

Документ подписан электронной подписью.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа имени А.М. Горького"
г. Карачева Брянской области**

Выписка

из адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

(вариант 7.2)

«СОГЛАСОВАНА»

Зам. директора по УВР
МБОУ «СОШ им. А.М.
Горького»

 Маркова Е.В.
«28 » августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ
им. А.М. Горького»

 Иванова С. А.

«28» августа 2023 г.

Рассмотрено и принято в качестве
локального правового акта на заседании
педагогического совета **Протокол № 10т**
«28» августа 2023г.

**Рабочая программа
ФГОС ОВЗ 7.2
по курсу
«Коррекционно-
развивающие занятия»
(Дефектология)**

4 класс

Составитель: Карякина Ю.Н.
учитель высшей квалификационной категории

Выписка верна 28.08.2023

Директор С.А. Иванова

2023– 2024

Документ подписан электронной подписью.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Дефектологические коррекционно-развивающие занятия» составлена для учащихся с задержкой психического развития на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ВАРИАНТ 7.2). Стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития обеспечивает формирование личности с учетом их особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом и т.д.), а также элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Программа коррекционной работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с различными нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в учебной и познавательной деятельности обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении общей образовательной программы.

Данный курс предназначен для учащихся 1 – 4 классов.

Цель – формирование у обучающихся школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

Задачи:

- формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- формирование и развитие мыслительных операций;
- коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- формирование и развитие пространственной ориентировки;
- обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- воспитание самостоятельности в работе.

2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

Документ подписан электронной подписью.

- устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- интерес к чтению, потребность в чтении;
- интерес к письму.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- работать по плану, сверяя свои действия с целью;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.

Познавательные УУД:

- расширять свои представления о математике и точных науках;
- сравнивать, проводить классификацию;
- устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Развитие психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и узнавания;

Документ подписан электронной подписью.

-развитие наглядно-образного мышления;

-развитие слухового внимания и памяти;

Развитие основных мыслительных операций:

-формирование навыков анализа;

-развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

-формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

-формирование умения планировать свою деятельность;

-формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

-развитие пространственных представлений и ориентации;

-развитие временных понятий;

-развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

Способы определения результативности

При реализации рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающегося. Результаты педагогической диагностики заносятся в протокол обследования обучающегося, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога.

Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

-коррекция высших психических функций и познавательных процессов обучающихся;

-построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Методы отслеживания результативности:

- наблюдение

- мониторинг (тестирование, диагностические задания).

Периодичность проведения диагностики – 3 раза в год (входящая, промежуточная и итоговая).

4 класс

3.Содержание коррекционного курса

Развитие памяти, внимания, мышления является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет. Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии обще учебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

1. Протокол обследования (приложение 1).

Документ подписан электронной подписью.

2. Развитие графических навыков. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль направлен на развитие учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

3. Развитие памяти, внимания, мышления посредством изучения программного материала по математике.

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

4. Развитие речемыслительной деятельности. Основное внимание в 4 классе уделено обучению таким важным мыслительным умениям, как понимание смысловой стороны языка, значений текстов, осознание семантических связей между словами и словосочетаниями, использование смыслового сцепления частей текста для восстановления и прогнозирования его содержания, выделение существенного (главных мыслей, общего смысла).

Документ подписан электронной подписью.

4. Тематическое планирование 4 класс 68ч.

№	Тема	Кол-во часов	Содержание
	Диагностика	4	
1.	Счет предметов. Разряды. Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. Развитие произвольного внимания и контроля.	1	Читать и записывать числа в пределах 1000, повторения названий разрядов, чисел при сложении и вычитании, связей между результатами и компонентами этих действий, приемов устного сложения и вычитания, закрепления умения решать простые и составные задачи.
2.	Понятия общие и частные (повторение).	1	Подбор общего понятия к частным (повторение).
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Приемы письменного вычитания. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1	Создавать условия для организации и проведения проверки умения находить сумму нескольких слагаемых, усвоения переместительного и сочетательного свойств сложения, сформированности вычислительных умений и навыков в пределах 1000 с переходом через разряд.
4.	Понятия общие и частные (повторение).	1	Подбор конкретных понятий к общему (повторение).
5.	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Умножение 0 на 1.	1	Развитие умений умножать число на 1 и 0, анализировать задачи, составлять план и решать текстовые задачи разных видов, выполнять устные математические вычисления, решать уравнения на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий.
6.	Отношения понятий: часть – целое (повторение).	1	Повторение: среди множества слов найти те, отношения между которыми обозначаются как часть-целое (на расширенном лексическом материале).
7.	Прием письменного деления на однозначное число (комплексное применение знаний и способов действий).	1	Развитие умений составлять алгоритм письменного деления на однозначное число (в столбик), соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях, решать задачи и уравнения.
8.	Отношения рядоположности между понятиями (повторение).	1	Повторение: выбрать среди слов те, которые находятся в отношениях рядоположности, подобрать к ним обобщение.

