 сентября и с 15 – 30 мая проводится диагностика уровня когнитивного развития обучающихся.

Документ подписан электронной подписью.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи.

### **Общая характеристика коррекционного курса:**

Занятия в рамках данного коррекционного курса направлены на расширение двигательного опыта детей, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Так же данный курс предполагает формирование у учащихся ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Так же этот курс направлен на пополнение и уточнение знаний детей о сенсорных эталонах. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов, но и к умению группировать предметы по различным признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объёмные фигуры, использовать различные приемы измерения.

### **4.тематическое планирование 5 класс**

№	Тема	Кол-во часов
1-2	Введение	2
3-4	Развитие крупной моторики	2
5-6	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции психолога	2
7-8	Согласованность действий и движений разных частей тела	2
9-10	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика	2
11-12	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика	2
13-14	Обводка ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых.	2
15-16	Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей	2

Документ подписан электронной подписью.

17-18	Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков)	2
19-20	Обводка, штриховка по трафарету. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	2
21-22	Работа в технике «рваной» аппликации	2
23-24	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины	2
25-26	Работа с пластилином (раскатывание)	2
27-28	Игры с крупной мозаикой	2
29-30	Игры с крупной мозаикой	2
31-32	Формирование ощущений от различных поз	2
33-34	Выразительность движений (имитация повадок зверей)	2
35-36	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур	2
37-38	Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур	2
39-40	Классификация предметов и их изображений по форме по показу	2
41-42	Работа с геометрическим конструктором. Различие и выделение основных цветов	2
43-44	Сопоставление 2-х предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначением словом	2
45-46	Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали)	2
47-48	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза	2
49-50	Дифференцированное зрительное восприятие 2-х	2
51-52	предметов: нахождение общих признаков	2
53-54	Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки	2
55-56	Упражнение для профилактики и коррекции зрения.	2
57-58	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание)	2
59-60	Различие речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам	2
61-62	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой/руки/ноги, правой/левой/ части тела	2
63-64	Определение расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху –внизу и др.)	2

Документ подписан электронной подписью.

65-66	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции	2
67-68	Пространственная ориентировка на листе бумаге	2

Документ подписан электронной подписью.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

<b>Общий статус подписи:</b>	Подпись верна
<b>Сертификат:</b>	0084C23787FFB000951325B1578CA105D1
<b>Владелец:</b>	Иванова Светлана Александровна, Иванова, Светлана Александровна, karachev-fo@yandex.ru, 321400674952, 04812054935, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.М.ГОРЬКОГО" Г. КАРАЧЕВА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ, Директор, г. Карачев, Брянская область, RU
<b>Издатель:</b>	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 28.04.2023 14:12:00 UTC+03 Действителен до: 21.07.2024 14:12:00 UTC+03
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	26.09.2023 16:37:13 UTC+03