

## **Методическая разработка для организации работы дискуссионной площадки в МБОУ «СОШ имени А.М. Горького» в рамках реализации программы Региональной Инновационной площадки**

### **Роль детских общественных организаций в реализации актуальных направлений в сфере воспитания.**

В современной российской школе большое место занимает воспитание, которое направлено на поощрение самостоятельности и гуманности подрастающего поколения. Все большую популярность приобретают принципы воспитания, основанные на сотрудничестве. В этих условиях ребенок оказывается полноправным участником педагогического процесса: возникают доверительные отношения между детьми и взрослыми; реализуются коллективные педагогические формы и приемы, осуществляется совместная деятельность учеников, учителей и родителей, рождается атмосфера радости и творчества.

Известный польский педагог-гуманист Януш Корчак писал, что личность является единственным оплотом человечности в обществе. Продолжая эту мысль, можно сказать, что развитая личность - единственный оплот государственности, основа развития общества. Отношение к детям - это отношение к будущему. Детский возраст - решающий для становления личности, для формирования представления человека о мире и своем месте в нем. Не случайно говорится, что «мир управляется из детской». Но дети - это не только демографическая категория, контингент учащихся, но и социально активная часть общества, участвующая в меру сил и возможностей в общественной жизни. Современная тенденция такова, что социальная активность детей возрастает, формы ее проявления становятся разнообразнее и негативные факты подростковой активности, которыми пестрят СМИ, подтверждают этот тезис. Большие возможности способствовать развитию социальной активности детей и подростков заложены в деятельности детских общественных организаций, представляющих собой социально-педагогический феномен XX в. Ведь стремление к объединению - естественная потребность детства. В совместной деятельности добровольного объединения ребята реализуют важнейшие в детском и юношеском возрасте потребности самоопределения и самореализации.

Современный молодой человек нашей страны должен быть

социально активной личностью, полноправным субъектом жизнедеятельности, т.е. осознавать, реализовывать и развивать свои мотивы и потребности, цели и идеалы в соответствии с ценностями гражданского общества. Важно, чтобы он видел богатство окружающего мира, стремился реализовать в полной мере свои жизненные возможности.

Детям необходима педагогическая организация деятельности, которая бы наиболее полно способствовала переводу интересов подростков на более высокий социальный уровень, вызывала бы гуманные чувства и мысли. Подобная организация деятельности подростков существует в детских общественных объединениях. Истоки возникновения детских общественных объединений восходят к детским организациям.

В общественном объединении подростки осуществляют свободный выбор деятельности, их интересы переплетаются, они постепенно организуются на почве практических, нужных задач и этим удовлетворяется «инстинкт общности», что обуславливает актуальность и востребованность объединения подростками. Общественные объединения предоставляют подросткам необходимое поле деятельности, где можно проявить самостоятельность. Здесь подростки спорят, думают, ищут решения проблем, творчески самореализуются. Назначение детского общественного объединения не только в том, чтобы занять свободное время подростков, но и учёт их интересов, отталкиваясь от которых следует осуществлять развитие сущностных сил подростка, согласовывая личную и общественную значимость деятельности. Общественные объединения оперативнее откликаются на новые культуросообразные потребности подростков, поиск новой информации, нетрадиционные способы деятельности, на дефицит общения и социального доверия. Занятость подростков в таком объединении способствует смещению потребительских интересов в социально значимые, проявлению свободы воли и выбора, выстраиванию своей иерархии системы ценностей. Деятельность подростков в этих объединениях позволяет преодолевать им личные недостатки, формировать уважительное отношение к себе и к другим людям. Бесспорен тот факт, что занятость в детских общественных объединениях влияет на развитие инициативности подростков, сдержанности, искренности, поддерживает эмоциональное здоровье, помогает избавиться от стереотипов.

