

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени А.М.Горького»
г. Карачева Брянской области

«ПРИНЯТО»

На заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ имени А.М. Горького»
г. Карачева Брянской обл.
«18 » февраля 2021года
протокол № 4

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ имени
А.М. Горького»
г. Карачева Брянской обл.
Иванова С.А.
от «18 » февраля 2021 года



ПРОГРАММА
«Образование педагогических кадров»
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
« ДОСТУПНАЯ СРЕДА»
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
имени А.М. Горького»
г. Карачева Брянской области
на 2021 – 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ..	4
АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ (курсовая подготовка педагогических кадров)	6
ПЛАН РАБОТЫ С КАДРАМИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ДОСТУПНАЯ СРЕДА» на 2021-2024 г.г.	7
ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Организация образования педагогических кадров», в рамках реализации программы «Доступная среда» МБОУ «СОШ имени А.М. Горького», является основой для организации методической, образовательной и воспитательной деятельности школы и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательной среды на 2021-2024 г.г. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников, повышение их образовательного уровня. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, обозначенных в Программе развития и представляющей комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты и учитываются в текущем планировании мероприятий. Программа актуальна для школы в связи с изменениями в образовательной политике, переопределившей концепцию образования. Новые отношения между государством, человеком и обществом, зафиксированные в законе «Об образовании в Российской Федерации» задают ориентиры для развития школы как института новых социокультурных отношений, обеспечивающего доступность образования в соответствии с новыми характеристиками его качества.

Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» предполагает выполнение некоторых других программ. Ведь только комплексный подход к проблеме интеграции и реабилитации инвалидов способен повысить качество их жизни и образования. «Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Качественное образование для жизни
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации 26 декабря 2017 года (с изменениями)2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).3. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».4. Государственная программа "Доступная среда Брянской области" (с изменениями на 21 сентября 2020 года) постановление Правительства Брянской области от 29 декабря 2018 года N 734-п5. Роспотребнадзор утвердил новые санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 вступили в силу с 1 января 2021 года .6.«СП 59.13330.2012. Свод правил. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001» от 27.12.2011 № 605.7.Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2015г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями).8.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599.9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
Сроки реализации Программы	2021-2024 г.

Периоды и этапы реализации Программы	1 этап: аналитико-проектировочный: 2021 год 2 этап: практический: 2022 год – 2023 год 3 этап: обобщающий: 2024 год
Цель Программы	Создание условий для обеспечения, сохранения и развития высококвалифицированного кадрового потенциала школы, с целью ее развития и предоставления качественных образовательных услуг с учетом потребностей социума
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание нормативно - правового, организационно - управленческого, информационно-методического обеспечения реализации программы. 2. Обеспечить координацию в работе по воспроизводству профессиональных кадров 3. Совершенствовать систему непрерывного образования <u>педагогических кадров</u> 4. Повысить мотивацию профессионального роста педагогических кадров. 5. Создать условия для закрепления педагогических кадров в образовательном учреждении путем обеспечения социальной поддержки педагогов. 6. Усилить профориентационную работу по педагогической направленности. Повысить престиж труда педагогических работников. 7. Разработать и внедрить систему профессионального развития административных и педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» и национальной системой учительского роста. 8. Создать Координационный совет по исполнению программы.
Управление Программой	<p>Программа «Доступная среда» МБОУ «СОШ имени А.М. Горького» на 2021-2024 годы является управляющим документом.</p> <p>Непосредственное управление реализацией основных направлений Программы «Доступная среда» на 2021-2024 годы осуществляется администрацией МБОУ «СОШ им. А.М. Горького» в лице директора и заместителей.</p>
Источник финансирования Программы	Основным источником финансирования являются средства областного бюджета, средства целевого финансирования по грантам, программам, по итогам конкурса среди общеобразовательных организаций, а также иные внебюджетные источники финансирования.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Курсовая подготовка педагогических кадров

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Всего педагогов 49 из них имеют образование: высшую категорию – 30 человек, что составляет 61%; 1 категорию -7 человек. Изменения в количественно-качественных характеристиках педагогического коллектива- 6 человек имеют возраст менее 30 лет. Это молодые преподаватели, которые пришли в школу в последние 3 года.

Постоянное повышение квалификации педагогического коллектива позволяет педагогам широко использовать современные образовательные технологии, как условие формирования базовых компетенций учащихся в обучении. Курсы повышения квалификации по ОВЗ в рамках ФГОС в 2019-2020 учебном году прошли 15 педагогов.

Курсовая подготовка педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья дает российскому образованию высококвалифицированных специалистов, использующих новые педагогические модели, ориентирующихся на гуманные ценностно-личностные критерии и опирающихся на слаженную работу междисциплинарной команды школы.

