

Документ подписан электронной подписью.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа имени А.М. Горького"**

г. Карачева Брянской области

Выписка

из адаптированной основной образовательной программы начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития

(вариант 7.2)

РАССМОТРЕНО
МО начальных классов
Руководитель МО
_____ **Винокурова Н.Е.**
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
МБОУ СОШ им. А.М. Горького
_____ **Маркова Е.В.**
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ
им. А.М. Горького
_____ **Иванова С. А.**
«28» августа 2023 г.
Приказ №
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Азбука родного края»

для 1 класса начального общего образования

Составитель: Евтюшина Наталья Николаевна,
учитель высшей категории

Выписка верна 28.08.2023

Директор С.А. Иванова

Документ подписан электронной подписью.

Карачев

2023

Документ подписан электронной подписью.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Азбука родного края» для обучающихся 1 класса на уровненачального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "АЗБУКА РОДНОГО КРАЯ"

Современное начальное образование - обязательное звено в системе непрерывного общего государственного образования, развивающееся в соответствии с изменениями, происходящими в обществе. Любые глобальные проблемы, с которыми сталкивается общество, неизбежно сказываются и на состоянии образования, поскольку эти изменения отражаются на материальной и духовной жизни народа, общества.

Одними из главных задач школы как социального института в современных условиях являются:

формирование физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов;

- воспитание гражданственности, уважения к нравам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом.

Следовательно, сегодня главной воспитательной задачей для учителей начальной школы, на наш взгляд, должна стать задача воспитания патриота. Только тот человек, который любит свою страну, будет думать о ее процветании, о людях, живущих на территории России. «Общеизвестно, что любой патриотизм начинается с малого - с любви к тому месту, где живешь». (Л.Леонов)

В связи с этим сегодня с особой остротой актуализируется значимость этнокультурного краеведческого образования, обеспечивающего духовно-нравственное становление личности.

Региональный компонент предусматривает построение программы на местном материале с целью воспитания уважения к своему дому, родной земле; приобщение ребенка к национальному культурному наследию: культурным традициям, народным художественным промыслам, образцам местного фольклора, произведениям местных писателей, поэтов, природе родного края.

Ребенок, начинающий учиться, очень мало знает о том уголке страны, где он живет. Дом - детский сад - двор - школа - границы мира постепенно расширяются, и ребенок начинает задавать все больше вопросов. Для того чтобы дать ответы на некоторые вопросы, было написано учебное пособие «С азбукой по родному краю».

Разрабатывая данный учебный курс с основами краеведения мы исходили из того, что отстоять и приумножить ценность российской культуры, сохранить свою самобытность, приобрести развитое самосознание возможно только тогда, когда каждый с детства будет погружен в культуру своего народа, будет знать и гордиться его духовным потенциалом. Только став патриотом своей малой родины, своего края, можно стать гражданином России, освоить ее огромную культуру и постичь выдающиеся ценности мировой цивилизации.

В связи с этим становится очевидным, что мало понимать важность решения задач патриотического воспитания, необходимо вооружить школу средствами и способами, позволяющими эти цели реализовать. Решение этой задачи представляется возможным на уровне обновления содержания начального образования в рамках национально-регионального компонента. Начинать решение этой задачи нужно с первых дней обучения ребенка в школе.

Цель краеведческого курса «Азбука родного края» - расширение и углубление знаний учащихся по истории, культуре, литературе и природе родного края. Только так, на наш взгляд,

Документ подписан электронной подписью.

можно дать целостное представление об окружающем мире, воспитать чувство национальной гордости и любви к своей малой родине.

Главная идея курса всестороннее личностное развитие ребенка, воспитание патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов.

Практическая реализация данного курса находит выражение:

1) в логике построения содержания курса: учебное пособие содержит занимательные задания, актуализирующие ввод краеведческого материала, в расположенные в алфавитном порядке;

2) в методическом подходе к совершенствованию краеведческой работы: используя это пособие можно совершенствовать метапредметные умения и навыки, так и решать задачи воспитания;

3) в системе учебных заданий, которые подчинены логике построения курса.

