

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени А.М. Горького"**

**г. Карачева Брянской области**

Выписка

из адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра  
(вариант 8.3)

**«СОГЛАСОВАНА»**

Зам. директора по УВР  
МБОУ СОШ им. А.М. Горького

**Маркова Е. В.**

« 28 » августа 2023г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ СОШ  
им. А.М. Горького

**Иванова С. А.**

« 28 » августа 2023 г.

Рассмотрено и принято в качестве  
локального правового акта на  
заседании педагогического совета  
**Протокол № 1от «28» августа  
2023г.**

**Рабочая программа  
Коррекционно-развивающего курса  
«Формирование коммуникативного  
поведения»**

**обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
(вариант 8.3)  
(ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПЕРВЫЕ, 1-4 КЛАССЫ)**

Программу составила:  
Исакова З.Ю.  
Педагог-психолог

Выписка верна 28.08.2023

Директор С.А. Иванова

2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Сфера коммуникации — необходимая часть социального пространства, в котором существует личность. В сфере коммуникации человек осуществляет свои профессиональные и личностные планы. Здесь он получает подтверждение своего существования, поддержку и сочувствие, помощь в реализации жизненных планов и потребностей. Кроме того, конструктивное общение является показателем культуры личности в целом. Формировать коммуникативные навыки можно в условиях обучения, в другом варианте процесс их развития идёт спонтанно и во многом зависит от ситуации. Важным фактором психического развития школьника является его общение со сверстниками и взрослыми.

Наиболее важным для психического развития ребенка с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) является формирование коммуникативного поведения.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Речь является основным инструментом коммуникации людей в обществе. У детей с РАС речь страдает наиболее выраженно, что создает для них особые трудности при включении и адаптации их в социальной среде. Именно поэтому формирование коммуникативных компетенций – неотъемлемая часть работы каждого учителя-логопеда.

Процесс развития навыков общения требует продуманной организации и специальной методики. В связи с этим актуальными являются разработка и внедрение образовательной программы по формированию коммуникативных навыков в начальной школе.

### ***Часто встречающиеся проблемы речи у детей с РАС:***

- ✓ плохое понимание обращенной и собственной речи;
- ✓ трудности построения самостоятельного высказывания;
- ✓ плохая актуализация лексики;
- ✓ нарушение звукопроизношения;
- ✓ недостаточность пассивного и активного словаря;
- ✓ искажение грамматического строя речи.

Это связано с целым рядом объективных личностных нарушений в структуре основного дефекта (РАС), а также с уменьшением количества коммуникации в целом: исчезновение культуры дворовых игр; замена игр, требующих общения, мультимедийными средствами; появление большого количества детей из двуязычных семей, испытывающих значительные трудности при адаптации в новой языковой среде.

Документ подписан электронной подписью.

**Целью** программы логопедических занятий является развитие понимания устной и письменной речи и развитие коммуникативной функции речи.

**Особенности построения программы:**

- ✓ четкая горизонталь – постепенное развитие всех компонентов речи;
- ✓ простроенная вертикаль на всех 6 годах обучения – повторение предыдущего материала с «нанизыванием» более сложного речевого материала;
- ✓ вариативность - возможность выбора индивидуальных маршрутов для ребенка или группы детей;
- ✓ принцип создания ситуаций, требующих от ребенка включения в речевую среду, провоцирующих речевую коммуникацию;
- ✓ совместное и самостоятельное действие – от разделения функций между обучающим и обучаемым через постепенное сокращение роли обучающего к самостоятельному действию;
- ✓ внешне опосредованное действие – внутреннее от действия с привлечением внешних материализованных опор, внешней программы через речевое опосредование к внутреннему выполняемому в уме действию.

