СОГЛАСОВАНО
Протокол педагогического совета
от 28.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ
имени А.М. Горького»
г. Карачева Брянской обл.
_____ С.А. Иванова
28.08.2023

Положение
об организации внеурочной деятельности
МБОУ «СОШ имени А.М.Горького» г.Карачева Брянской обл.

I. Общие положения

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в учреждении, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность рассматривается, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

II. Нормативно-правовая основа организации внеурочной деятельности

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» ;
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СанПиН 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержанию внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, Письмо Министерства образованияи науки РФ от 18.08.2017 №09-1672.

III. Организация внеурочной деятельности

3.1. Сетевая модель внеурочной деятельности

Сетевая модель внеурочной деятельности предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования), а также педагоги учреждений дополнительного образования, расположенные на территории МБОУ «СОШ имени А.М.Горького» г.Карачева Брянской обл. и за его пределами.

Координирующую роль на уровне класса выполняет классный руководитель, который всоответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками и персоналом учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, проектную и творческую деятельность обучающихся.

Модель внеурочной деятельности МБОУ «СОШ имени А.М.Горького» г.Карачева Брянской обл. определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени среднего общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей учреждения.

3.2. Модель внеурочной деятельности

Модель внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ имени А.М.Горького» г.Карачева Брянской обл. предполагает следующие направления, соответствующие направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное;
- Социальное.

Реализация модели осуществляется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, краткосрочные курсы, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, вебинары, семинары.

Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- журнал регистрации занятий внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочных курсов.

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности учреждения, создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных

маршрутов учащихся.

3.3. Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

3.4. Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей, обучающихся кразличным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочнойдеятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

3.5. Принципы организации внеурочной деятельности

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиямиучебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности учреждения;
- опора на ценности воспитательной системы школы, учреждений дополнительного образования;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Та часть внеурочной деятельности, часы которой включены в план внеурочной деятельностиучреждения является обязательной для посещения.

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом образовательной организации, является необязательной для посещения.

При организации внеурочной деятельности используются собственные ресурсы учреждения (учителя, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, педагог-психолог) и ресурсы учреждений дополнительного образования детей.

Для освоения часов, выделенных на организацию внеурочной деятельности, педагогические работники разрабатывают рабочие программы внеурочных курсов, реализующие программу развития учреждения, программу воспитания и социализации школьников, междисциплинарные программы, входящие в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ «СОШ имени А.М.Горького» г.Карачева Брянской обл. .

Внеурочная деятельность организуется во второй половине учебного дня, способствует обеспечению удовлетворения запросов участников образовательных отношений, в том числе личных потребностей учащихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

3.7. Режим образовательной деятельности

Режим внеурочной деятельности обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности по утверждённым в установленном порядке рабочим программам курсов. Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Просмотры телепередач и кинофильмов не следует проводить чаще двух раз в неделю с ограничением длительности просмотра до 1,5 - для обучающихся 10-11 классов.

урочная деятельность (от 4 до 7 уроков в зависимости от расписания уроков на определенной параллели)
перерыв (перерыв – до 45 минут)
внеурочная деятельность (от 1 до 3 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней)

3.8. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации модели внеурочной деятельности имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС. Учреждение располагает оборудованным спортивным залом, актовым залом, библиотекой с местами школьника для выхода в Интернет, спортивной площадкой, кабинетами по предметам. Предметные кабинеты подключены к сети Интернет и оснащены интерактивным оборудованием.

Учреждение располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, мастерскими для организации технического творчества.

3.9. Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги гимназии: учителя – предметники, классные руководители. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель» приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

3.9.Форма проведения

Форма проведения занятий – групповая.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Программы внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательной организации, предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов учащихся, их занятости в системе дополнительного образования учреждения и

учреждениях дополнительного образования района и города.

Распределение часов на то или иное направление внеурочной деятельности в каждом классе определяется возрастными особенностями школьников, приоритетами целевых установок при организации образовательного процесса в данном классе.

3.10.1.Формы внеурочной деятельности по направлениям.

Формы внеурочной деятельности по направлениям				
Спортивно-оздоровительное;	***Духовно-нравственное***	***Обще интеллектуальное;***	***Общекультурное;***	***Социальное.***
Организация походов, экскурсий, Организация «Дней здоровья», Организация подвижных игр внутришкольных спортивных соревнований. Организация «Весёлых стартов». Проведение бесед по охране здоровья. Участие в спортивных соревнованиях разного уровня.	Беседы, экскурсии. Участие и подготовка к мероприятиям Разработка проектов. Сюжетно-ролевые игры Проведение тематических классных часов, встреч, бесед. Проектная деятельность.	Предметные недели. Библиотечные уроки. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др. Участие в поисково-исследовательских конференциях на различных уровнях. Участие в олимпиадах. Разработка проектов к урокам. Проектная деятельность.	Беседы, экскурсии. Подготовка и участие в конкурсах. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия. Проектная деятельность.	Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра - путешествие участие в творческих конкурсах, в акциях, проектах. Проектная деятельность.

IV. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы учреждения. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

- **Результаты первого уровня**

приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

- **Результаты второго уровня**

формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

- **Результаты третьего уровня**

приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник

может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности. Также формой учета внеурочных достижений обучающихся является портфолио, в котором осуществляется накопление результатов выполнения учеником воспитательных задач педагогами, родителями и самим учеником. Портфолио демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

4.1. Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени, воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников осуществляется через диагностику личности самого учащегося, диагностику детского коллектива, диагностику профессиональной позиции педагога.

4.1.1. Направления диагностики профессиональной позиции педагога по реализации модели внеурочной деятельности

- Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года).
- Проектная деятельность обучающихся.
- Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. внеучреждения.
- Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольныхмероприятиях.
- Посещаемость занятий, курсов.
- Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во времяобразовательного процесса.
- Участие родителей в мероприятиях.
- Наличие благодарностей, грамот.
- Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствиепредъявляемым требованиям.
- Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности).
- Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения.
- Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсов внеурочнойдеятельности.
- Презентация опыта на различных уровнях.