

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа
имени А.М.Горького»

Принята на заседании
Педагогического совета
от « 30 » 08 2018г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ имени А.М. Горького»
г. Карачева Брянской обл.
Иванова С.А.
«30» августа 2018г.



Рабочая программа дошкольной подготовки

«Дошкольник»

(для детей 5,5 -7 лет)

Срок реализации: 1год

Автор-составитель:
Железнова М.И.,
учитель начальных классов

г.Карачев, 2018 г.

Пояснительная записка

Обращаясь к проблеме преемственности различных этапов образования в рамках средней школы, следует заметить, что наиболее остро она стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе малышей из дошкольного звена в школьное) и в период перехода учащихся из начальной школы в среднюю.

Поэтому на первый план выходят новые вопросы: почему проблема готовности ребенка к обучению в школе стала одной из самых обсуждаемых на разном уровне — среди ученых, работников органов управления образованием, учителей, воспитателей, широкой общественности? Почему не уменьшаются претензии со стороны учителя в адрес воспитателя детского сада и родителей будущего первоклассника, и наоборот, многих не устраивает школьная жизнь ребенка, впервые переступающего порог школы.

Самым слабым местом школьного образования на сегодняшний момент остается неспособность школы научить школьников *самостоятельно учиться*, т.е. связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования *таких универсальных учебных действий*, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Существующий разрыв между дошкольной и школьной системой образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам дошкольного образования, нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе.

В соответствии с проектом Постановления Правительства (декабрь 2004 г.) «Стратегия Российской Федерации в области развития образования на период до 2008 г.: приоритеты образования как вклад в социально-экономическое развитие страны» в структуру общего образования вводится дошкольная ступень образования, в рамках которой обучение осуществляется с пяти (пяти с половиной) лет.

Однако на вопрос, чему и как учить до школы, пока нет четкого и однозначного ответа, да и вряд ли он возможен. Различия в функциональном и психическом развитии детей, поступающих в школу, столь велики, что наиболее реальными и эффективными могут быть различные программы подготовки к школе.

В связи с новыми требованиями была разработана адаптированная типовая программа «Школа будущего первоклассника».

Актуальность разработки данной программы:

- необходимость совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;

- формирование общекультурной и гражданской идентичности детей (уже к концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми);

- разрыв между системой дошкольного и школьного образования и необходимость сохранения единства образовательного пространства, преемственность ступеней образовательной системы (актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);

- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации (низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему).

При подготовке детей к школьному обучению следует учесть ряд проблем, которые возникают в связи с более ранним образованием:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.

На данный момент, уровень готовности будущих первоклассников к систематическому обучению различен. Это затрудняет адаптацию детей к школе, их успешность в обучении и усложняет работу учителя

с такими учащимися.

Цель данной адаптированной типовой программы – развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе, подготовке его к систематическому обучению.

Задача данной программы включает в себя:

- формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка, развивать его положительное самоощущение;
- развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;
- развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми);
- формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-праздник;
- занятие-спектакль;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование.

В основу программы положены следующие принципы:

- учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

Программа построена по учебным предметам (как в школьных программах), в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольных процессов, ценностных отношений к окружающему миру и к себе и др.

При разработке программы использованы элементы комплексной программы развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Перспективная начальная школа», «Гармония»(подготовительная группа/предшкольная подготовка).

Примерное планирование

занятий по программе «Школа будущего первоклассника»

Примерное планирование занятий подготовлено в соответствии с программой подготовки дошкольника к школьному обучению, и предназначено для организаций занятий с детьми, посещающих дошкольное учреждение. Занятия организуются в образовательном учреждении, три раза в неделю (3 занятия по 30 минут). В примерном планировании, так же как в программе обучения и развития, представлены следующие разделы:

1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (18ч).
2. Введение в математику (18ч)
3. Ознакомление с окружающим миром (18ч)

Примерный учебный план

Продолжительность обучения: 18 недель (например, с 11 января по 30 мая, с учетом каникул в феврале и марте).