**Основные задачи** реализации содержания программы:

- ✓ формировать мотивацию к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- ✓ корректировать нарушения аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- ✓ активизировать навыки устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- ✓ развивать коммуникативные навыки обучающихся, формировать средства невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

**Направления коррекции:**

- ✓ обследование понимания обращенной речи, обследование импрессивной речи;
- ✓ развитие понимания речи;
- ✓ развитие возможности активно пользоваться речью (растормаживание внешней речи);
- ✓ развитие возможности вступить в диалог;
- ✓ обучение навыкам письма и чтения;
- ✓ обучение «глобальному чтению»;
- ✓ формирование начальных навыков письма.

**Приемы работы:**

- ✓ эмоционально-смысловое комментирование (комментирование деталей, ощущений);
- ✓ сюжетное рисование («истории в картинках»);
- ✓ провоцирование непроизвольного (а в дальнейшем и произвольного) подражания действию, мимике, интонации взрослого;
- ✓ провоцирование ребенка на осознанное повторение, вокализации и непроизвольные словесные реакции (с помощью стихотворных ритмов, с помощью рифмы и мелодии);
- ✓ повторение за ребенком и обыгрывание его звуковых реакций;

Документ подписан электронной подписью.

- ✓ использование магнитной азбуки и кубиков, на сторонах которых написаны буквы, слоговых таблиц;
- ✓ использование изображения предмета с подписанным его названием;
- ✓ создание «личного» букваря;
- ✓ использование учебного материала (картинного и словесного), подобранного по темам;
- ✓ использование разных типов альтернативной коммуникации.

## **Общая характеристика коррекционного курса**

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Программа курса составлена по модульному принципу, форма организации занятий – индивидуальная. Содержание, и продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для каждого обучающегося определенного класса.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности.

Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме. Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении. У детей с РАС с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи.

Рабочая программа корректируется и конкретизируется каждый учебный год, уточняется после проведения диагностики (обследования) обучающихся.

Формирование культуры речевого общения у младшего школьника - одна из важнейших задач обучения. Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как у большинства детей есть проблемы с общением с другими людьми.

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикикулляции. У детей с расстройством аутистического спектра

Документ подписан электронной подписью.

наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

Ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и получить цензовое образование.

Ребенок с РАС, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ними вызывает негативные поведенческие реакции. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия). Освоение и использование средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы, таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации, коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей.

В основе лежит тот факт, что повод для общения должен предшествовать фактической речевой деятельности. Работа начинается с определения потенциальных стимулов (того, что ребенок любит и хочет). Обучение начинается с физически подкрепленного обмена изображениями реальных предметов и проходит в шесть этапов. Эти этапы должны привести к желаемым результатам на заключительных этапах, когда ребенок будет использовать простые фразы для выражения спонтанной просьбы, отвечать на вопрос “что ты хочешь?” и реагировать на другие простые вопросы типа “что ты видишь?” правильными фразами типа “я вижу птичку”.

При диагностике в начале года особое внимание уделяется следующим категориям:

- физический потенциал (средний уровень предполагает, что учащийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками).
- коммуникативный потенциал (средний уровень предполагает, что учащийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого.).
- познавательный потенциал (средний уровень предполагает, что учащийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш).
- художественно-деятельностный потенциал (средний уровень предполагает, что учащийся включается в совместные игры, организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных

Документ подписан электронной подписью.  
мероприятиях под контролем взрослого).

## **Место курса «Формирование коммуникативного поведения» в учебном плане**

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» входит в образовательную область: «коррекционно-развивающая».

Сроки реализации программы: 6 лет (дополнительные первые, I-IV классы).

Количество часов на изучение предмета в неделю: 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса**

**Предметные результаты** по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

#### Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью педагога (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

#### Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Документ подписан электронной подписью.

**Содержание коррекционного курса  
«Формирование коммуникативного поведения»  
для обучающихся 1 дополнительного класса первого года обучения**

***Навыки участия в занятии:***

- развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза;
- развитие умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня».

***Навыки имитации:***

- имитация крупных движений;
- имитация действий с предметами.

