

«Утверждаю»

Директор  **/Литвиненко Т.Н./**

«29» августа 2014г.

Программа развития
« Доступная среда»
МБОУ СОШ имени А.М. Горького
г. Карачева Брянской обл.
на период 2014-2017 гг.

программа разработана и реализуется
педагогическим коллективом школы

принята педагогическим советом школы

«__» августа 2014г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	«Доступная среда»
Основания для разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" Проект Государственной программы «Доступная среда» на 2011-2015 гг. Поручение Президента Российской Федерации о разработке Программы от 15.11.2009 г. №Пр-3035 и поручение Правительства Российской Федерации от 18.11.2009 г. №ВП-П13-6734 Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.1997г. № 288)
Основные разработчики Программы	рабочая группа: Литвиненко Т.Н., Денькина Л.А., Железнова М.И.
Основные исполнители Программы	Педагоги и сотрудники школы, организации социальной и культурной сферы, медицинские учреждения.
Цель Программы	Развитие безбарьерной адаптивной образовательной среды, подразумевающее минимизацию образовательных, материальных и социальных барьеров и достижение новых высоких образовательных результатов, социальное развитие и сохранение здоровья всех учащихся инклюзивной школы.
Направления Программы	1.1 Совершенствование содержания и качества образования в условиях инклюзивного образовательного процесса; 1.2. Совершенствование организации и осуществления учебно-воспитательного процесса и его сопровождения; 1.3. Создание здоровьесберегающей школьной среды; 1.4. Развитие дополнительного образования и внеурочной деятельности, модульного образования в условиях инклюзивного образовательного процесса; 1.5. Развитие внешнего партнёрства для достижения целей Программы.
	Направление 1.1.

Задачи Программы (в соответствии с направлениями)	1.1.1. Внедрение ФГОС второго поколения в начальной школе, подготовка к введению ФГОС второго поколения в основной школе; 1.1.2. Обеспечение повышения доступного качества образования; 1.1.3. Совершенствование методов оценивания достижений обучающихся школы с инклюзивным подходом в обучении. Направление 1.2. 1.2.1. Развитие индивидуализации и адаптивности образовательного процесса; 1.2.2. Информатизация образовательного пространства Школы; 1.2.3. Развитие органов самоуправления Школы. 1.2.4. Развитие деятельности Школы как ресурсного центра Направление 1.3. 1.3.1. Развитие здоровьесберегающего образовательного пространства школы; Направление 1.4. 1.4.1. Приведение системы дополнительного образования школы, внеурочной деятельности в соответствии с целями Программы; Направление 1.5. 1.5.1. Организация совместной работы с медицинскими учреждениями, учреждениями культуры, социальной защиты, общественными организациями в соответствии с целями Программы развития.
Сроки, этапы и план мероприятий по реализации Программы	Начало реализации Программы – сентябрь 2014 года Окончание реализации Программы – декабрь 2018 года
Ожидаемые конечные результаты	• Создание и внедрение в образовательный процесс новых путей минимизации барьеров на пути достижения высоких образовательных результатов, социального развития и сохранения здоровья всех учащихся Школы с инклюзивным подходом в обучении: - введение ФГОС второго поколения в начальной школе; - обновление содержания образования через развитие вариативности образовательных программ; - повышение качества образования обучающихся Школы - внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий как средства оптимизации нагрузки, формирования мотивации и приоритета здорового образа жизни

	• Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса и сопровождения: - введение индивидуальных учебных планов как средства адаптивности и индивидуализации учебного процесса - реализация модульного обучения • создание в системе дополнительного образования и внеучебной деятельности новых возможностей для всех учащихся школы по преодолению социальных и образовательных барьеров. • поддержка государственными и общественными организациями (разного уровня), родителями учащихся деятельности школы в направлении достижения образования без барьеров.
--	--

Содержание:

1.	Информационная справка о школе.....	6
1.1	История развития образовательного учреждения.....	6
1.2	Концепция Школы	7
1.3	Характеристика образовательной среды	9
1.4	Кадровый состав школы.....	10
1.5	Методическая, инновационная и экспериментальная работа.....	13
2.	Концептуальные основы программы развития.....	15
2.1	Доступная среда	15
2.2	Характеристика социального заказа.....	18
2.3	Цели и приоритетные направления программы развития.....	23
2.4	Задачи программы развития.....	24
3.	Реализация программы развития.....	43
3.1	Этапы выполнения программы.....	43
3.2	Циклограмма мероприятий по реализации программы «Доступная среда» МБОУ «СОШ имени А.М. Горького» г. Карачева Брянской обл. на 2014 - 2017 годы.....	52
3.3	Развитие материально – технической базы.....	54
3.4	Ожидаемые результаты.....	56
3.5	Мониторинг выполнения программы	58
3.6	Возможные риски и их минимизация.....	59

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени А.М.Горького» города Карачева Брянской области была открыта в 1936 году.

С 2000 года в школа работала над созданием адаптивной образовательной среды на основе внедрения здоровьесберегающих технологий. За время работы в школе сформировался творческий высококвалифицированный коллектив соратников, сформировалась благоприятная атмосфера для обучения и воспитания детей с разными физическими и интеллектуальными возможностями. Таким образом, была создана обновленная Школа концепция которой вырабатывалась в ответ на новую общественную потребность в создании такой образовательной среды, в которой будет место не только «обычным» детям, но и детям, имеющим очень нетипичный путь развития. Такой образовательной средой является, безусловно, интеграционное/инклюзивное образовательное пространство, адаптивное по отношению к социальным и образовательным потребностям каждого ребёнка и семьи в целом, особенно семьи, находящейся в кризисной ситуации по причине появления в ней ребёнка с инвалидностью, и, как правило, связанного с этим изменения социального статуса родителей, изменения уровня жизни семьи, появления необходимости в постоянных реабилитационных и коррекционно - развивающих занятиях с ребёнком и т.д.

В результате совместной деятельности всего школьного сообщества была выработана **миссия** школы, которая состоит в том, чтобы **создать оптимальные условия для успешного образования, социального развития и социальной адаптации любого ребёнка, независимо от уровня его психофизического развития, состояния здоровья, происхождения, и социального статуса семьи.**

Инклюзивное образование – это самое важное направление деятельности школы на период действия Программы, логически продолжающее миссию школы – быть школой **для всех**, школой где образовательные потребности каждого учащегося являются приоритетом деятельности.

1.2. КОНЦЕПЦИЯ ШКОЛЫ

Концепция Школы рассматривает в комплексе здоровье обучающихся, их семей, педагогов, других участников образовательного процесса и включает нравственный, психический и физический аспекты. Эти три сферы неразрывно связаны.

Школа призвана формировать в школе здоровьесберегающее пространство - такое, при котором исключаются или минимизируются вредные для здоровья обучающихся воздействия школы и всего образовательного процесса. В дальнейшем предполагается развитие здоровьесберегающего пространства в здоровьеукрепляющее, а затем – в здоровьеформирующее.

Школа предусматривает внедрение психолого-педагогической модели, основанной на приоритете психолого-педагогических принципов и здоровьесберегающей педагогики, где учителю отведена основная роль в сохранении и укреплении здоровья обучающихся. В школе – приоритет здоровья, т.е. грамотная забота о здоровье. Школа формирует и развивает здоровьесберегающее образовательное пространство, в котором все педагоги, специалисты, обучающиеся, их родители согласованно решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье и принимают на себя солидарную ответственность за результаты. Школа способствует обеспечению защиты здоровья обучающихся и педагогов от угрожающих им патогенных воздействий, направляет свою деятельность на формирование и укрепление здоровья школьников, воспитание у них и учителей культуры здоровья.

Принципы Школы:

- принцип не нанесения вреда;
- принцип приоритета действенной заботы о здоровье обучающихся и педагогов, который свидетельствует о том, что все происходящее в образовательном учреждении оценивается с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье обучающихся и учителей; проводится мониторинг физического, психологического, духовно-нравственного здоровья обучающихся, проводится профилактика профессионального выгорания педагогов;
- принцип триединого представления о здоровье (единство физического, психического и духовно-нравственного здоровья);
- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип субъект-субъектного взаимодействия, когда сам ученик активно действует в здоровьесберегающей адаптивной среде;
- принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся, соответствия объема учебной нагрузки и уровня сложности изучаемого материала индивидуальным возможностям всех обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип формирования ответственности обучающихся за свое здоровье при наличии контроля со стороны родителей.