Общее число часов: 181.

Режим занятий: 3 раз в неделю по 1 занятию.

Длительность занятий: не более 30 мин.

Примерное расписание занятий на неделю:

месяц		
1 суббота	2 суббота	3 суббота
1. Обучение грамоте	1. Математика	1. Окружающий мир

Далее расписание повторяется.

Структура программы

Адаптированная типовая программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению.

Раздел «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

(10 час)

Задачи работы по развитию речи с детьми:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
2. Развитие грамматического строя речи;
3. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;
4. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
5. Обучение звуко-слоговому анализу слов;
6. Развитие мелкой моторики руки.

Содержание работы.

1. Лексико-грамматическая работа:
 - Обогащение словарного запаса детей, наблюдение над многозначными словами в речи;
 - Употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).
2. Развитие связной речи:
 - Ответы на вопросы, участие в диалоге;
 - Подробный пересказ текста по зрительной опоре;
 - Составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.
3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:
 - Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
 - Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
 - Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
 - Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;
 - «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
4. Обучение звуко-слоговому анализу:
 - Звуковой анализ состава слогов и слов;
 - Дифференциация понятий «звук» и «буква»;
 - Соотнесение звуков и букв.
5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Темы занятий.

1. Звуки и буквы. Слова. Звуки.
2. Гласные звуки. Слоги. Ударение.
3. Гласные и согласные звуки. Звук [й].
4. Двойные гласные звуки [йо], [йу]. Двойные гласные звуки [йа], [йэ].
5. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звуки [л], [л']. Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Согласные звуки. Звуки [н], [н'].
6. Согласные звуки. Звуки [р], [р']..Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Звуки [г], [г'], [к], [к'].
7. Согласные звуки. Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Согласные звуки. Звуки [б], [б'], [п], [п'].
8. Согласные звуки. Звуки [д], [д'], [т], [т']. Согласные звуки. Звуки [ч], [ш], [ц].
9. Согласные звуки. Звук [х]. Согласные звуки. Свистящие согласные звуки. Звуки [з], [з'], [с], [с'].
10. Согласные звуки. Шипящие согласные звуки. Звуки [ж], [ш]. Гласные и согласные звуки.

В результате работы дети **должны уметь:**

1. Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
2. Отвечать на вопросы педагога;
3. Задавать свои вопросы;
4. Подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
5. Составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
6. Выделять звук в начале слова;
7. Узнавать и называть буквы русского алфавита;
8. Соединять звуки в слоги.

Раздел «Ознакомление с окружающим миром»

(10 часов)

Основная цель курса - знакомство с целостной картиной мира, которое происходит по мере решения задач по осмыслению ребенком своего опыта. Является начальным звеном непрерывного курса «Окружающий мир» Для средней и старшей групп детских садов, УВК, групп подготовки к школе, для индивидуальных занятий родителей с детьми.

Задачи раздела:

- Дальнейшее приобщение к миру взрослых людей, и созданных их трудом предметов;
- Развитие возможности действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, понимать, осмысливать и реализовывать в своём поведении нравственное отношение к предметам как результату человеческого труда;
- Ознакомление с техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей;
- Формирование отчётливых представлений о предметах материальной культуры;
- Расширение, уточнение и систематизация знаний о явлениях природы, формирование обобщённых представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов;
- Воспитание бережного отношения к природе через формирование осознанно правильного отношения к ней;
- Расширение, уточнение и систематизация представлений о растительном и животном мире в разных уголках планеты;
- Обогащение и уточнение знаний ребёнка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, формирование этических норм и правил поведения в обществе.

Предметное содержание

Мы живём в городе. Заочная экскурсия по городу – улицы, дворы, здания. Правила личной безопасности. Мой адрес.

Осень – время года. Признаки осени. Подготовка растений и животных к зиме. Оседлые и перелётные птицы.