В процессе деятельности детских организаций должна реализовываться такая социально-педагогическая функция, как самореализации ребенка. Именно детская организация создает для ребенка поле реализации его потребностей и интересов Основой для этого является развивающееся детское самоуправление. Именно тогда когда дети сами определяют содержание своей деятельности сами планируют эту деятельность принимают и реализуют решения, создаются условия для раскрытия их возможностей, развития их потенциалов. Говоря о развитии самоуправления в детской организации можно предположить, что именно самоуправление интегрирует потребности детей в самореализации через организацию разнообразных творческих дел. Развитие самоуправления в детской организации во многом зависит от способа организации общественно значимой деятельности детей. Между способом организации жизнедеятельности членов детской организации и удовлетворенностью ее результатами существует прямая связь и зависимость Правомерно поэтому говорить о зависимости результатов самореализации от способа организации той деятельности в процессе которой она осуществлялась Практика свидетельствует, чем лучше организована разнообразная деятельность детей тем выше ее эффективность тем больше у них возможностей реализовать себя.

История детского общественного движения началась в далеком 1907 году. В XX веке, как в нашей стране, так и за рубежом, детские общественные организации играли важную, а порой, и ведущую роль в воспитании подрастающего поколения. Все представители старшего поколения были членами Всесоюзной пионерской организации, которая была ведущим транслятором политики государства в области воспитания в Советском Союзе в период с 1922 по 1993 годы. (**слайды**)

После того, как пионерия прекратила свое существования, в стране стихийно возникали различные детские организации: скауты, пионеры, «Юные Россияне», «Наши», «Молодая гвардия» и другие, но не одной из них не удалось занять ту нишу в воспитательном пространстве и приобрести то значение, которое было у пионерии Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Является ли «Российское движение школьников» возрожденной пионерией? Нет. РДШ – новая модель детской организации.

1. РДШ работает на основе самоуправления, равноправия, добровольного участия, гласности и законности. Деятельность организации открыта и освещается на всех информационных ресурсах.
2. Главные цели российского движения школьников – это содействие совершенствованию политики в вопросах воспитания школьников и формирование личности учащихся в соответствии с системой ценностей российского общества. Эти цели решаются в рамках четырех направлений: личностное развитие; гражданская активность; военно-патриотическое направление; информационно-медийное направление.
3. РДШ стремится воспитать людей с активной гражданской и жизненной позицией, которые смогут организовать не только свой досуг, но и «заразить» идеей тех, кто рядом.
4. РДШ добавляет детям и подросткам чувство уверенности в себе, новые возможности, помогает раскрыть их таланты и способности, открывает перед ними целый мир, помимо их учебной деятельности.
5. Среди задач РДШ - задача развить личность школьника: так, чтобы по выходу из школы он умел жить работать в коллективе, гармонично сочетать свои собственные, групповые и коллективные интересы, имел опыт самоуправления и демократических форм поведения, опыт милосердия и гуманизма, имел потребность в апробации различных социальных ролей и позиций. Главные роли - созидателя, творца, грамотного лидера, руководителя, цивилизованного гражданина, обладающего навыками защиты своих прав и реализации своих интересов.

Сегодня РДШ – ведущая детская общественная организация в стране, с которой подписали договор о сотрудничестве многие ранее созданные организации. В том числе 26 октября 2020 года состоялось подписание соглашения между Российским движением школьников и Всероссийским движением «Юнармия».

Подводя итог, можно сказать, что реализация основных направлений РДШ позволяет использовать все многообразие методов воспитания. Опираясь на интересы, способности и возможности ребенка, вовлекая в проектную деятельность, организуя групповую и коллективную деятельность участников педагогического процесса, используя каналы продвижения, доступные и интересные современным подросткам, РДШ способствует формированию у ребенка основных ценностных установок и ориентиров, стремления соблюдать принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Кроме высокого воспитательного эффекта, РДШ дает ребятам возможность жить интересной жизнью, возможность проявить себя, показать свои способности и таланты не только на уровне школы и города, но и на уровне региона или РФ.