Не дублируя материал уроков окружающего мира и литературного чтения, опираясь на знания детей в этих областях, мы старались дополнить и углубить их представления о действительности, с которой они непосредственно соприкасаются, сосредоточить внимание детей на взаимосвязи природы и человека, истории и культуры, на понимании единства материального и духовного мира. Дети должны ощущать себя наследниками предшествующих поколений, трудом которых создано все, чем мы ныне владеем. Поэтому необходимо приобщать детей к пониманию истории своего края, к осознанию его природного своеобразия и особенностей его культурного наследия.

На изучение курса отводится 1 час в неделю, 33 часа в год

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "АЗБУКА РОДНОГО КРАЯ"

Цель изучения предмета - дать учащимся младшего школьного возраста не только полезные занимательные задания на период обучения грамоте, но и краеведческий материал, который расположен в алфавитном порядке.

Краеведческие страницы в познавательной, доступной форме описывают природу нашего края, интересные события и легенды (предания) далёкого прошлого, знакомят с памятными местами Брянщины, со стихотворениями брянских поэтов о родной земле.

Задачи:

1. Пробудить у ребёнка интерес и уважение к событиям далёкого прошлого и преданиям родной земли, к людям, прославившим её, к природе родного края;
2. Способствовать становлению у школьников навыков самостоятельного мышления, умения сравнивать факты и осмысливать их;
3. Обеспечивать развитие детей, их познавательной сферы, умственных способностей и интересов;
4. Воспитывать эмоционально-положительный взгляд на мир, любовь к прошлому и настоящему своего народа, своего края.

Основные принципы, положенные в основу программы:

1. принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
2. принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
3. научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
4. систематичности и последовательности - знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Документ подписан электронной подписью.

Документ подписан электронной подписью.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа предмета «Азбука родного края» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности

Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу, в котором живёшь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, природа). Среда обитания и человек неразрывно связаны; поэтому необходимо учить детей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром для собственного блага и блага других людей.

Содержание программы содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье, знакомит с селом. При подготовке к урокам учащимся предлагается заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. Дети рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи.

Проводятся беседы о том, какие животные живут рядом с человеком, давно ли человек одомашнил некоторых из них. Рассказывают о своих домашних любимцах, о том, как о них заботятся, какую радость общения дают они человеку, комментируют принесенные иллюстрации, показывают друг другу книги о животных, фотографии.

Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь первоклассников к поисково-исследовательской работе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение данного предмета в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края,

Документ подписан электронной подписью.

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

Документ подписан электронной подписью.

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способы выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

Документ подписан электронной подписью.

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей)) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;

Документ подписан электронной подписью.

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по данному учебному предмету отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать символику Брянской области;
- описывать достопримечательности родного края;
- соотносить по карте свой регион с Российской Федерацией и другими регионами;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- соотносить изученные исторические события с датами;
- использовать дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений в различных социальных группах (семья, общество сверстников, коллеги и т.п.);
- использовать различные источники информации для письма и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснения явлений, создания собственных высказываний;
- различать и описывать объекты природы и жизнедеятельности человека, выделяя их существенные признаки;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих взаимоотношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- соблюдать правила оповещения и безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать причастность себя и своей семьи к родному городу, региону, стране;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами людей;
- ориентироваться в важнейших для города, региона, страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- оценивать возможность своего участия в жизни города, региона, страны;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, города и региона;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;
- осознавать ценность природного и культурного наследия и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- регулировать свое поведение адекватно современным условиям в природной и социальной среде.

3. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Документ подписан электронной подписью.

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «С Азбукой по родному краю» в частности.

Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия.

Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);

изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомаягнитофон и др.).

Учебно-методический комплект представлен пособиями:

С Азбукой по родному краю. Учебное пособие для 1 кл. общеобразовательных школ. Авторы-составители Пряникова Н.Е., Шик Н.В. (Серия «Родной край»). – Брянск: «Курсив», 2012.- 116 с.