Профессии людей. Различные профессии в моей семье.

Улица. Правила поведения на улице. Транспорт. Правила поведения в транспорте.

Зима – время года. Признаки зимы. Растения зимой. Звери и птицы зимой.

Новый год и Рождество. История и традиции празднования.

Наши друзья животные. Обитатели леса. Животный мир. Лес – наше богатство.

Домашние животные – наши помощники. Животные, живущие рядом с человеком.

Растения в нашем доме. Комнатные растения – разновидности, уход за растениями.

23 февраля – день рождения Армии. Истории армии, рода войск. Воин – защитник нашей Родины.

Весна – время года. Признаки весны. Животный и растительный мир весной.

От семечка к росточку. Выращивание растений (фасоль, горох, лук).

Зоопарк. Обитатели разных стран в зоопарке.

Охрана животных и растений. Красная книга. Правила поведения в лесу.

Животные и растения готовятся к лету. Животный и растительный мир летом.

Темы занятий.

№	Тема
1	Мы живём в городе.
2-3	Осень - время года.
4	Профессии людей.
5-6	Улица. Правила поведения на улице.
7	Зима – время года.

8	Новый год и Рождество.
9-10	Наши друзья – животные. Обитатели леса.

В результате работы дети **должны получить знания:**

1. Об элементарных правилах поведения в городе и природе;
2. О правилах личной безопасности;
3. О своём домашнем адресе, названии страны, города;
4. О сезонных изменениях в природе;
5. Об основных трудовых действиях своих родителей и т.д.;
6. О зимующих птицах.

Дети должны **иметь представления:**

1. О правилах поведения в общественных местах;
2. О растительном и животном мире в различных местах;
3. О трёх состояниях вещества на примере воды;
4. О сезонных явлениях (обобщённое представление).

Дети **могут:**

1. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе;
2. Различать и называть деревья и кустарники по листьям и плодам;
3. Соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Раздел «Введение в математику»

(10 часов)

Задачи раздела:

- Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов по классам в соответствии с выделенными свойствами;
- Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, неравно, столько же, больше, меньше;
- Формирование пространственных представлений и временных: на, над, под, справа, слева, между, посередине, впереди, сзади, раньше, позже;
- Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметами множеств и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок;
- Сравнение множеств выраженных числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми;
- Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один);
- Различение количественного и порядкового числа, счёт в прямом и обратном порядке;
- Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов;
- Составление и решение простых арифметических задач;
- Различение и называние геометрических фигур;
- Упражнение в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Для поведения занятий компьютеры не требуются.

Темы занятий.

1. Один – много. Число и цифра. Внутри, снаружи.
2. Число и цифра 2. Пара. Точка. Линия. Прямая и кривая линия.
3. Число и цифра 3. Замкнутые и незамкнутые линии.
4. Ломаная линия. Многоугольник. Число и цифра 4.
5. Раньше, позже. Число и цифра 5. Сложение и вычитание в пределах 10.
6. Число и цифра 6. Длиннее, короче. Измерение длины.
7. Число и цифра 7. Тяжелее, легче.
8. Число и цифра 8.
9. Число и цифра 9.
10. Число и цифра 0.

В результате работы дети **могут по математике:**

- Называть числа от 1 до 10;
- Продолжить заданную закономерность;
- Производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;

- Выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами;
- Разбивать множества на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- Обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
- Сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- Проводить аналогию между разными предметами;
- Находить похожее у разных предметов;
- Переносить свойства одного предмета на другие;
- Устанавливать пространственно- временные отношения с помощью слов: на, над, под, справа, слева, между, посередине, впереди, сзади, раньше, позже;
- Сравнить предметы по длине, ширине, высоте, массе визуально, приложением, наложением, и с помощью выбранных мерок;
- Распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- Составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогом вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- Моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 геометрических фигур по образцу;
- Обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаге и в клетку «от руки».