***Навыки понимания речи:***

- выполнение однозвенной инструкции;
- развитие умения показывать части тела;
- узнавание и показ предмета;
- узнавание и показ картинки;
- узнавание знакомых людей.

***Экспрессивный язык:***

- указание на предмет, который хочет в ответ на вопрос «Что ты хочешь?»;
- спонтанное указание на желаемый предмет;
- имитация звуков;
- имитация слов;
- умение называть предметы;
- умение называть картинки;
- развитие умения просить желаемый предмет словами;
- развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ;
- развитие умения называть знакомых людей по имени;
- развитие умения делать выбор.

**Содержание коррекционного курса  
«Формирование коммуникативного поведения»  
для обучающихся 1 дополнительного класса второго года обучения**

***Навыки участия в занятии:***

- закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза;
- закрепление умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня»;
- самостоятельная фиксация внимания и взгляда на педагоге, когда тот дает инструкцию/задание.

***Навыки имитации:***

- имитация тонких движений;
- имитация движений губ и языка.

***Навыки понимания речи:***

- выполнение вербальной инструкции;

Документ подписан электронной подписью.

- узнавание действий на картинках;
- узнавание предметов в окружении;
- умение показывать на картинке в книжке;
- умение определять предметы по их функции;
- понимание, что кому принадлежит;
- узнавание звуков из окружения.

***Экспрессивный язык:***

- умение называть предметы;
- умение называть картинки;
- закрепление умения просить желаемый предмет словами;
- закрепление умения называть знакомых людей по имени;
- развитие умения приветствовать при встрече, прощаться при уходе;
- развитие умения отвечать на социальные вопросы;
- умение называть действия на картинках;
- развитие умения говорить, что делают другие и сам;
- умение называть функции предметов;
- умение называть принадлежность предмета (чья, чье, чей).

**Содержание коррекционного курса  
«Формирование коммуникативного поведения»  
для обучающихся 1 класса**

***Навыки участия в занятии:***

- удержание контакта глаз 5 секунд, когда называют по имени;
- развитие умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности;
- развитие умения смотреть в глаза, когда называют по имени с некоторого расстояния;
- развитие умения спрашивать «Что?» когда называют по имени;
- умение вставать в круг.

***Навыки имитации:***

- имитация крупных движений стоя;
- имитация простых конструкций из геометрических форм;
- копирование простого рисунка.

***Навыки понимания речи:***

- знание названия помещений;
- знание основных мест, в которых бывает;
- выполнение двухзвенной инструкции;
- нахождение спрятанных предметов;
- знание характерных признаков объектов, явлений;
- узнавание персонала;
- умение играть понарошку;
- сортировка предметов и их изображений по категориям;
- знание местоимений;
- умение отвечать на вопрос «Где?» (предмет или картинка);
- умение отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕТ.



Документ подписан электронной подписью.

***Экспрессивный язык:***

- имитация фразы из 2-3 слов;
- умение называть предметы по их функции;
- умение звать значимого взрослого с расстояния;
- умение называть и показывать части тела и их функции;
- умение называть функции частей тела;
- умение называть места, в которых бывает;
- использование простых предложений типа «Это ...», «Я вижу ...», «У меня есть ...»;
- умение отвечать «У меня есть ...», «Я вижу ...».

***Социальные навыки:***

- умение отвечать на общие вопросы;
- умение отвечать на вопросы «Что это?» и «Где?»;
- умение отвечать, что делал в недавнем прошлом;
- умение отвечать на вопрос «Когда?».

**Содержание коррекционного курса  
«Формирование коммуникативного поведения»  
для обучающихся 2 класса**

***Навыки участия в занятии:***

- закрепление умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности;
- закрепление умения смотреть в глаза, когда называют по имени с некоторого расстояния;
- закрепление умения спрашивать «Что?» когда называют по имени;
- умение вставать в круг.