**ПЛАН РАБОТЫ С КАДРАМИ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ДОСТУПНАЯ СРЕДА»
на 2021-2024 г.г.**

Методическое обеспечение и организация обучения.

1. Разработка плана повышения квалификации педагогических работников.
2. Разработка плана проведения стажировок
3. Разработка плана методической работы (внесение изменений и дополнений в уже существующий план)
4. Информационное сопровождение. Создание тематической страницы на сайте образовательной организации
5. Освещение хода реализации Программы в средствах массовой информации.
6. Проведение собраний с родительской общественностью .

Кадровое обеспечение.

Психолого-медико-педагогический консилиум (служба сопровождения)

1. Педагог – психолог (высшее педагогическое образование)
2. Учитель-логопед (высшее педагогическое образование)
3. Учитель-дефектолог (высшее педагогическое образование)
4. Социальный педагог (высшее педагогическое образование)
5. Учителя-предметники (высшее педагогическое образование)

Программно-методическое обеспечение:

- Образовательная программа школы,
- индивидуальные учебные планы,
- общеобразовательные программы с элементами коррекционно-развивающего обучения,
- индивидуальные программы
- коррекционные маршруты индивидуальные траектории развития,
- комплексные программы сопровождения

Предлагается к использованию:

- средства обучения, обеспечивающие дифференциацию и индивидуализацию учебной работы на уроке и во внеурочное время, учебники, рабочие тетради.

Коррекционно-развивающая работа на уроке и во внеурочное время.

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательной и личностной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья, которая будет способствовать усвоению детьми соответствующих возрасту знаний, умений, навыков

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты	Измерители, показатели
Повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся с ОВЗ	Мониторинг учебных достижений обучающихся с ОВЗ, стабилизация или рост их образовательных результатов
Участие во внеурочной деятельности	Проектная деятельность, участие в социальных проектах и социально-значимой деятельности, участие в творческих конкурсах.
Развитие научно-методического обеспечения педагогического процесса	Научно-методические разработки; электронная база методических рекомендаций по сопровождению детей с ОВЗ, работа методической лаборатории.
Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей с ОВЗ	Внутришкольные и муниципальные семинары, круглые столы по проблемам детей с ОВЗ, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта работы, методические портфолио
Становление имиджа школы как методической лаборатории по распространению инновационного опыта по сопровождению детей с ОВЗ	Мониторинг комфортности образовательной среды школы; информация на школьном сайте; наличие в библиотеке специальной литературы; наличие в медиатеке школы электронных изданий; издание рекламных буклетов; совместные мероприятия школы и социальных партнеров

В настоящее время актуальной проблемой инклюзивного образования, стоящей перед организацией комплексной помощи детям, является создание «безбарьерной» образовательной среды. Одним из общих правил такой образовательной среды является критерий ее доступности для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В учреждениях, обеспечивающих сопровождение таких детей, общепедагогические требования к оборудованию и оснащению должны учитывать проблемы и трудности социализации детей данной категории.

Социальная среда в образовательных учреждениях должна учитывать уровень современной жизнедеятельности общества и быть приближена к ее требованиям. Особенно это касается технического оснащения всех сфер жизни ребенка: осуществление бытовых нужд, формирование социальной компетентности, социальной активности и жизнестойкости ребенка.

Наличие у детей с ограниченными возможностями здоровья проблем контактирования с окружающей средой, гиподинамии, нарушения психоэмоциональной сферы и, часто, зависимости от взрослых требуют условий для систематического упражнения детей в проявлении себя при выполнении различных видов деятельности.

В этом особая роль принадлежит вспомогательным технологиям, т.е. устройствам или услугам, которые позволяют людям с функциональными ограничениями принимать активное участие в повседневной жизни, получать образование, работать или отдыхать.

Перед каждым педагогом, работающим по ФГОС НОО, встает вопрос о развивающей роли обучения. Как известно, обучение и развитие связаны между собой. Так, Л.С.Выготский обосновал ведущую роль обучения в развитии, когда «обучение идет впереди развития, являясь источником нового». Вместе с тем он подчеркивал, что развитие влияет на обучение и имеет свои собственные закономерности. Развитие предполагает, что ребенок переходит из «зоны актуального развития» в «зону ближайшего развития» на основе формирования высших психических функций и обучения. Поэтому встает необходимость развивающего обучения, в осуществлении которого помогают предметно-развивающая среда.