Школа решает следующие проблемы, связанные со здоровьем обучающихся:

-создание в школе атмосферы психологического комфорта для всех обучающихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- снятие учебных перегрузок школьников, приводящих их к состоянию переутомления и провоцирующих в некоторых случаях обострение течения ряда хронических заболеваний;

- организация физической активности обучающихся, профилактика гиподинамии и организация адекватного двигательного режима для обучающихся с синдромом гиперактивности и дефицита внимания;

- организация реабилитационных и коррекционно - развивающих мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- организация правильного диетического питания школьников во время их пребывания в образовательном учреждении;

- предупреждение вредного воздействия на здоровье обучающихся факторов, непосредственно связанных с образовательным процессом;
- охрана и укрепление психического здоровья обучающихся (предупреждение школьных стрессов, распространения среди обучающихся вредных привычек, зависимостей и т.д.);
- формирование культуры здоровья обучающихся и компетентности педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий;
- организация сотрудничества с родителями обучающихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей.

1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В школе обучается 608 обучающихся, средняя наполняемость общеобразовательных классов – 24,1 человек, в надомном обучении обучается по 1 человеку всего - 5 чел. Школа работает в одну смену с группами продленного дня в начальной школе. Школа имеет развитую сеть кружков и секций дополнительного образования.

Функционирует медицинский кабинет.

Образовательная среда школы обладает следующими значимыми характеристиками:

это среда -

■ *лично-ориентированная*, развивающая, если обеспечиваемые ею влияния, условия и возможности стимулируют процесс развития ребёнка, учитывают его разнообразные потребности, интересы, способствуют жизненному самоопределению и самореализации;

■ *адаптивная*, если в ней предусмотрены возможности и условия для успешного присвоения культурного опыта каждым ребёнком с учётом его возрастных особенностей, внутренних ресурсов, состояния здоровья и индивидуальных возможностей.

Одной из задач настоящей программы развития школы является придание образовательной среде школы *безбарьерного* характера – важнейшего качественного параметра школы с инклюзивным подходом в образовании.

1.4. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ШКОЛЫ

№ п/п	ФИО (полностью), должность	Дата рождения	Образование по диплому (что, когда окончил, специальность)	Пед. стаж	Категори я, дата присвоен ия	Курсовая пере- Подготов ка (в каком году, где)
1.	Литвиненко Татьяна Николаевна, директор, учитель	30.08.1961	Высшее. БГПИ, 09.07.90 Учитель истории	32	32 г. высшая (дирек) 20.01.12 высшая (учит.) 27.12.10	2011 (дир), БИПКРО 2009 БИПКРО
2.	Денькина Любовь Александровна, зам.директора по УР, учитель	23.11.1957	Высшее. БГПИ, 27.06.81 Учитель французского и немецкого языков	32	32 г. 10 м. 8 высшая (зам.д.) 20.01.12 высшая (учит.) 27.12.10	2012, БИПКРО 2011 (зам.дир.)БИ ПКРО
3.	Железнова Марина Иосифовна, зам.директора по УР, учитель	06.09.66	Высшее. БГПИ, 09.07.1990 Учитель истории	29	29 л. 15 д. высшая (зам.д.) 28.10.10 высшая (учит.) 27.12.10	2010, БИПКРО 2011 (зам.дир) БИПКРО
4.	Иванова Светлана Александровна, учитель	04.10.1974	Высшее. БГПИ, 25.06.97 Учитель географии и биологии	15	15 л.7 м.4д. высшая 28.10.10	2011, БИПКРО
5.	Анциферова Татьяна Владимировна, зам.директора по АХР	05.07.970	Высшее. БГУ, 02.04.2011 г. Социальный педагог	2		
6.	Ампилогова Татьяна Викторовна, учитель	21.06.1968	Высшее. БГПИ, 01.07.89 Учитель русского языка и литературы	24 г	первая 25.11.10	2011, БИПКРО
7.	Артюхова Таисия Ивановна, психолог	12.07.1959	Высшее. К-на-Амуре 21.06.96 Психолог	32	первая 27.12.10	2007, БИПКРО
8.	Архипова Ирина Владимировна, учитель	26.09.1969	Высшее. БГПИ, 28.06.91 Учитель биологии и географии	23	первая 25.12.12	2011, БИПКРО
9.	Блохина Наталья Николаевна, учитель	11.08.1956	Высшее. Даугов.ПИ 24.06.78 Учитель русского языка и литерат.	31	высшая 31.03.2010	2008, БИПКРО
10.	Бударина Анна Юрьевна, учитель	05.12.1968	Высшее. БГПИ, 28.06.91 Учитель математики и физики	23	высшая 24.12.13	2008, БИПКРО
11.	Булгакова Марина Викторовна	23.01.1990	высшее БГУ КП 90483, 06.07.12	2		
12.	Бычко Наталья Ивановна, учитель	04.11.1968	Высшее. БГПИ, 29.06.1990 Учитель русск. языка и литерат	19	высшая 25.12.2012	2011, БИПКРО
13.	Винокурова Наталья Евгеньевна	25.05.1979	высшее ОГУ, 02.07.02 г. Учитель начальных классов	11		2011, БИПКРО

14.	Владимиров Михаил Александрович, учитель	18.07.1980	Высшее. БГПИ, 21.06.2003 Учитель физической культуры	11	первая 10.11.10	2008, БИПКО
15.	Волкова Ирина Викторовна, учитель	10.07.1956	Высшее. Рост.-на-Дону ПИ 25.06.78 Учитель биологии и химии	35	высшая 24.12.13	2011, БИПКО
16.	Горбачева Оксана Александровна, учитель	15.03.1976	Высшее. ОГУ, 05.07.2000 Учитель начальных классов	19	высшая 28.10.10	2011, БИПКО
17.	Дивненко Мария Викторовна, учитель	18.09.1984	Высшее. БГУ.2007, Психолог	11	первая 10.11.10	2011, БИПКО
18.	Донской Дмитрий Владимирович, учитель	16.06.1982	Высшее. БГУ, 23.01.2006 г Учитель географии	14	первая 24.12.13	2011, БИПКО
19.	Дубинина Галина Ивановна, учитель	29.05.1960	Высшее. БГПИ, 25.06.82 Учитель немецкого и английского языков	32	соответств 20.04.12 г.	2012, БИПКО
20.	Елизарова Галина Викторовна, зав.библиотекой	14.03.1960	Культ.- просвет.уч. г.Брянск	3		
21.	Зубцова Елена Витальевна, учитель	10.08.88	Высшее. БГИТА, 2010 Экономика и управление на предприятиях	-		
22.	Иончикова Светлана Николаевна, воспитатель ГПД	08.05.1978	Высшее. БГУ, 04.02.03 Учитель русского языка и литературы	11		
23.	Карякина Юлия Николаевна, учитель	02.10.1975	Высшее. БГУ 04.02.03 Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	16	первая 10.11.10	2011, БИПКО
24.	Клецова Людмила Александровна, учитель	29.07.1980	Высшее. «Моск. псих.-соц. инст.» 29.07.08	11	первая 23.10.12	2011, БИПКО
25.	Конопелькин Валерий Анатольевич, учитель	30.07.1957	Ср спец. БМСТ, 29.04.80 мастер	12	первая 24.12.13	2010, БИПКО
26.	Лазутина Евгения Анатольевна, учитель	16.08.1975	Высшее. ОГУ. 01.07.2000 Учитель начальных классов	19	первая 10.11.10	2011, БИПКО
27.	Литвинова Тамара Алексеевна, учитель	15.05.1965	Высшее. БГПИ, 24.07.89 Учитель начальных классов	30	первая 10.11.10	2011, БИПКО
28.	Лузганова Ирина Николаевна, учитель	05.05.1960	Высшее. Свердл. ГПИ, 02.07.82 Учитель биологии и географии	32	высшая 02.12.09	2011, БИПКО
29.	Макевит Ирина Владимировна, учитель	03.03.1963	Высшее. БГПИ, 18.07.87 Учитель математики	28	высшая 24.12.13	2008, БИПКО
30.	Макеенкова Наталья Ивановна	24.08.75	высшее ОГУ, 30.06.98 Учитель начальных классов	15		2011, БИПКО
31.	Маркова Елена Владимировна, учитель	20.11.1969	Высшее. Мурм. ГПИ, 24.06.91 Учитель начальных классов	23	высшая 28.10.10	2011, БИПКО
32.	Марченков Евгений Викторович, учитель	02.01.1980	Высшее. БГУ, 15.06.2002 г. Учитель русского языка и литературы	10	первая 23.12.09	2008, БИПКО