Документ подписан электронной подписью.

9.	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	1	Понятие «класс числа», развитие умения считать тысячами, опираясь на изученный материал; совершенствование устных и письменных вычислительных навыков.
10.	Причинно-следственные отношения между понятиями (повторение).	1	Повторение: выбрать пары понятий, находящихся в причинно-следственных отношениях. Определить, что причина, а что следствие.
11.	Письменная нумерация. Чтение чисел. Запись чисел. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.	1	Записывать и читать числа, которые больше 1000, находить закономерность в построении ряда чисел, решать задачи.
12.	Отношения последовательности между понятиями: временные (повторение)	1	Повторение: подобрать к понятию те, которые находятся с ним в отношениях последовательности (на расширенном лексическом материале).
13.	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел.	1	Развитие умений записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать многозначные числа.
14.	Функциональные отношения между понятиями (повторение).	1	Повторение: подобрать слова, отражающие функциональное назначение, качество или свойство данного предмета.
15.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Класс миллионов и класс миллиардов.	1	Находить, сколько всего единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в данном многозначном числе, записывать многозначные числа, выполнять устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.
16.	Многозначные слова и выражения (повторение).	1	Повторение: объяснить значение выражений со словами омонимами, подобрать слова, их заменяющие, но имеющие такое же значение (на расширенном лексическом материале).
17.	Устные и письменные приемы вычислений. Развитие зрительного восприятия, графо-моторных навыков.	1	Развитие умений составлять алгоритм письменного вычитания, когда приходится занимать единицу через один или несколько разрядов, решать примеры на деление с остатком и задачи, в которых используются приемы письменного сложения и вычитания, соблюдать

Документ подписан электронной подписью.

			порядок выполнения действий в числовых выражениях.
18.	Логические задачи	1	Решение числовых ребусов
19.	Сложение и вычитание величин. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1	Письменные приемы сложения и вычитания величин, совершенствование устных и письменных вычислительных навыков.
20.	Логические задачи	1	Решение логических задач с помощью таблиц.
21.	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.	1	Задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме, развитие умений решать разные виды задач, выполнять письменные вычисления с величинами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.
22.	Использование союзов и союзных слов.	1	Работа с устойчивыми сочетаниями слов. Работа с простыми союзами: подобрать нужный союз на место пропуска. Работа с устойчивыми сочетаниями слов. Подбор действий к предмету.
23.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Развитие произвольного внимания и контроля.	1	Развитие умений применять правила умножения на 0 и 1. Выполнять устные и письменные вычисления, решать уравнения, задачи разных видов, находить значение выражений с переменной.
24.	Использование союзов и союзных слов.	1	Работа с союзами словами: подобрать нужное слово на место пропуска. Подбор определений, качеств, признаков к предмету.
25.	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	1	Развитие умений выполнять умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное в столбик, решать задачи изученных видов, выполнять деление с остатком и проверкой, преобразование величин, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.
26.	Реконструкция предложения из набора слов.	1	Восстановление последовательности слов в простом предложении с количеством слов не более шести (1-ое слово дается с большой буквы, слова в нужном падеже).
27.	Приемы письменного	1	Развитие умений выполнять

Документ подписан электронной подписью.

	умножения для случаев вида: 4019×7 , 50801×4 .		умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное в столбик, решать задачи изученных видов, выполнять деление с остатком и проверкой, преобразование величин, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.
28.	Реконструкция предложения из набора слов.	1	Восстановление последовательности слов в предложении с количеством слов не более восьми (1-ое слово дается с большой буквы, слова в именительном падеже).
29.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	Развитие умений решать уравнения на основе знания связи между результатом и компонентами действий умножения и деления, выполнять проверку вычислений, вычисления с величинами, решать уравнения и составные задачи, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.
30.	Реконструкция предложения из набора слов.	1	Восстановление последовательности слов в предложении со сложными причинными или временными связями (1-ое слово дается с большой буквы, слова в нужном падеже).
31.	Деление 0 на 1. Прием письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	Развитие умения составлять алгоритм письменного деления на однозначное число (в столбик), решать задачу, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.
32.	Диагностика	1	
33.	Реконструкция предложения из частей.	1	Составление предложений на знакомом лексическом материале.
34.	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.	1	Развитие умения применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного на конце или в середине есть нули, определять количество цифр частного, решать уравнения.
35.	Реконструкция предложения из частей.	1	Составление предложений на незнакомом материале.