***Навыки имитации:***

- имитация последовательности крупных движений;
- имитация последовательности действий с предметами;
- имитация действий, которые сопровождаются звуками.

***Навыки понимания речи:***

- выполнение указаний с предлогами;
- узнавание предмета по описанию;
- выкладывание последовательности картинок по порядку;
- определение пола;
- определение недостающего предмета;
- умение называть предметы, которые ощупывает.

***Экспрессивный язык:***

- умение отвечать предложением на вопрос о том, что хочет;
- использование предложения, когда спонтанно просит желаемый предмет;
- умение называть функции предметов;
- умение называть категории предметов (изображений);
- знание предлогов;
- знание местоимений;

Документ подписан электронной подписью.

- умение описать картинку предложениями;
- умение описать предметы, используя их качества;
- умение описывать последовательность картинок.

***Социальные навыки:***

- умение отвечать «Я не знаю», когда просят назвать незнакомый предмет;
- умение называть пол;
- умение называть функции разных помещений (кабинетов, комнат, отделов, залов, площадок и т.д.);
- умение называть, чем занимается персонал (или одноклассники);
- умение оставлять сообщение;
- умение предлагать помощь.

**Содержание коррекционного курса  
«Формирование коммуникативного поведения»  
для обучающихся 3 класса**

***Навыки участия в занятии:***

- развитие умения во время разговора смотреть в глаза;
- развитие умения смотреть в глаза во время групповой инструкции.

***Навыки имитации:***

- имитация действий в игре или совместной деятельности с одноклассниками;
- имитация вербального ответа.

***Навыки понимания речи:***

- выполнение трехзвенной инструкции;
- умение находить сходства и различия между предметами;
- определение предметов в категориях «один» и «много»;
- определение лишнего предмета в категории;
- умение отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» из простой истории;
- умение находить предметы, когда подсказывают, в каком направлении и где искать.

***Экспрессивный язык:***

- умение отвечать «Я не знаю» на незнакомые вопросы;
- умение называть категорию, к которой относится предмет (изображение);
- умение называть предметы внутри категории;
- умение называть прошедшие события;
- умение говорить на определенную тему;
- использование сложных местоимений;
- правильное использование времени глаголов;
- умение отвечать на сложные вопросы общего характера;
- описание сходств и различий предметов;
- умение отвечать на вопрос «Какой?»;
- умение задавать вопросы «Где?» и «Когда?», когда дают информацию.

***Абстрактный язык:***

- умение отвечать на вопрос «Почему?»;

Документ подписан электронной подписью.

- умение логически закончить предложение;
- умение отвечать ДА и НЕТ, когда это касается фактов;
- понимание, чем закончится событие, действие;
- исключение предмета на основании принадлежности или категории;
- определение основной темы истории или разговора.

**Содержание коррекционного курса  
«Формирование коммуникативного поведения»  
для обучающихся 4 класса**

***Навыки участия в занятии:***

- закрепление умения во время разговора смотреть в глаза;
- закрепление умения смотреть в глаза во время групповой инструкции;
- следование инструкциям в группе;
- умение ждать своей очереди;
- умение отзываться, когда позовут;
- умение поднять руку, чтобы ответить на вопрос;
- умение слушать рассказ и задавать вопросы.

***Навыки имитации:***

- имитация сложных последовательностей действий.

***Навыки понимания речи:***

- выполнение сложной инструкции, которую дают на расстоянии;
- умение называть человека (вещь или место), которые описываются;
- умение отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» по теме;
- понимание, когда задать вопрос, а когда ответить.

***Экспрессивный язык:***

- умение пересказать историю;
- умение описать предметы вне поля зрения, указывая их качества;
- умение рассказать свою историю;
- просьба пояснить, когда не понимает или смущен;
- умение задавать вопросы и пересказывать информацию;
- умение слушать и задавать вопросы во время общения;
- умение описывать, как что-то делать.