33.	Миникина Галина Петровна, учитель	11.01.58	Высшее. Орел ГПИ. 18.07.81 Учитель математики и физики	33	первая 24.12.13	2008, БИПКО
34.	Митин Олег Алексеевич, учитель	01.07.1972	Высшее. Северо-Осет. ГУ.12.06.94 Учитель истории и обществознания	18	высшая 03.02.10	2009, БИПКО
35.	Нехаева Валентина Анатольевна, учитель	04.11.60	Высшее. БГПИ. 23.07.1987 Учитель начальных классов	34	высшая 28.10.10	2011, БИПКО
36.	Осипова Юлия Юрьевна, учитель	12.12.1982	Москва Академия права и управления 28.12.07	4	первая 25.11.10	
37.	Передельская Людмила Васильевна, учитель	15.03.1955	Высшее. БГПИ, 22.06.79 Учитель математики	36	первая 25.11.10	2004, БИПКО
38.	Рудакова Лидия Андреевна, учитель	11.04.1953	Высшее. БГПИ, 15.07.90 Учитель физической культуры	30		2003, БИПКО
39.	Седакова Татьяна Викторовна, учитель	24.10.1977	Ср сп. Черн. педуч. 13.06.97 Учитель рисования	16	первая 25.11.10	2006, БИПКО
40.	Тесленко Ольга Александровна, учитель	21.10.1960	Высшее. БГПИ, 27.06.84 Учитель английского и немецкого языков	28	Соответстви е 25.12.13	2012 БИПКО
41.	Фельдман Людмила Валентиновна, учитель	27.09.1967	Высшее. БГПИ, 30.06.89	20	высшая 29.01.09	2011, БИПКО
42.	Фиксина Евгения Владимировна, учитель	17.03.1987	Высшее. ОГУ, 25.06.11	3		2012, БИПКО
43.	Филимонова Валентина Александровна, учитель	23.01.1954	Высшее. БГПИ, 17.07.84 Учитель истории и обществоведения	31	первая 23.10.12	2009, БИПКО
44.	Ходотова Клавдия Марковна, учитель	04.07.1962	Высшее. БГПИ, 03.07.85 Учитель истории и обществоведения	29	высшая 03.02.2010	2008, БИПКО
45.	Цибарова Людмила Николаевна	04.09.1954	Высшее БГПИ, 23.06.79 Учитель английского языка	36		2012, БИПКО
46.	Щелокова Татьяна Геннадьевна, зам.директора по ВР,	09.12.1954	Высшее ОГПИ 25.07.84 Учитель русского языка и литературы	40	высшая (зам.д.) 20.03.12	2006, БИПКО
47.	Щепетьева Светлана Леонидовна, учитель	30.07.1977	Высшее. Тульск.ГПУ, 21.06.2000 Учитель физики	14	высшая 28.10.10	2008, БИПКО
48.	Юрасова Нина Васильевна, учитель	19.10.57	Высшее. Московский институт культуры, 27.06.1980 Культпросвет работник	24	высшая 03.02.2010	2006, БИПКО

Качественный анализ кадрового состава школы свидетельствует в высоком потенциале педагогического коллектива Школы, что делает возможным решение всех совокупных задач настоящей Программы развития.

1.5. МЕТОДИЧЕСКАЯ, ИННОВАЦИОННАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА

Инновации в школе носят **системный характер** – затрагивают все компоненты образовательного процесса.

Деятельность по осуществлению образовательной интеграции предполагает опорную площадку с разработкой *концепции модульной школы*.

Концепция модульной школы, реализуемая в Школе, предполагает, что в образовательном учреждении создается специально организованная инновационная **образовательная среда**, позволяющую всем обучающимся, независимо от их особенностей развития, раскрыть свою индивидуальность и способности. Расположенные среди учебных помещений актовый зал, мастерские, школьный музей интегрируют интеллектуальные и образные представления обучающихся школы в разнообразных областях знаний.

Подобная образовательная среда, с одной стороны, создает у ребенка ощущение защищенности, дома, которого многие современные дети оказываются, лишены, с другой стороны изменяют **роль педагога** в школе: учитель для многих - это мастер, открывающий путь в жизнь, влюбленный в свое дело и передающий его обучающимся. В такой ситуации обучающихся перестает работать ради оценивания взрослыми, для него становится гораздо более важным получение истинных знаний, снимается состояние стресса.

Данное устройство школы, реализация *концепции модульной школы* приводит к **инновационным формам** организации образовательного процесса, таким как **исследовательская деятельность** обучающихся.

Несмотря на то, что в школе 40% детей имеют проблемы со здоровьем, количество детей, не посещающих школу по болезни (вирусные, инфекционные, простудные заболевания), ежегодно снижается, а у многих обучающихся с хроническими заболеваниями отмечается стойкая и продолжительная ремиссия основного заболевания.

В здоровьесформирующей деятельности Школы выделяются три аспекта :

- 1) создание здоровьесберегающей образовательной среды и применение здоровьесберегающих технологий;
- 2) пропаганда здорового образа жизни, воспитание «культуры здоровья»;
- 3) спортивно - оздоровительные мероприятия.

Инновационная деятельность осуществляется:

- в организации учебно-воспитательного процесса (урочной и внеурочной деятельности);

- в психолого-педагогической поддержке обучающихся; в создании здоровьесохраняющей психологически комфортной среды школы;
- в проведении оздоровительных и общеукрепляющих процедур;
- в организации двигательного режима и физкультурно-оздоровительной работы.

Инновации в организации учебно-воспитательного процесса школы здоровья включают:

- обогащение содержания образования учебным материалом, раскрывающим пути физического, интеллектуального, духовно-нравственного совершенствования человека;
- использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе (динамические паузы, гармоническая гимнастика, ритмика, специальные технологии ослабления напряжения зрения, чередование видов деятельности на уроках и т.д.);
- выполнение обучающимися совместно с учителями исследовательских, творческих, информационных проектов по проблемам здоровьесбережения и экологии среды
- проведение Дней Здоровья, творческих мероприятий и т.д.
- разработка индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения;
- проведение бесед с родителями по учету индивидуальных особенностей здоровья учащихся.

Психолого-педагогическая поддержка обучающихся и создание здоровьесохраняющей психологически комфортной среды школы:

- создание условий максимальной психологической комфортности на уроках и во внеурочное время;
- учет индивидуальных особенностей психической деятельности (особенностей внимания, памяти, мышления) обучающихся в планировании и организации обучения;
- организация коррекционно - развивающих индивидуальных и групповых занятий со специалистами службы психолого-педагогической поддержки Школы: психологами, логопедами, дефектологами.

Оздоровительные и общеукрепляющие процедуры в школе включают в себя проведение организацию горячего питания и нормального питьевого режима, витаминизация, организация оздоровительных легерей для обучающихся школы, санаторно-курортное лечение в России.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод, что в школе создана и активно развивается здоровьесформирующая среда. Развитие Школы предполагает дальнейшую систематизацию и интеграцию здоровьесформирующих воздействий, совершенствование здоровьесформирующей деятельности в выделенных направлениях, выявление и учет наиболее значимых факторов развития здоровья обучающихся.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. ДОСТУПНАЯ СРЕДА

Программа развития составлена на основании ряда международно-правовых и национальных документов, утверждающих право каждого индивидуума на образование, и право получить такое образование, которое не дискриминирует его ни по какому из признаков, будь то половая, расовая, религиозная, этническая или языковая принадлежность, состояние здоровья, социальное происхождение, социально-экономическое положение, наличие статуса беженца, иммигранта и т.п.

Права детей на развитие, получение адекватного их психофизическим и личностным особенностям образования и профессиональной подготовки признаны международными стандартами прав человека, и содержатся в таких международно-правовых документах, как:

- Всеобщая декларация прав человека (1948),
- Конвенция ООН о правах ребёнка (1989),
- Всемирная декларация ООН об образовании для всех (1990)
- Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (1993)
- Конвенция ООН о правах инвалидов (2006)

и другими международными законодательными актами.

Документы фиксируют, что

- каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний,
- каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности,
- лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных в первую очередь на детей с целью удовлетворения этих потребностей.

В статье 28 Конвенции ООН о правах ребенка указывается, что «государства участники поощряют развитие различных форм среднего образования», что позволяет создавать уникальную и неповторимую среду и систему образовательного учреждения;

В статье 6 Конвенции о правах ребенка фиксируется, что «... государства участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка, поскольку в этом – будущее любого общества»;

Статья 24 Конвенции ООН о правах инвалидов прямо соотносит право лиц с инвалидностью на образование с обеспечением реализации этого права через инклюзивное образование на всех уровнях, и обучение в течение всей жизни, а также подчеркивается антидискриминационный, развивающий и личностно-ориентированный, гуманистический характер такого образования.