36.	Умножение числа на произведение. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	1	Способы умножения числа на произведение, развитию умения умножать число на произведение, выбирая удобный способ, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях.
37.	Реконструкция предложения из частей.	1	Составление предложений из частей, выбор нужных частей из множества.
38.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями, развитию умений решать задачи, решать уравнения.
39.	Разъяснение смысла пословиц.	1	Определение пословиц, разбор примеров, подбор к конкретным ситуациям.
40.	Перестановка и группировка множителей. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1	Развитие умений переставлять и группировать множители, выполнять геометрические построения, развитию вычислительных навыков.
41.	Разъяснение смысла пословиц.	1	Составление пословиц из набора слов, подбор соответствующего значения.
42.	Деление числа на произведение.	1	Способы деления числа на произведение, развитию умения делить число на произведение, выбирая удобный способ, решать задачи разными способами, составлять по задаче выражения с переменными.
43.	Разъяснение смысла пословиц.	1	Составление пословиц из частей, подбор соответствующего значения и других пословиц с этим значением.
44.	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Приемы письменного деления с остатком на числа, оканчивающиеся нулями.
45.	Разъяснение смысла пословиц.	1	Чтение стихов, басен, подбор соответствующих пословиц, характеризующих смысл текстов.
46.	Умножение числа на сумму. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	1	Развитие умений раскладывать множитель на удобные слагаемые, сравнивать распределительное и сочетательное свойства умножения, составлять верные неравенства и задачи по выражению, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками

			и без скобок.
47.	Понимание смысла текста.	1	Определение текста. Чтение коротких текстов и ответ на вопросы: о ком, о чем, что говорится.
48.	Прием умножения на двузначное число. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.	1	
49.	Понимание смысла текста.	1	Чтение текста, ответы на вопросы, выделение главной мысли.
50.	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.
51.	Понимание смысла текста.	1	Чтение текста, ответы на вопросы, пересказ по вопросам, озаглавливание текста, самостоятельная формулировка вопросов.
52.	Приемы умножения на трехзначное число.	1	
53.	Прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.	1	Развитие умений применять алгоритм письменного умножения на трехзначные числа, когда в записи первого множителя есть нули, значение выражения с переменной, развитию вычислительных навыков.
54.	Понимание смысла текста.	1	Чтение текста, ответы на вопросы, озаглавливание текста, составление плана текста и пересказ.
55.	Умножение на двузначные и трехзначные числа.	1	Развитие умений применять алгоритмы письменного умножения на двузначные и трехзначные числа, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать текстовые задачи и уравнения, находить значения выражений с переменными.
56.	Письменное деление на двузначное число. Развитие произвольного внимания и контроля.	1	Приемы письменного деления трехзначного числа на двузначное, когда в частном получается однозначное число, развитие умений решать текстовые задачи, находить значения выражений с

Документ подписан электронной подписью.

			переменными , определять верные и неверные неравенства.
57.	Понимание смысла текста.	1	Чтение текстов со скрытым смыслом, ответы на вопросы, самостоятельная формулировка вопросов, подбор соответствующих пословиц.
58.	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	Развитие умений применять алгоритмы письменного деления на трехзначное число, выполнять проверку вычислений, вычислений с именованными числами, решать текстовые задачи, находить значения выражений с переменными, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.
59.	Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия. Сложение и вычитание.	1	Создавать условия для систематизации и уточнения полученных знаний, закрепления и совершенствования формируемых умений.
60.	Повторение изученного	1	Систематизировать знания по пройденным темам.
61.	Повторение изученного	1	Систематизировать знания по пройденным темам.
62.	Повторение изученного	1	Систематизировать знания по пройденным темам.
63-68	Диагностика	5	
	ИТОГО	68	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:

Подпись верна

Сертификат:

0084C23787FFB000951325B1578CA105D1

Владелец:

Иванова Светлана Александровна, Иванова, Светлана Александровна, karachev-fo@yandex.ru, 321400674952, 04812054935, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.М.ГОРЬКОГО" Г. КАРАЧЕВА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ, Директор, г. Карачев, Брянская область, RU

Издатель:

Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru

Срок действия:

Действителен с: 28.04.2023 14:12:00 UTC+03
Действителен до: 21.07.2024 14:12:00 UTC+03

Дата и время создания ЭП:

26.09.2023 14:59:50 UTC+03

Документ подписан электронной подписью.