Реализация программы позволит:

- повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников школы;
- создать условия для закрепления молодых специалистов в школе
- оптимизировать возрастной состав педагогических кадров;

- развивать систему социальной поддержки педагогических работников;
- разработать и ввести в практику условия стимулирования труда педагогических кадров,
- Работающих в рамках реализации программы «Доступная среда».
- изменить качество предоставляемых образовательных услуг.

Достижение основной цели программы осуществляется за счет:

1. создания и функционирования информационного банка педагогических кадров в ОУ;
2. создания оптимальной структуры управления педагогическим образованием;
3. обеспечивающей эффективное решение задач модернизации образования;
4. совершенствования системы непрерывного педагогического образования по подготовке,
5. переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров;
6. постоянного притока молодых специалистов в ОУ;

Реализация Программы предполагает подтверждение следующих показателей:

- рост числа педагогических кадров, повышающих квалификацию на базе ресурсных центров;
- повышение численности педагогических кадров, обучающихся в дистанционных формах;
- увеличение численности педагогических кадров, проходящих аттестацию в альтернативных формах;
- увеличение численности молодых специалистов.

Механизм реализации Подпрограммы

К участию в реализации программы могут привлекаться:

- Комплексный центр социального обслуживания населения (КЦСОН),
- Центральная районная больница Карачевского района (ЦРБ).
- Исполнение программы осуществляется на основе решений Координационного совета.

Школа, в лице директора, осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий Программы, целевым расходованием выделяемых финансовых средств и эффективностью их использования в пределах сметы расходов.

На данный момент благодаря различным мероприятиям государственной программы «Доступная среда» было сделано многое для того, чтобы инвалиды чувствовали себя полноценными членами общества, получали достойное образование и имели доступ ко всем благам цивилизации.

Курсовая подготовка педагогических работников до 2021гг.

№п/п	ФИО работника	Наличие курсов по ОВЗ на 2019-2020 (21)	Нет курсов по ОВЗ (23)	Необходимость в прохождении курсов по ОВЗ 2020-2021(5)
1.	Авагян Гоар Манвеловна		+	
2.	Архипова Ирина Владимировна	ОВЗ		
3.	Бударина Анна Юрьевна	ОВЗ		
4.	Фельдман Анастасия Дмитриевна		+	
5.	Бычко Наталья Ивановна	ОВЗ		
6.	Винокурова Наталья Евгеньевна	ОВЗ		
7.	Владимиров Михаил Александрович		+	
8.	Горбачева Оксана Александровна	ОВЗ		
9.	Губина Светлана Вячеславовна	ОВЗ		

10.	Дегтева Виктория Николаевна		д\о	
11.	Демичева Кристина Александровна	ОВЗ		
12.	Дивненко Мария Викторовна		д\о	
13.	Донской Дмитрий Владимирович	ОВЗ		
14.	Дубинина Галина Ивановна		+	
15.	Железнова Марина Иосифовна		+	
16.	Иванова Светлана Александровна	ОВЗ		
17.	Иончикова Светлана Николаевна		+	
18.	Карпилло Ираида Юрьевна			ОВЗ
19.	Карякина Юлия Николаевна	ОВЗ		
20.	Клецова Людмила Александровна			ОВЗ
21.	Колбасова Екатерина Николаевна		+	

22.	Кузнецова Олеся Александровна	ОВЗ		
23.	Лазутина Евгения Анатольевна	ОВЗ		
24.	Литвиненко Татьяна Николаевна	ОВЗ		
25.	Литвинова Тамара Алексеевна	ОВЗ		
26.	Лоскутова Елена Викторовна		д\о	
27.	Лузганова Ирина Николаевна	ОВЗ		
28.	Макевит Ирина Владимировна		+	
29.	Макеенкова Наталья Ивановна	ОВЗ		
30.	Макушева Виктория Олеговна		+	
31.	Маркова Елена Владимировна	ОВЗ	+	
32.	Марченков Евгений Викторович		+	
33.	Матюшина Ольга Викторовна		+	
34.	Миникина Галина Петровна	ОВЗ		
35.	Нехаева Валентина Анатольевна	ОВЗ		
36.	Николаева Марина Сергеевна			ОВЗ
37.	Осипова Юлия Юрьевна		д\о	
38.	Позднякова Ирина Ивановна			ОВЗ
39.	Рудакова Лидия Андреевна		+	
40.	Седакова Татьяна Викторовна		+	
41.	Фельдман Людмила Валентиновна	ОВЗ		
42.	Фельдман Павел Владиславович		+	
43.	Филимонова Валентина Александровна			ОВЗ
44.	Щелокова Татьяна Геннадьевна		+	
45.	Щепетьева Светлана Леонидовна	ОВЗ		
46.	Симочкина Юлия Игоревна		+	
47.	Аратунян Алла Арамовна		+	