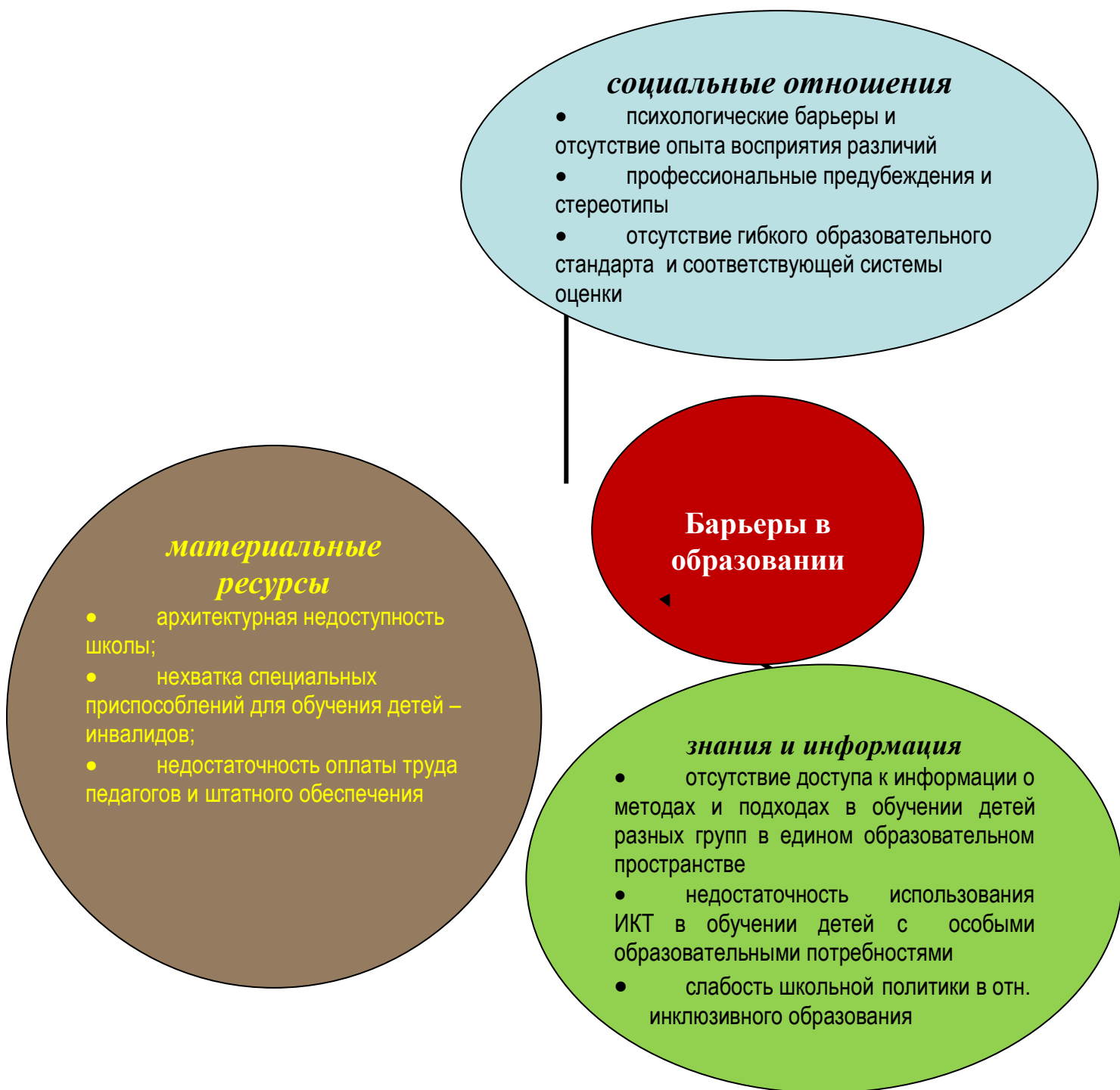
Развивая конституционные положения о равноправии граждан и общедоступности образования, Закон Российской Федерации "Об образовании" гарантирует получение образования всеми гражданами, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости, а также закрепляет в качестве принципа государственной политики "адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников"

Таким образом, программа развития Школы «Доступная среда» отражает современные тенденции развития общества и школы как социального института, находится в русле наиболее востребованных общественных изменений в области образования в целом, и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Однако, несмотря на законодательные документы, в том числе, вновь принятые, в современной системе российского образования всё ещё существуют определённые образовательные барьеры - социальные условия, затрудняющие доступ к образованию некоторым группам детей и являющиеся механизмом, исключаяющим полностью или частично эти группы учащихся из полноценной социальной и общественной жизни .

Реализация программы развития Школы «Доступная среда» требует проведения педагогическим коллективом школы тщательного анализа ситуации, при которой возникают препятствия и барьеры в образовании того или иного обучающегося, и определения характера проблем, ведущих к недостаточности доступа к образованию.

Минимизация и устранение барьеров в образовании для всех групп обучающихся Школы является основным направлением деятельности Школы по реализации настоящей Программы развития.



2. 2. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА

Социальный заказ, предъявляемый Школе сегодня – это требование инновационности в развитии такой образовательной системы, которая может эффективно и качественно соответствовать образовательным и социальным потребностям различных групп детей – детей с особыми образовательными потребностями и детей, развивающихся типично, то есть быть *безбарьерной* для всех групп обучающихся в Школе. В рамках нашего образовательного учреждения это может быть реализовано в направлении развития социальной и образовательной инклюзии и сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Социальная и образовательная инклюзия

В последние десятилетия наблюдается изменение ценностной ориентации мирового сообщества в сторону признания абсолютной ценности каждого члена общества и максимальное использование возможностей каждого вне зависимости от его индивидуальных особенностей и ограничений. Накоплен значительный международный опыт по созданию равных условий в получении качественного образования и социальной инклюзии для всех детей.

Инклюзия - это процесс, изменяющий систему социальных отношений и позитивно влияющий на процессы общественного развития в целом.

Инклюзивное образование (совместное развитие, обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и детей без таких ограничений) должно стать «точкой кристаллизации» многих инновационных процессов в образовании, которые будут способствовать кардинальным изменениям и переориентации целей деятельности образования в целом.

Инклюзивное образование определяет принципиальные изменения в системе общего, профессионального и дополнительного образования.

Здоровье и образование

Здоровье и образование детей – основа устойчивого развития российского общества и государства. Именно в детстве формируется здоровье человека на всю последующую жизнь, и забота о его сохранении – задача не только семьи, медицинских учреждений, но и системы образования.

Доказано, что большая учебная нагрузка создает серьезные препятствия для реализации возрастных биологических потребностей детского организма, двигательной активности, пребывания на воздухе. Степень утомления учащихся, уровень их невротизации, эмоциональный комфорт и, в конечном итоге, состояние здоровья детей зависят не только от объема учебной нагрузки и ее содержания, но также и от методов, режимов и технологий обучения, от качества школьных помещений.

Школа позиционируется как специфическое организованное пространство, где высокое качество образования не препятствует обучающимся сохранять и преумножать ресурсы своего здоровья. Школа здоровья призвана осуществлять поиск и внедрение в свою деятельность инновационных технологий сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Таким образом, социальный заказ Школе должен быть выполнен в контексте развития социальной и образовательной инклюзии и сохранении и укреплении здоровья обучающихся.

Для изучения социальных факторов, оказывающих важнейшее влияние на формирование социального заказа, а следовательно, на образовательный процесс учреждения, мы провели анализ: политических, экономических, социальных и технологических факторов внешней среды, которые могут существенно повлиять на характер социального заказа и условия образовательного процесса в Школе.

АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, влияющих на состояние и изменение образовательной системы Школы

Факторы влияния на Школу	
Внутренние	Внешние
<i>Политические</i>	
Политика модернизации в области образования, которая, с одной стороны, позволяет школе выработать собственную линию развития, и при определённых условиях её отстоять, с другой стороны – диктует некоторые преобразования как обязательные: предпрофильное обучение, ЕГЭ, подготовка к введению новых ФГОС, реализация компетентностного подхода и др. Государственная и региональная политика в области инклюзивного образования, принятие регионального Закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» потребует от Школы, с учётом накопленного ею опыта, проведение более активной школьной политики в отношении перехода от модели социальной и образовательной интеграции к инклюзивным практикам деятельности как в образовании, так и в социальной жизни школы. Этот же опыт становится основным в деятельности школы как ресурсного центра по развитию инклюзивного образования в городе. Отсутствие разработанной правоприменительной практики в отношении реализации образовательной и социальной инклюзии существенно ограничивает её введение в ОУ. Реализация компетентностного подхода в образовании и переход к новым ФГОС ставит Школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в этом направлении. Региональная политика поддержки развития инклюзивного образования положительно влияет на статус Школы, его педагогический коллектив и учащихся в социо-культурной среде и профессиональном сообществе муниципалитета, города, региона.	Политические лидеры страны и региона, определяющие их экономическую и политическую стабильность, влияющие на дальнейшее усиление государства. Это приводит к тому, что Школа будет иметь чётко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе.
<i>Экономические</i>	
Переход на новую систему оплаты труда	Реализация рыночных принципов