***Абстрактный язык:***

- умение отвечать на вопрос «Что, если ...»;
- умение описать, что необычного на картинке;
- умение давать разъяснения.

***Академические навыки:***

- умение соотносить написанные слова с предметами и предметы с написанными словами;
- умение читать односложные, двусложные, трехсложные слова;
- умение назвать звук, соответствующий букве;
- умение назвать слова, начинающиеся с заданной буквы;
- умение назвать первую и последнюю согласную в слове;

Документ подписан электронной подписью.

- умение объяснить смысл простых слов;
- умение подбирать простые синонимы;
- письмо по памяти простых слов.

### Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для обучающихся первого дополнительного класса первого года обучения

| № п/п | Тема занятия   | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1     | Обследование коммуникативных навыков   | 1            |
| 2     | Обследование звукопроизносительной стороны речи  | 1            |
| 3     | Обследование навыков чтения и письма   | 1            |
| 4     | Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики<br>Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза     | 1            |
| 5     | Формирование навыков имитации крупных движений   | 1            |
| 6     | Развитие словаря по теме «Дом»   | 1            |
| 7     | Развитие умения выполнять однозвенную инструкцию   | 1            |
| 8     | Формирование навыка указания на предмет, который хочет в ответ на вопрос «Что ты хочешь?»  | 1            |
| 9     | Развитие умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня»  | 1            |
| 10    | Формирование навыков имитации действий с предметами  | 1            |
| 11    | Развитие умения показывать части тела  | 1            |
| 12    | Развитие спонтанного указания на желаемый предмет  | 1            |
| 13    | Формирование навыков имитации звуков<br>Формирование навыка узнавания предмета<br>Формирование навыков имитации слов<br>Формирование навыка указания на заданный предмет | 1            |
| 14    | Развитие умения просить желаемый предмет словами   | 1            |
| 15    | Формирование навыка узнавания картинки   | 1            |
| 16    | Формирование навыка указания на заданную картинку  | 1            |
| 17    | Развитие умения называть картинки  | 1            |
| 18    | Развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ   | 1            |
| 19    | Развитие умения называть знакомых людей по имени   | 1            |
| 20    | Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики (с использованием прищепок разных цветов)  | 1            |
| 21    | Развитие умения делать выбор   | 1            |
| 22    | Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза   | 1            |
| 23    | Формирование навыков имитации крупных движений   | 1            |
| 24    | Развитие умения выполнять однозвенную инструкцию   | 1            |
| 25    | Формирование навыка указания на предмет, который хочет в ответ на вопрос «Что ты хочешь?»  | 1            |
| 26    | Развитие умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на  | 1            |

Документ подписан электронной подписью.

|    |  |    |
|----|--|----|
|    | меня»  |    |
| 27 | Формирование навыков имитации действий с предметами  | 1  |
| 28 | Развитие умения показывать части тела  | 1  |
| 29 | Развитие спонтанного указания на желаемый предмет  | 1  |
| 31 | Формирование навыков имитации звуков<br>Формирование навыка узнавания предмета<br>Формирование навыков имитации слов<br>Формирование навыка указания на заданный предмет | 1  |
| 32 | Развитие умения называть заданные предметы   | 1  |
| 33 | Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года  | 2  |
|    | Итого  | 34 |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
для обучающихся первого дополнительного класса второго года обучения**