Документ подписан электронной подписью.
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Введение. Земля Пересвета	1	0	1	07.09.22	-знают свои анкетные данные. -объясняют происхождение названия области, города, истории нашего города	Практическая работа; Устный опрос	https://easyen.ru/load/kraevedenie/brjansk/
2	Аист - символ счастья и удачи.	1	0	1	14.09.22	-умеют отгадывать загадки, решать ребусы. -знают названия населенных пунктов, начинающихся с буквы А. -знают историю деревни Андреевка.	Практическая работа; Устный опрос	https://easyen.ru/load/kraevedenie/brjansk/
3	Родной наш Брянск	1	0	1	21.09.22	-умеют отгадывать загадки, решать ребусы. -знают названия населенных пунктов, начинающихся с буквы Б. -знают историю названия города Брянск. -умеют правильно расставлять ударение	Практическая работа; Устный опрос	https://easyen.ru/load/kraevedenie/brjansk/
4	«Сказки брянского леса» В. Соколова. «Лесная сказка»	1	0	1	28.09.22	-умеют отгадывать загадки, решать ребусы. -знают названия населенных пунктов, начинающихся с буквы В. -знают историю деревни Василевка. -знают этимологию названий некоторых животных	Практическая работа; Устный опрос	https://easyen.ru/load/kraevedenie/brjansk/
5	Герб Брянской области.	1	0	1	05.10.22	-умеют отгадывать загадки, решать ребусы. -знают названия населенных пунктов, начинающихся с буквы Г. -знают историю создания герба Брянской области, отличать его от других гербов. -умеют правильно расставлять ударение -знают историю деревни Гордеевка.	Практическая работа; Устный опрос	https://easyen.ru/load/kraevedenie/brjansk/
6	Река Десна.	1	0	1	19.10.22	-умеют отгадывать загадки, решать ребусы. -знают названия населенных пунктов, начинающихся с буквы Д. -умеют правильно расставлять ударение -знают информацию о реке Десна. -знают историю города Дятьково.	Практическая работа; Устный опрос	https://easyen.ru/load/kraevedenie/brjansk/
7	Реки Брянской области.	1	0	1	26.10.22	-умеют отгадывать загадки, решать ребусы. -знают названия населенных пунктов, начинающихся с буквы Е. -умеют правильно расставлять ударение. -знают о растениях Брянской области, правила поведения в лесу	Практическая работа; Устный опрос	https://easyen.ru/load/kraevedenie/brjansk/
8	Памятники природы.	1	0	1	02.11.22	-умеют отгадывать загадки, решать ребусы. -знать названия населенных пунктов, начинающихся с буквы Ё. умеют правильно расставлять ударение -знают некоторые памятники природы Брянской области	Практическая работа; Устный опрос	https://easyen.ru/load/kraevedenie/brjansk/

Документ подписан электронной подписью.

9	Жуковский район. Село Вщиж.	1	0	1	09.11.22	-умеют отгадывать загадки, решать ребусы. -знают названия населенных пунктов, начинающихся с буквы Ж. -умеют правильно расставлять ударение -знают историю деревни Жирятино. -знают информацию о реке Жеведа	Практическая работа; Устный опрос	https://easyen.ru/load/kraevedene/brjansk/
10	Город Злынка.	1	0	1	16.11.22	-умеют отгадывать загадки, решать ребусы. -знают названия населенных пунктов, начинающихся с буквы З. -умеют правильно расставлять ударение -знают историю населенного пункта Злынка. -знают информацию о птицах Брянской области, в частности Зимородок	Практическая работа; Устный опрос	https://easyen.ru/load/kraevedene/brjansk/
11	Ипуть-река.	1	0	1	30.11.22	-умеют отгадывать загадки, решать ребусы. -знают названия населенных пунктов, начинающихся с буквы И. -умеют правильно расставлять ударение. -знают информацию о реке Ипуть	Практическая работа; Устный опрос	https://easyen.ru/load/kraevedene/brjansk/
12	И. Швец «Наша Брянская область».	1	0	1	07.12.22	-умеют отгадывать загадки, решать ребусы. -умеют правильно расставлять ударение	Практическая работа; Устный опрос	https://easyen.ru/load/kraevedene/brjansk/
13	Клинцы, Красный Рог, Карачев.	1	0	1	14.12.22	-умеют отгадывать загадки, решать ребусы. -знают названия населенных пунктов, начинающихся с буквы К. -умеют правильно расставлять ударение -знают историю города Карачев, Клинцы.	Практическая работа; Устный опрос	https://easyen.ru/load/kraevedene/brjansk/
14	Легенды брянского леса.	1	0	1	21.12.22	-умеют отгадывать загадки, решать ребусы. -знают названия населенных пунктов, начинающихся с буквы Л. -умеют правильно расставлять ударение -знают историю деревень Локоть, Брасово.	Практическая работа; Устный опрос	https://easyen.ru/load/kraevedene/brjansk/
15	Путешествие по населённым пунктам. Мглин.	1	0	1	28.12.22	-умеют отгадывать загадки, решать ребусы. -знают названия населенных пунктов, начинающихся с буквы М. -умеют правильно расставлять ударение -знают историю города Мглин.	Практическая работа; Устный опрос	https://easyen.ru/load/kraevedene/brjansk/
16	Новозыбков, Навля.	1	0	1	11.01.23	-умеют отгадывать загадки, решать ребусы. -знают названия населенных пунктов, начинающихся с буквы Н. -умеют правильно расставлять ударение -знают историю городов Новозыбков, Навля.	Практическая работа; Устный опрос	https://easyen.ru/load/kraevedene/brjansk/
17	На родине Ф. И. Тютчева, в Овстуге.	1	0	1	18.01.23	-умеют отгадывать загадки, решать ребусы. -знают названия населенных пунктов, начинающихся с буквы О. -умеют правильно расставлять ударение -знают историю деревни Овстуг.	Практическая работа; Устный опрос	https://easyen.ru/load/kraevedene/brjansk/