позволяет Школе самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику, однако учитывая различную наполняемость в классах , количество обучающихся на дому по состоянию здоровья, общее количество педагогов, общее количество обучающихся, можно предвидеть ряд негативных последствий: • отсутствие возможностей для введения ставок ассистентов педагога для работы в инклюзивных классах; • резкое сокращение расширенной системы дополнительного образования Школы; • вынужденное сокращение кадров; • необходимость разработки дополнительных индивидуальных критериев эффективности педагогической деятельности сотрудников Школы в условиях инклюзивной деятельности школы.	экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы, в первую очередь, как сферы образовательных услуг и социального сервиса. Традиционные подходы к управлению системой образования в таких условиях могут привести к невостребованности Школы в части общего образования для обучающихся без особенностей развития, и к сверхконцентрации в школе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В современных условиях необходима реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию.
Социальные	
Важнейшие критерии выбора Школы на настоящий момент: • - высококвалифицированные педагоги; • - устойчивая репутация Школы как носителя успешного опыта по проведению образовательной и социальной интеграции учащихся; • наличие в школе устойчивой и развитой системы психолого-педагогической поддержки обучающихся; • вариативность образовательной среды, наличие классов занимающихся по разным программам ; • развитая система дополнительного образования; • наличие модульного обучения; Можно предположить, что развитие Школы в данных направлениях обеспечит его конкурентоустойчивость и привлекательность для реальных и потенциальных потребителей образовательных услуг Школы. Вместе с тем, недостаточность существующих возможностей для получения начального профессионального образования, создания рабочих мест для инвалидов и поддерживаемого трудоустройства для	Распространение и признание ценности социальной и образовательной инклюзии, поддержка инклюзивных школ в регионе благоприятствует поддержанию контингента учащихся Школы. Отрицательное влияние экологической обстановки мегаполиса формирует потребность в здоровьесберегающих педагогических технологиях.

молодых людей с выраженной инвалидностью, снижает возможности школьного периода обучения в достижении социализации и адаптации этой категории обучающихся, «обрывает» социально-образовательный процесс самой уязвимой категории учеников Школы, создаёт для них новые барьеры на пути достижений и участия.	
Технологические	
Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно иной подготовки и переподготовке педагогических кадров, технически и психологически готовых к преподаванию в новых условиях. Внедрение здоровьесберегающих и инклюзивных технологий, компетентного подхода, увеличивает требования к отбору методик преподавания	Усиление рыночных тенденций в образовании повышает востребованность таких технологий как маркетинг, менеджмент, PR – технологии и др.

Анализ политических, экономических, социальных и технологических факторов, оказывающих влияние на изменение образовательной системы Школы позволяет определить наиболее общий подход к стратегическому планированию в контексте разработки программы развития Школы.

С одной стороны, развитие Школы должно больше ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, ЕГЭ, реализация компетентного подхода, введение новых ФГОС, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий). С другой стороны, в новых условиях Школа должна ещё более чётко определить собственные цели, миссию, основные направления развития, стратегию и тактику реализации программных задач, которые обеспечат

- привлекательность Школы для инвесторов и ближайших социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития Школы в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

2.3. ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наша школа развивается как инклюзивное образовательное учреждение, которая реализует здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

Определяя цели, задачи и приоритетные направления развития школы, мы исходим из того, что это образовательное учреждение, в котором интегрируются образовательная и оздоровительная деятельность. Обучение и воспитание детей происходит с учетом их индивидуального физического здоровья. Одновременно с образовательными задачами решаются задачи по оздоровлению детей, профилактике заболеваний, социальной адаптации, интеграции обучающихся в современное общество.

Деятельность Школы в развитии **инклюзивного образовательного пространства** предполагает не только создание безбарьерной пространственной среды, но и достижение безбарьерного характера обучения для всех обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, создание таких условий для обучения и воспитания, при котором каждому ученику Школы удастся максимально реализовать свой личностный потенциал, стать успешным и найти свое место в социуме. Поэтому для настоящей программы развития определяется следующая стратегическая **Цель:**

развитие безбарьерной адаптивной образовательной среды, подразумевающее минимизацию образовательных, материальных и социальных барьеров и достижение новых высоких образовательных результатов, социальное развитие и сохранение здоровья всех обучающихся школы с инклюзивным подходом в обучении.

Основными приоритетными направлениями для достижения заданной стратегической Цели являются:

Направление 1.1. Совершенствование содержания и качества образования в условиях инклюзивного образовательного процесса;

Направление 1.2. Совершенствование организации и осуществления учебно-воспитательного процесса и его сопровождения;

Направление 1.3. Создание здоровьесберегающей школьной среды;

Направление 1.4. Развитие дополнительного образования и внеурочной деятельности, профильного образования и предпрофильной подготовки в условиях инклюзивного образовательного процесса;

Направление 1.5. Развитие внешнего партнёрства для достижения целей Программы.

2.4. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для реализации каждого из направлений Программы развития необходимо решить несколько важнейших задач. Конкретизируем, каким образом решение последовательности данных задач будет способствовать достижению стратегической Цели.

Направление 1.1. Совершенствование содержания и качества образования в условиях инклюзивного образовательного процесса;

Задачи:

1.1.1. Внедрение ФГОС второго поколения в начальной школе, подготовка к введению ФГОС второго поколения в основной школе;

В результате действий по внедрению ФГОС в Школе будет сформирован перечень необходимых и достаточных изменений в элементах образовательной системы начальной ступени.

Первый шаг – изменения в иерархической системе образовательных целей, определяющих *модель выпускника начальной ступени* и включающих цели начального образования и цели изучения учебных предметов.

Второй шаг - изменения в структуре образовательного процесса, определяемого *учебным планом начальной ступени школы*.

Особенность ФГОС начальной ступени школы как комплексного новшества состоит в том, что его структура задана не жестко. Школа будет иметь возможность учесть образовательные потребности и интересы учащихся, а также запросы родителей в рамках вариативного компонента учебного плана при организации 6-дневной недели, а также во внеучебной деятельности.

При определении содержания учебного плана в его вариативной части и во внеучебной деятельности (которая может включать дополнительные образовательные и воспитательные программы и социализацию учащихся) будет рассмотрен набор дисциплин и форм деятельности с точки зрения максимальной поддержки образовательных целей.

Третий шаг - изменения в содержании образовательных программ. Для этого в отношении каждого учебного предмета или курса, включенного в учебный план, будет определена программа его реализации.

Особо следует обратить внимание на то, что необходимые изменения в содержании программ по обязательным учебным предметам будут обуславливаться как изменениями в предметных целях, так и наличием надпредметных целей, в рамках каждого предмета, включив для этого в учебную программу соответствующие модули.

Содержание учебных программ вариативной части учебного плана и программ внеучебной деятельности должно определяться таким образом, чтобы

они вместе с программами по обязательным предметам обеспечивали достижение всех образовательных целей. Обязательным компонентом введения новых ФГОС станет разработка Школой программы коррекционной работы.

Четвертый шаг - изменения в технологиях обучения и воспитания. Для этого необходимо в первую очередь обратиться к требованиям новых стандартов, ориентирующих на переход от традиционных технологий к технологиям, более полно учитывающим возрастные особенности и потребности учащихся младшего возраста: личностно-ориентированный характер обучения; вариативность, повышение ответственности школьников за результаты обучения. При этом будут использоваться методы : уровневой дифференциации; обучения на основе «учебных ситуаций»; проектной деятельности; информационных и коммуникационных технологий; активных форм обучения (организация работы в группах и парах; организация работы в группах подвижного состава).

Пятый шаг – будет проведена работа в Школе по выявлению, достаточны ли внутренние и внешние возможности (материально-технические, временные, кадровые и др.) для обеспечения соответствия модернизированной образовательной системы требованиям ФГОС.

При определении необходимого ресурсного обеспечения в Школе будут использованы предложенные разработчиками «Требования к условиям и ресурсному обеспечению реализации образовательных программ начального образования», включающие:

- систему гигиенических требований к условиям реализации образовательных программ общего образования;
- систему требований к учебно-материальной базе (перечни рекомендуемой учебной литературы; перечни учебного оборудования для общеобразовательных учреждений; требования к оснащению учебных и административных помещений общеобразовательных учреждений).

Школой будет проведён учет обеспеченности кадровыми ресурсами образовательного учреждения и наличие планов повышения профессионального уровня учителей начальных классов. Обязательно будут выявляться образовательные потребности и профессиональные затруднения учителей начальных классов в условиях внедрения и действия стандарта второго поколения.

Шестой шаг - изменения в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов.

ФГОС второго поколения предусмотрено введение нового содержания контроля и оценки знаний учащихся, соответствующего новым целям и программам обучения, а также использование новых форм и технологий оценки. Система оценки, предлагаемая в новых ФГОС, включает в себя

описание планируемых результатов образования, перечень показателей достижения планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Планируемые результаты выстраиваются на основе требований к результатам образования, включающих:

- *предметные результаты* (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- *метапредметные результаты* (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- *личностные результаты* (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

Основным результатом начального образования должна стать сформированность у выпускников начальной школы общеучебных умений, овладение которыми обеспечивает возможность продолжения образования в основной школе, а также умений учиться, т.е. умений организовать свою деятельность с целью решения учебных задач.