| <b>№ п\п</b> | <b>Тема занятия</b>   | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|---|---------------------|
| 1            | Обследование коммуникативных навыков<br>Обследование звукопроизносительной стороны речи<br>Обследование навыков чтения и письма                                     | 2                   |
| 2            | Развитие умения выполнять вербальную инструкцию   | 1                   |
| 3            | Развитие умения называть предметы   | 1                   |
| 4            | Закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза<br>Закрепление умения просить желаемый предмет словами  | 5                   |
| 5            | Формирование навыков имитации движений губ и языка  | 2                   |
| 6            | Развитие умения самостоятельно фиксировать взгляд на дающем инструкцию педагоге   | 1                   |
| 7            | Развитие умения узнавать действия на картинках  | 1                   |
| 8            | Закрепление умения называть знакомых людей по имени   | 1                   |
| 9            | Развитие умения узнавать заданные предметы в окружении  | 1                   |
| 10           | Развитие умения приветствовать при встрече и прощаться при уходе  | 2                   |
| 11           | Развитие умения показывать на картинке в книжке   | 1                   |
| 12           | Развитие умения определять предметы по их функции   | 2                   |
| 13           | Развитие умения отвечать на социальные вопросы  | 1                   |
| 14           | Формирование понимания принадлежности вещей   | 1                   |
| 15           | Развитие умения называть действия на картинках  | 1                   |
| 16           | Формирование умения узнавать звуки из окружения   | 1                   |
| 17           | Развитие умения говорить, что делают другие и сам<br>Развитие умения называть функции предметов<br>Развитие умения называть принадлежность предмета (чья, чье, чей) | 6                   |
| 18           | Закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза   | 1                   |
| 19           | Обследование коммуникативной деятельности по итогам   | 2                   |

Документ подписан электронной подписью.

|  |               |    |
|--|---------------|----|
|  | учебного года |    |
|  | Итого         | 34 |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
для обучающихся первого класса**

| <b>№ п\п</b> | <b>Тема занятия</b>   | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|---|---------------------|
| 1            | Обследование коммуникативных навыков, звукопроизносительной стороны речи, навыков чтения и письма | 3                   |
| 2            | Формирование навыков имитации крупных движений стоя   | 2                   |
| 3            | Развитие умения выполнять вербальную инструкцию   | 1                   |
| 4            | Формирование умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности    | 1                   |
| 5            | Формирование умения называть предметы по их функции   | 1                   |
| 6            | Формирование навыков имитации фразы из 2-3 слов   | 1                   |
| 7            | Формирование умения спрашивать «Что?», когда называют по имени                                    | 2                   |
| 8            | Развитие конструктивной мелкой моторики   | 2                   |
| 9            | Развитие умения вставать в круг   | 1                   |
| 10           | Развитие умения отвечать на вопросы «Что это?» и «Где?»   | 1                   |
| 11           | Формирование навыков имитации простых конструкций из геометрических форм                          | 1                   |
| 12           | Развитие умения выполнять двухзвенную инструкцию  | 2                   |
| 13           | Развитие умения называть и показывать части тела и их функции                                     | 1                   |
| 14           | Развитие навыков узнавания, выделения и называния характерных признаков объектов и явлений        | 1                   |
| 15           | Развитие умения отвечать, что делал в недавнем прошлом  | 1                   |
| 16           | Формирование навыков копирования простого рисунка   | 1                   |
| 17           | Развитие умения называть функции частей тела  | 1                   |
| 18           | Формирование умения отвечать на вопрос «Когда?»   | 2                   |
| 19           | Закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза                                 | 1                   |
| 20           | Формирование навыков имитации простых конструкций из геометрических форм                          | 1                   |
| 21           | Развитие умения называть и показывать части тела и их функции                                     | 2                   |
| 22           | Развитие навыков узнавания, выделения и называния характерных признаков объектов и явлений        | 1                   |
| 23           | Развитие умения отвечать, что делал в недавнем прошлом  | 1                   |
| 24           | Формирование умения отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕТ                       | 1                   |
| 25           | Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года                                 | 2                   |
|              | Итого   | 34                  |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий**

Документ подписан электронной подписью.