Документ подписан электронной подписью.

						-знают информацию о поэте Тютчеве		
18	Брянский боярин, герой Куликовской битвы-Александр Пересвет.	1	0	1	25.01.23	-умеют отгадывать загадки, решать ребусы. -знают названия населенных пунктов, начинающихся с буквы П. -умеют правильно расставлять ударение -знают информацию о растениях Брянской области, в частности о папоротнике	Практическая работа; Устный опрос	https://easysen.ru/load/kraevedene/brjansk/
19	Ревна. Рогнедино.	1	0	1	01.02.23	-умеют отгадывать загадки, решать ребусы. -знают названия населенных пунктов, начинающихся с буквы Р. -умеют правильно расставлять ударение -знают историю деревни Рогнедино. -знают информацию о реке Ревна	Практическая работа; Устный опрос	https://easysen.ru/load/kraevedene/brjansk/
20	Брянский Сусанин.	1	0	1	08.02.23	-умеют отгадывать загадки, решать ребусы. -знают названия населенных пунктов, начинающихся с буквы С. -умеют правильно расставлять ударение -знают историю населенного пункта Суземка.	Практическая работа; Устный опрос	https://easysen.ru/load/kraevedene/brjansk/
21	Парк культуры и отдыха А. К. Толстого.	1	0	1	15.02.23	-умеют отгадывать загадки, решать ребусы. -знают названия населенных пунктов, начинающихся с буквы Т. -умеют правильно расставлять ударение -знают историю населенного пункта Тюнино.	Практическая работа; Устный опрос	https://easysen.ru/load/kraevedene/brjansk/
22	Путешествие по населённым пунктам. Унеча.	1	0	1	22.02.23	-умеют отгадывать загадки, решать ребусы. -знают названия населенных пунктов, начинающихся с буквы У. -умеют правильно расставлять ударение	Практическая работа; Устный опрос	https://easysen.ru/load/kraevedene/brjansk/
23	Город революционера И. И. Фокина.	1	0	1	01.03.23	-умеют отгадывать загадки, решать ребусы. -знают названия населенных пунктов, начинающихся с буквы Ф. -умеют правильно расставлять ударение -знают историю населенного пункта Фокино.	Практическая работа; Устный опрос	https://easysen.ru/load/kraevedene/brjansk/
24	Слово о Дятьковском хрустале.	1	0	1	15.03.23	-умеют отгадывать загадки, решать ребусы. -знают названия населенных пунктов, начинающихся с буквы Х. -умеют правильно расставлять ударение -знают историю населенного пункта Дятьково, его достопримечательности - Дятьковский хрусталь	Практическая работа; Устный опрос	https://easysen.ru/load/kraevedene/brjansk/
25	Птицы Брянского края.	1	0	1	22.03.23	-умеют отгадывать загадки, решать ребусы. -знают названия населенных пунктов, начинающихся с буквы Ц. -умеют правильно расставлять ударение	Практическая работа; Устный опрос	https://easysen.ru/load/kraevedene/brjansk/
26	Грибы Брянского края.	1	0	1	22.03.23	-умеют отгадывать загадки, решать ребусы. -знают названия населенных пунктов, начинающихся с	Практическая работа; Устный опрос	https://easysen.ru/load/kraevedene/brjansk/