У обучающихся должны быть сформированы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- математическая и языковая грамотность как основа всего последующего обучения.

Планируемые результаты освоения основной программы начального образования являются системой *операционализированных личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и критериев оценивания*, выстроенных в логике традиционной структуры школьных предметов (математики, русского языка, чтения, окружающего мира и др.). Показатели достижения планируемых результатов будут сформулированы в виде набора *учебных ситуаций и учебных задач*, позволяющих оценить уровень освоения учебных действий и учебного материала. Предлагаемый инструментарий для оценки каждого показателя обеспечит получение информации об уровне достижения планируемых результатов.

1.1.2. Обеспечение повышения доступного качества образования

Целью реализации обеспечения нового качества образования Школа видит *объединение и интеграцию организационных, методических, научных, кадровых, управленческих усилий и ресурсов, использование всех структур ОУ как педагогической системы на основе научных принципов и закономерностей в целях достижения высокого уровня качества ее функционирования и развития, создающих основу для формирования гармонически развитой личности, сочетающей высокую образованность, культуру, нравственность, творчество, готовой к жизни в современном обществе.*

Для обеспечения нового качества образования в Школе намечено решение следующих задач:

- повышение лидерства и ответственности представителей администрации в работе по обеспечению нового качества образования;
- организация взаимодействия всех должностных лиц в процессе управления с учетом требования горизонтальной координации труда;
- достижение оптимального сочетания централизации и децентрализации в системе управления с четким документальным закреплением обязанностей, полномочий и ответственности;
- обучение должностных лиц и исполнителей навыкам работы по обеспечению нового качества образования, внутришкольное обучение в области качества;
- создание и эффективное использование условий для продуктивной и творческой работы коллектива, что предполагает психологическую, организационную и методическую подготовку членов коллектива к работе в режиме обеспечения качества образования;
- создание в коллективе положительного психологического климата, рождающего стремление работать единой командой
- перемещение центра тяжести с административного контроля на коллективные формы контрольной деятельности и самоконтроль;
- увеличение гласности в отношении принимаемых решений;
- создание информационно-компьютерной среды для управления информационными ресурсами и оптимизации процесса принятия решений;
- перевод документооборота на электронные носители;
- организация комплексного мониторинга качества образования;
- внедрение в систему оценки качества новых процедур, критериев, показателей;
- проведение комплексной экспертизы по качеству образования с привлечением родителей, обучающихся, общественности;

Управление качеством образования

Управление качеством образования в Школе будет осуществляться в соответствии со следующими принципами:

- гуманизация обучения, ориентация на свободное, целостное развитие личности в образовании, раскрытие индивидуального потенциала обучаемых с учетом состояния их здоровья;
- усиление научных основ в организации образовательного процесса;
- поэтапность и системность работы;
- акцент на развитие общеучебных и надпредметных умений и навыков, ключевых компетенций;
- обновление организационных форм, технологий и институциональных механизмов обеспечения нового качества образования;
- привлечение всех педагогов в работу по обеспечению нового качества образования, в проведение мониторинга качества образования;
- совершенствование профессионализма педагогических работников;
- принцип рефлексивности, доминирования самооценки, использование процедуры самообследования.

Ресурсное обеспечение:

- нормативно-правовое (разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность школы по обеспечению нового качества образования, функционирования системы менеджмента качества);
- научно-методическое (разработка методических рекомендаций для отдельных подразделений, исполнителей с целью большей эффективности и скоординированности в работе по реализации политики в области качества);
- кадровое (создание условий для повышения квалификации всех работников);
- информационное (формирование банка данных об уровне и качестве образовательных услуг, мониторинг образовательных потребностей учащихся);
- материально-техническое (оснащение всех участников ОП современным техническим оборудованием);
- финансово-экономическое (бюджетное и внебюджетное финансирование).

Ожидаемые результаты

- Реальный рост качества деятельности всех структур, элементов ОП, качества образовательных услуг.
- Качественное изменение основных субъектов ОП, личности обучающихся, педагогов, администрации.
- Своевременное выявление проблем в системе обеспечения нового качества образования.
- Формирование культуры качества.
- Разработка и предоставление потребителям новых видов качественных образовательных услуг.



**Совершенствование методов оценивания
достижений обучающихся школы с
инклюзивным подходом в обучении.**

Школой определен центральный вектор работы – подготовка и введение Личного портфолио обучающегося.

Цель Личного портфолио обучающегося – отражение его личных достижений в разнообразных видах деятельности, как учебной, так и внеклассной, внешкольной, показ всего, на что способен каждый неповторимый обучающийся.

Задачи Личного портфолио обучающегося:

- поддерживать и стимулировать учебную мотивацию;
- поощрять активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающегося;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации образования школьников;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Предполагаемая структура Личного портфолио учащегося

Портфолио представляет собой индивидуальную папку ученика, в которой фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной и др.) за определённый период времени.

Целесообразно включение в структуру портфолио трех основных разделов:

- официальные документы
- творческие работы
- отзывы, рекомендации, самоотчёты

Раздел «официальные документы» включает в себя сертификаты олимпиад, конкурсов, соревнований, грамоты, дипломы, свидетельства, медали, значки, табели успеваемости, благодарственные письма родителям и другие документы.

В разделе «творческие работы» представляются работы, проекты, исследования, которые учащийся выполнил в ходе обучения на курсах по выбору или при обучении в учреждениях дополнительного образования, других учреждениях или выполнил самостоятельно, не получив за это подтверждающего документа. Также здесь могут быть представлены сертификаты образовательных курсов, конкурсов, соревнований и т.д., не имеющих официального статуса на уровне федерации, региона, муниципалитета. В данном разделе можно также размещать описания или фотографии собственных изделий, моделей, поделок, картин, стихи, музыкальные произведения собственного сочинения, фотографии, компьютерные программы и т.д.

В разделе «отзывы, рекомендации, самоотчёты» могут быть представлены отзывы на творческие работы, исследовательские и другие проекты, социальные практики, сделанные учителями, родителями, одноклассниками, педагогами дополнительного образования. Важной составляющей данного раздела является самооценка ученика, его рефлексия по поводу собственной деятельности начиная с учебной и заканчивая хобби.

Все эти документы могут быть представлены в виде текстов, заключений, рецензий, отзывов, резюме, рекомендательных писем и т.д.

Впоследствии, при успешном введении Личного портфолио учащегося в использование в начальном звене, будет проводиться аналогичная работа в среднем и старшем звеньях.

Материалы портфолио могут учитываться администрацией школы при зачислении ученика в профильные классы старшего звена школы как подтверждение выбранного профиля.

Таким образом, портфолио может использоваться, как связующее звено на протяжении всего процесса обучения в школе, начиная с начальной ступени и заканчивая старшей. Личное портфолио учащегося послужит сильным инструментом оценивания индивидуальных достижений каждого ученика на различных этапах личностного становления.

Направление 1.2. Совершенствование организации и осуществления учебно-воспитательного процесса и его сопровождения;

Задачи:

1.2.1. Развитие индивидуализации и адаптивности образовательного процесса.

Намечена работа, направленная на совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса через введение обучения по индивидуальным учебным планам.

Структура федерального базисного учебного плана позволяет вводить индивидуальный учебный план по всем базовым, профильным предметам и элективным курсам.

Нормативно-правовой основой обучения по индивидуальным учебным планам являются:

- Закон «Об образовании», регламентирующий, что «...обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, на ускоренный курс обучения <...>. Обучение граждан по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта <...> регламентируется уставом данного образовательного учреждения» (п.1 ст. 50);
- концепция профильного обучения на третьей ступени общего образования;
- федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования;
- уставы общеобразовательных учреждений, реализующих практику индивидуальных учебных планов.

Под индивидуальным учебным планом понимается совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения обучающимися из учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе Федерального базового учебного плана. В рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений при составлении индивидуального учебного плана возможно использование учебных предметов (курсов) нескольких образовательных учреждений.

Использование индивидуального учебного плана позволяет реализовывать различные образовательные потребности обучающихся, их семей, работодателей, учреждений профессионального образования и общеобразовательных учреждений различных видов.

Индивидуальный учебный план выполняет несколько функций: во-первых, фиксирует совокупность учебных предметов (базовых, профильных, элективных), выбранных для освоения обучающимся, и часы на их освоение.

Во-вторых, определяет профиль обучающегося, в-третьих, определяет конкретный образовательный результат, который должен достичь обучающийся к окончанию школы. В-четвертых, индивидуальный учебный план позволяет старшему школьнику самоопределиться.

Форма организации учебно-воспитательного процесса на основе индивидуальных учебных планов весьма актуальна на сегодняшний день. Такая форма реализует принцип индивидуализации обучения, повышает эффективность и качество образовательного процесса, способствует сохранению здоровья.