*для обучающихся второго класса*

| <b>№ п\п</b> | <b>Тема занятия</b>   | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|---|---------------------|
| 1            | Обследование коммуникативных навыков, звукопроизносительной стороны речи, навыков чтения и письма                         | 2                   |
| 2            | Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза не менее 7 сек.  | 1                   |
| 3            | Закрепление навыков имитации крупных движений стоя  | 2                   |
| 4            | Развитие умения выполнять вербальную инструкцию   | 1                   |
| 5            | Формирование умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности                            | 2                   |
| 6            | Закрепление умения называть помещения   | 1                   |
| 7            | Закрепление умения в ответ на обращение по имени с некоторого расстояния смотреть в глаза                                 | 1                   |
| 8            | Формирование умения называть предметы по их функции   | 1                   |
| 9            | Формирование навыков имитации фразы из 3-4 слов   | 3                   |
| 10           | Формирование умения описать предметы, используя их качества   | 1                   |
| 11           | Закрепление умения называть основные места, в которых бывает  | 2                   |
| 12           | Закрепление умения звать значимого взрослого с расстояния   | 1                   |
| 13           | Закрепление умения отвечать на общие социальные вопросы   | 2                   |
| 14           | Закрепление умения находить спрятанные предметы   | 1                   |
| 15           | Формирование умения оставлять сообщение   | 2                   |
| 16           | Формирование навыков имитации усложненных конструкций из геометрических форм  | 1                   |
| 17           | Развитие умения описывать последовательность картинок   | 1                   |
| 18           | Развитие умения называть функции разных помещений (кабинетов, комнат, отделов, залов, площадок и т.д.)                    | 1                   |
| 19           | Закрепление умения отвечать, что делал в недавнем прошлом   | 2                   |
| 20           | Закрепление умения использовать простые предложения типа «Это...», «Я вижу...», «У меня есть...»                          | 1                   |
| 21           | Формирование умения предлагать помощь   | 1                   |
| 22           | Закрепление навыков узнавания и называния членов педагогического коллектива, администрации и персонала учебного заведения | 2                   |
| 23           | Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года   | 2                   |
|              | Итого   | 34                  |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий**  
*для обучающихся третьего класса*

| <b>№ п\п</b> | <b>Тема занятия</b> | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|---------------------|---------------------|
|--------------|---------------------|---------------------|

Документ подписан электронной подписью.

|    |   |    |
|----|---|----|
| 1  | Обследование коммуникативных навыков, звукопроизносительной стороны речи, навыков чтения и письма   | 2  |
| 2  | Развитие умения отвечать на вопрос «Почему?»  | 1  |
| 3  | Закрепление умения называть предметы по их функции  | 1  |
| 4  | Закрепление навыков имитации фразы из 3-4 слов  | 1  |
| 5  | Формирование умения называть категорию, к которой относится предмет (изображение)   | 1  |
| 6  | Закрепление умения называть основные места, в которых бывает  | 1  |
| 7  | Закрепление умения звать значимого взрослого с расстояния   | 1  |
| 8  | Формирование умения определять предметы в категориях «один» и «много»   | 1  |
| 9  | Закрепление умения отвечать на общие социальные вопросы   | 2  |
| 10 | Закрепление умения отвечать «Я не знаю», когда просят назвать незнакомый предмет  | 1  |
| 11 | Формирование навыков имитации действий в игре или совместной деятельности с педагогом   | 1  |
| 12 | Закрепление умения называть категории предметов (изображений)   | 1  |
| 13 | Выполнение упражнений на изучение местоимений   | 2  |
| 14 | Формирование умения определять лишний предмет в категории   | 1  |
| 15 | Развитие умения говорить на определенную тему   | 1  |
| 16 | Формирование умения отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» из простой истории  | 1  |
| 17 | Формирование навыков понимания, чем закончится событие, действие  | 1  |
| 18 | Развитие умения использовать сложные местоимения  | 2  |
| 19 | Закрепление навыков имитации крупных динамических движений  | 2  |
| 20 | Формирование навыков исключения предмета на основании принадлежности или категории  | 1  |
| 21 | Закрепление умения называть функции разных помещений (кабинетов, комнат, отделов, залов, площадок и т.д.)   | 1  |
| 22 | Формирование умения использовать глаголы в правильном времени   | 1  |
| 23 | Закрепление умения описать предметы, используя их качества  | 1  |
| 24 | Формирование умения находить предметы, когда подсказывают, в каком направлении и где искать   | 2  |
| 25 | Формирование умения отвечать на сложные вопросы общего характера, умения определять основную тему истории или разговора, умения описывать сходства и различия предметов | 1  |
| 26 | Развитие умения оставлять сообщение   | 1  |
| 27 | Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года   | 2  |
|    | Итого   | 34 |

## Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий



Документ подписан электронной подписью.