Документ подписан электронной подписью.

						буквы Ч. -умеют правильно расставлять ударение -знают историю населенного пункта Чернь.		
27	Село Шеломы.	1	0	1	29.03.23	-умеют отгадывать загадки, решать ребусы. -знают названия населенных пунктов, начинающихся с буквы Ш. -умеют правильно расставлять ударение -знают историю населенного пункта Шеломы.	Практическая работа; Устный опрос	https://easyen.ru/load/kraevedene/brjansk/
28	Сещенское подполье.	1	0	1	05.04.23	-умеют отгадывать загадки, решать ребусы. -знают названия населенных пунктов, начинающихся с буквы Щ, или в названии которых есть эта буква. -умеют правильно расставлять ударение -знают историю Сещенского подполья	Практическая работа; Устный опрос	https://easyen.ru/load/kraevedene/brjansk/
29	«Брянские леса» по К. Паустовскому.	1	0	1	19.04.23	-умеют отгадывать загадки, решать ребусы. -знают населенные пункты, в названии которых есть буква Ь. -умеют правильно расставлять ударение	Практическая работа; Устный опрос	https://easyen.ru/load/kraevedene/brjansk/
30	Реки и поселения Брянского края.	1	0	1	26.04.23	-умеют отгадывать загадки, решать ребусы. -знают населенные пункты и реки, в названии которых есть буква Ъ. -умеют правильно расставлять ударение	Практическая работа; Устный опрос	https://easyen.ru/load/kraevedene/brjansk/
31	На стоянку первобытного человека в Юдиново.	1	0	1	10.05.23	-умеют отгадывать загадки, решать ребусы. -знают населенные пункты, в названии которых есть буква Ю. -умеют правильно расставлять ударение -знают историю Юдиново	Практическая работа; Устный опрос	https://easyen.ru/load/kraevedene/brjansk/
32	Промежуточная аттестация .Зачёт	1	1	0	17.05.23	Тестирование	Тестирование	https://easyen.ru/load/kraevedene/brjansk/
33	Брянск - наш край родной.	1	0	1	24.05.23	-умеют правильно расставлять ударение -знают населенные пункты, в названии которых есть буква Я. -умеют рассказать о своей Родине	Практическая работа; Устный опрос	https://easyen.ru/load/kraevedene/brjansk/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	1	32				

Документ подписан электронной подписью.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебное пособие для 1 кл, общеобразовательных школ. Авторы-составители Пряникова Н.Е., Шик Н.В. Серия «Родной край». – Брянск: «Курсив», 2019.- 116с.)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рекомендации Департамента общего и профессионального образования Брянской области от 11.05.2012 г. № 2552-04-О по преподаванию регионального компонента «Брянский край». 1 класс – «Азбука родного края»,

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru/>

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков

<http://nsportal.ru/>

Сайт «Мультиурок» <https://multiurok.ru/>

Сайт «Современный учительский портал»

<https://easyen.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы. Портреты писателей. Гербарий.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор

Ноутбук

Экран

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:

Подпись верна

Сертификат:

0084C23787FFB000951325B1578CA105D1

Владелец:

Иванова Светлана Александровна, Иванова, Светлана Александровна, karachevfo@yandex.ru, 321400674952, 04812054935, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.М.ГОРЬКОГО" Г. КАРАЧЕВА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ, Директор, г. Карачев, Брянская область, RU

Документ подписан электронной подписью.

Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 28.04.2023 14:12:00 UTC+03 Действителен до: 21.07.2024 14:12:00 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	26.09.2023 11:33:28 UTC+03