В настоящее время в школе функционируют три различных типа классов: инклюзивные общеобразовательные классы и обучение на дому. Часть обучающихся надомного обучения находятся на индивидуальной форме обучения, некоторые из них по состоянию здоровья обучаются индивидуально на дому, остальные индивидуально в школе. Школа имеет развитую сеть кружков, секций системы дополнительного образования, которые могут посещают все обучающиеся, независимо от формы обучения.

Школа представляет собой многовариантное образовательное пространство, в котором используются индивидуальные учебные планы:

- ИУП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому

Направления работы по введению в использование индивидуальных учебных планов:

- Участие в региональных и городских семинарах, посвященных проблематике разработки и внедрения индивидуальных учебных планов.
- Разработка индивидуальных учебных планов указанных видов.
- Совершенствование нормативно-технологической базы школы: локальные акты и поправки в Устав, расписание нового типа, электронный документооборот.
- Введение индивидуальных учебных планов в начальном звене школы на основании перехода к новому Федеральному Государственному Образовательному Стандарту.
- Введение индивидуальных учебных планов в среднем и старшем звене школы.

1.2.5. Развитие органов самоуправления Школы.

Развитие школьного самоуправления будет осуществляться в Школе через следующие структурные подразделения:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет школы;

- Педагогический совет;
- Общешкольное и классное родительское собрание;
- Родительский комитет класса;
- Классные ученические собрания;
- Попечительский совет.

Наиболее актуальным для решения задач настоящей Программы развития будет являться деятельность Попечительского Совета Школы.

Попечительский Совет создается по инициативе участников образовательного процесса. В него входят юридические и физические лица с целью решения вопросов по обеспечению Школы финансовыми средствами, по развитию материально-технической базы школы и повышению квалификации педагогов. Осуществляет свою деятельность на основании Положения.

○ Общие положения

Попечительство рассматривается как форма поддержки и защиты личных и имущественных прав и образовательных интересов несовершеннолетних граждан. Попечительский Совет Школы создаётся в целях развития государственно-общественных форм самоуправления в сфере образования, дополнительного привлечения внебюджетных финансовых ресурсов для обеспечения развития образования.

Попечительский Совет строит свою деятельность на принципах равноправия его членов, коллегиальности управления, гласности принимаемых решений.

Попечительский Совет взаимодействует с другими органами самоуправления школы. Представители Попечительского Совета имеют право участвовать в работе советов (совещаний, коллегий) органов управления школы в пределах компетенции, установленной настоящим положением.

Положение о Попечительском Совете школы утверждается на заседании Совета Школы. Срок действия данного положения неограничен.

Внесение изменений в Положение о Попечительском Совете относится к компетенции Совета Школы, если иное не определено уставом школы.

2. Задачи Попечительского Совета

- содействие организации и совершенствованию образовательного процесса;
- содействие организации образовательной деятельности обучающихся и педагогических сотрудников Школы;
- содействие организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Школы;
- содействие и организация спортивно-массовых, культурно-досуговых и туристско-экскурсионных мероприятий Школы;
- содействие совершенствованию материально технической базы Школы (благоустройство и оснащение помещений, территории...);
- привлечение внебюджетных средств для развития Школы и обеспечения высокой эффективности образовательного процесса;

- определение направлений, форм, размеров и порядка использования благотворительных средств для Школы, в том числе на поддержку и поощрение сотрудников и учащихся Школы.

3. Права Попечительского Совета

Попечительский совет имеет право:

- получать информацию о состоянии педагогической деятельности от руководителя Школы, а при необходимости - его заместителей, педагогических работников;

- вносить предложения администрации Школы по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания, обучающихся в образовательном учреждении, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания;

- сотрудничать с благотворительными и иными организациями в которые поступают благотворительные пожертвования на развитие Школы;

- осуществления общественного контроля за использованием целевых взносов и добровольных пожертвований юридических и физических лиц на нужды Школы (если представители Попечительского Совета постоянно участвуют в благотворительной деятельности).

4. Состав Попечительского Совета

Количественный и персональный состав Попечительского Совета определяется настоящим Положением.

В состав Попечительского Совета могут входить участники общеобразовательного процесса, родители (постоянные благотворители) обучающихся и иные физические лица, а так же представители органов местного самоуправления и организации различных форм собственности, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развития Школы и имеющие высокий общественный авторитет в коллективах общеобразовательных учреждений.

Предложение по персональному составу Попечительского Совета могут вноситься администрацией школы и (или) представителями общественности и другими заинтересованными лицами и организациями.

Персональный состав Попечительского Совета утверждается ежегодно на заседании совета Школы простым большинством голосов в следующем составе: по одному представителю родителей (постоянных благотворителей) от параллели классов.

Попечительский Совет возглавляет Председатель избираемый сроком не менее одного года на заседании попечительского совета. Председатель может быть переизбран 50%+1 голос от присутствующих членов Совета.

5. Делопроизводство Попечительского Совета

Внутренний регламент работы Попечительского Совета определяется самим Советом. Заседания Попечительского совета проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в квартал. Внеочередные заседания могут быть созваны Председателем Попечительского Совета по мере необходимости или по требованию большинства работающих членов Совета.

Председатель Попечительского Совета ведет заседание, окончательно определяет повестку дня, контролирует исполнение решений Попечительского Совета. Заседание проводится согласно плану работы, утвержденному решением Попечительского Совета.

Заседание Попечительского Совета, как правило, являются открытыми. Закрытые заседания, на которых могут присутствовать только члены Попечительского Совета и отдельные приглашенные лица, проводятся по специально принятому большинством голосов решению Попечительского Совета.

Решение Попечительского Совета принимаются при открытом голосовании большинством голосов от числа членов, присутствующих на заседании, при условии присутствия не менее 2/3 членов попечительского совета. В случае не согласия с принятым решением, член Попечительского Совета может письменно изложить свое мнение, которое подлежит обязательному включению в протокол заседания Попечительского Совета.

Заседания и решения Попечительского Совета оформляются протоколом, который подписывает Председатель Попечительского Совета и секретарь, ведущий протокол заседания. Обращения Попечительского Совета подлежат обязательному рассмотрению должностными лицами Школы, с сообщением о результатах такого рассмотрения и мотивах принятого решения Председателю Попечительского Совета.

Решение Попечительского Совета доводится до сведения все заинтересованных организаций, учреждений и должностных лиц. Осуществление членами Попечительского Совета своих функций производится на безвозмездной основе (на общественных началах). Расходы, возникающие в результате исполнения обязанностей, не возмещаются. Администрация школы предоставляет Попечительскому Совету место для хранения установленной документации.

1.2.5. Развитие деятельности Школы как опорной школы по инклюзивному образованию.

Деятельность Ресурсного центра Школы будет определяться целями и задачами создания сетевого сообщества школ города, реализующих на практике инклюзивные подходы в содержании и организации образовательного процесса. Будет поддерживаться деятельность педагогов и специалистов помогающих служб школы по методическому сопровождению внедрения инклюзивного образования в образовательных учреждениях сетевой площадки, будет проводиться научно-методическая работа по обобщению опыта работы педагогов Школы по осуществлению образовательной и социальной инклюзии, осуществление трансляции опыта в рамках проводимых научно-методических семинарах и конференциях, осуществление сетевого взаимодействия с организациями, участвующими в развитии инклюзивного образования в городе на основе договоров о сотрудничестве, определения регламента работы ресурсного центра Школы и совместного ежегодного плана работы. Важным

направлением деятельности будет подготовка публикаций и материалов по проблемам реализации инклюзивных практик в деятельности Школы.

Направление 1.3. Создание здоровьесберегающей школьной среды.

Задачи:

1.3.1. Развитие здоровьесберегающего образовательного пространства

Учебные нагрузки в школе не превышают возрастные нормативы, оговоренные в СанПиН. В план работы школы на год включены позиции содействия здоровью. В школе выработана стратегия содействия здоровью согласно принятым нормативам и правовым документам. Данная стратегия предполагает вовлечение всех сотрудников, обучающихся школы и их родителей, а также другие учебные учреждения и общественность города. В школе существует долгосрочный план по реализации стратегии содействия здоровью школьников.