*для обучающихся четвертого класса*

| <b>№ п\п</b> | <b>Тема занятия</b>  | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|--|---------------------|
| 1.           | Обследование коммуникативных навыков, звукопроизносительной стороны речи, навыков чтения и письма<br>Упражнение «Кто умеет улыбаться?» | 3                   |
| 2.           | Развитие конструктивной мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики<br>Упражнение «Мимическая гимнастика»           | 2                   |
| 3.           | Формирование навыков исключения предмета на основании принадлежности или категории   | 2                   |
| 4.           | Закрепление умения во время разговора смотреть в глаза<br>Упражнение «Зеркало». «Обезьянка». «Лица»                                    | 2                   |
| 5.           | Формирование умения называть категорию, к которой относится предмет (изображение)  | 2                   |
| 6.           | Формирование навыков имитации сложных последовательностей действий<br>Классификация чувств   | 2                   |
| 7.           | Формирование умения пересказать историю<br>Классификация жестов (приветствие и прощание)   | 2                   |
| 8.           | Формирование умения ждать своей очереди<br>Классификация жестов (жест рукой, обозначающий несогласие, отказ)                           | 2                   |
| 9.           | Закрепление умения находить сходства и различия между предметами<br>Упражнение «Это я! Это моё!»                                       | 2                   |
| 10.          | Формирование умения находить предметы, когда подсказывают, в каком направлении и где искать  | 2                   |
| 11.          | Формирование умения соотносить написанные слова с предметами и предметы с написанными словами<br>Упражнение «Заколдованный ребёнок»    | 2                   |
| 12.          | Закрепление умения отвечать «Я не знаю» на незнакомые вопросы<br>Упражнение «Вот он какой!»  | 2                   |
| 13.          | Закрепление умения отвечать на вопрос «Почему?»<br>Рассматривание поз на картинках (1-3 картинки)                                      | 2                   |
| 14.          | Формирование умения отвечать на вопрос «Что, если ...»<br>Рассматривание поз на картинках (4-6 картинок)                               | 2                   |
| 15.          | Формирование умения описать предметы вне поля зрения, указывая их качества<br>Использование поз с опорой на картинки                   | 2                   |
| 16.          | Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года  | 3                   |
| 17.          | Итого  | 34                  |

Список литературы.

Документ подписан электронной подписью.

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика.: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003 - 32 с.

2. Развитие сенсорной сферы детей. Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова.- М.: Просвещение, 2011.- 160 с.

3. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с. : ил. — (Коррекционная педагогика). 18ВЫ 5-691-00605-3.

4. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2005. - (Библиотека психолога образования).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Общий статус подписи:</b>     | Подпись верна   |
| <b>Сертификат:</b>               | 0084C23787FFB000951325B1578CA105D1  |
| <b>Владелец:</b>                 | Иванова Светлана Александровна, Иванова, Светлана Александровна, karachev-fo@yandex.ru, 321400674952, 04812054935, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.М.ГОРЬКОГО" Г. КАРАЧЕВА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ, Директор, г. Карачев, Брянская область, RU |
| <b>Издатель:</b>                 | Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru   |
| <b>Срок действия:</b>            | Действителен с: 28.04.2023 14:12:00 UTC+03<br>Действителен до: 21.07.2024 14:12:00 UTC+03   |
| <b>Дата и время создания ЭП:</b> | 26.09.2023 14:23:57 UTC+03  |