Создан комплекс управленческих условий, к их числу относится:

- Организация оздоровительных режимных моментов и организация занятий в течение дня (динамические перемены, физкультминутки, факультативные и индивидуальные занятия, кружки, спортивные секции)
- Организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся (неподвижная поза на уроке, отсутствие живых чувственных ощущений, преобладание словесно-информационного принципа учебного процесса, отсутствие чувственно-эмоционального фона на уроке)
- Составление расписания уроков, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые позволяют частичную релаксацию учащихся
- Своевременное информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья

Рациональная организация образовательного процесса и использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности включает себя:

- интегрирование в содержание и организацию преподавания всех учебных предметов вопросов, связанных с охраной здоровья, с учетом межпредметных связей и схем общего структурирования учебно-тематических блоков;
- построение процесса обучения с учетом возрастных анатомофизиологических и психологических особенностей детей

(биологического возраста, их базовых потребностей, ведущей деятельности, психологических новообразований и др.), закономерностей становления их психических функций (переход от совместных действий к самостоятельным, от действий материального плана к действиям речевого и умственного планов и т.д.);

- учет индивидуальных особенностей учеников, разработка приемов работы с разными типами учащихся, особое внимание детям группы риска и детям, имеющим особенности развития;

- стимуляция обучающихся к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для них способов проработки учебного материала, что будет способствовать их саморазвитию;

- обеспечение достаточного уровня мотивации учащихся, эмоциональное вовлечение в процесс обучения, заинтересованность в его результатах;

- ориентирование учебно-воспитательного процесса на формирование представлений, а не на передачу знания, на развитие личности ребенка как субъекта обучения;

- обеспечение предупреждений переутомления учащихся, перегрузки их памяти и связанные с этим состояния стресса путем чередования периодов напряженной работы и расслабления, адекватного восстановления после периодов интенсивной деятельности, смены видов деятельности и т.д.;

- построение всей образовательной технологии на приоритете позитивных воздействий, когда у ученика планомерно формируются сознание успешности его деятельности, адекватная самооценка, для чего выбираются соответствующие по сложности задания;

- оценка деятельности ученика не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;

- ориентирование учебного процесса на развитие творческого начала в учебной деятельности учащихся;

- работа по сохранению психического здоровья школьников, которая ведется в нескольких направлениях: психологическая диагностика, психологическое консультирование, развивающая и коррекционная работа;

- введение программы адаптации первоклассников и пятиклассников.

Содержание здоровьесформирующей деятельности по направлениям и планируемые результаты

<i>Направления деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Организация учебно-воспитательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий	• Обогащение содержания образования учебным материалом, раскрывающим пути физического, интеллектуального, духовно-нравственного совершенствования человека. • Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе (педагогика сотрудничества, игровые технологии, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии гармоническая гимнастика, занятия пластикой и речью, динамические паузы, специальные технологии ослабления напряжения зрения, чередование видов деятельности на уроках и т.д.). • Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной работоспособности учащихся и шкалы трудности учебных предметов, с одним подъемом в течение недели. • Выполнение учащимися совместно с учителями исследовательских, творческих, информационных проектов по проблемам здоровьесбережения и экологии среды. • Проведение для старшеклассников уроков и диспутов о вреде курения, профилактике наркомании, алкоголизма, о здоровой семье. • Разработка индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения. • Социализация, реабилитация и развитие в созданной учебно-терапевтической среде детей с ограниченными возможностями здоровья. • Использование современных технологий в организации обучения и реабилитации детей с	Разработанные методические рекомендации по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

	множественными нарушениями развития. • Использование арт-терапевтических и новейших методик для улучшения здоровья и самочувствия учащихся • Проведение Дней здоровья, арт-терапевтических фестивалей и оздоровительно- спортивных лагерей и т.д. • Работа с родителями (проведение бесед, семинаров, лекций, консультаций). • Проявление заботы о здоровье педагогов школы.	
Психолого-педагогическая поддержка учащихся и создание здоровьесохраняющей психологически комфортной среды школы	• Создание условий максимальной психологической комфортности на уроках и во внеурочное время. • Учет индивидуальных особенностей психической деятельности (особенностей внимания, памяти, мышления) учащихся в планировании и организации обучения. • Организация занятий и проведение ролевых игр, развивающих основные «жизненные навыки» ребенка, формирующих опыт принятия решений в жизненных ситуациях. • Организация коррекционно-развивающих индивидуальных групповых занятий со специалистами службы психолого-педагогической поддержки Школы: психологами, логопедами, дефектологами, тифлопедагогами.	Отработка системы мониторинга учебно-образовательного процесса, выявление динамики развития школьников. Разработка методики составления индивидуальных образовательных маршрутов здоровья для учащихся.
Проведение саногенного мониторинга	• Диспансерное обследование учащихся. • Составление единого паспорта здоровья школьника. • Формирование индивидуальных маршрутов здоровья для «групп риска».	Отработка системы мониторинга здоровья. Разработка методики составления индивидуальных маршрутов здоровья для учащихся «группы риска».
Проведение оздоровительных и общеукрепляющих процедур	• Организация горячего питания. • Нормализация питьевого режима.	Положительная динамика состояния здоровья школьников.

	• Введение элементов фитотерапии и ароматерапии в образовательную среду школы. • Проведение витаминизации	
Организация двигательной активности и физкультурно-оздоровительной работы	• Проведение занятий ритмики,. • Проведение оздоровительно-спортивных лагерей для учащихся, родителей и педагогов. • Проведение Дней здоровья, туристических слетов, подвижных игр. • Проведение экскурсий и эколого-краеведческих практикумов. • Проведение спартакиад, соревнований, активизация деятельности спортивных секций.	Развитие двигательных навыков детей, формирование мотивации детей к занятиям физической культурой
Оптимизация школьного пространства	• Организация релаксационных комплексов в школе. • Эстетизация интерьеров (использование оптимальных вариантов дизайна школьных помещений для здоровьесбережения).	Повышение удовлетворенности учащихся образовательным процессом.

Служба психолого-педагогической поддержки Школы.

Целью деятельности службы психолого-педагогической поддержки Школы является обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся, исходя из их специальных образовательных потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и нервно-психического здоровья.

Задачи службы психолого-педагогической поддержки Школы на срок реализации настоящей Программы развития:

- Консолидация усилий специалистов различного профиля для оказания квалифицированной комплексной помощи учащимся и их родителям.
- Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии, трудностей обучения и адаптации.
- Системный анализ данных психолого-педагогического и медико-социального изучения учащихся с выработкой комплексного заключения.

- Определение уровня и выявление индивидуальных особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, мышления, работоспособности и др.), изучение индивидуального профиля эмоционально-волевого и личностного развития.
- Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы и рекомендаций для учителя в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении.
- Выбор дифференцированных педагогических условий при организации коррекционно-развивающего образовательного процесса, необходимых для максимальной компенсации нарушения и адаптации обучающихся.
- Выбор оптимальных для развития ученика образовательных программ, методов и приемов обучения, коррекционной и развивающей работы, соответствующих готовности ребенка к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей развития, адаптивности и социализированности в окружающей среде.
- Составление индивидуального образовательного маршрута обучающихся, моделирование программ комплексной помощи.
- Отслеживание динамики в психофизическом развитии детей.
- Подготовка документации и направление на обследование в окружную (городскую) ПМПК детей, не усваивающих учебную программу, реализуемую в данном образовательном учреждении и нуждающихся в другом виде коррекционного обучения.
- Определение путей интеграции детей в соответствующие классы, работающие по основным образовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков развития.
- Организация школьного здоровьесберегающего образовательного пространства с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов.
- Организация профессионального взаимодействия специалистов в рамках учреждения и за его пределами.
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.
- Организация профессионального сотрудничества и взаимодействия с учреждениями образования, здравоохранения, правовыми и социальными органами.
- Составление индивидуальных программ реабилитации детей – инвалидов.

Направление 1.4. Развитие внешнего партнёрства для достижения целей Программы.

Задачи:

1.1.4. Организация совместной работы с общественными организациями, медицинскими учреждениями, учреждениями культуры, социальной защиты, в соответствии с целями Программы развития.

Деятельность Школы в этом направлении проводится для создания в школе условий, необходимых для более эффективного обучения всех учеников Школы. Это предполагает монтаж, установку и постоянное использование специальных технических приспособлений, облегчающих перемещение между этажами обучающихся с нарушениями движения, использующих инвалидные коляски разных типов, монтаж специальных распашных дверей в тех кабинетах, которые наиболее активно используются в образовательном процессе учащихся указанной выше группы.

Будет проведена специальная экспертиза помещений школы с участием общественных организаций инвалидов для определения наиболее оптимальных преобразований пространства Школы для обучения обучающихся с нарушением зрения и слуха. Для обучающихся с выраженными нарушениями зрения, библиотека школы комплектуется специальными учебными пособиями для слабовидящих. При обучении учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата будет проводиться изыскание возможностей через государственные организации социальной защиты для приобретения специальных клавиатур и иных приспособлений, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся этой группы. С организациями культуры организована совместная работа по преодолению социального отчуждения и расширения возможностей воспитания толерантности для всех обучающихся Школы.

III. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1 ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1 этап . 2014-2015годы.

Направление реализации Программы	Основные мероприятия	Сроки
1.1. Совершенствование содержания и обеспечение качества образования в условиях инклюзивного образовательного процесса;	Этап включает диагностическую, прогностическую и организационную деятельность. Выявляет перспективные направления развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях введения новых федеральных государственных стандартов. Задачи: - Аналитико - диагностический анализ деятельности школы; - Выявление проблем в деятельности школы; - Определение приоритетных направлений развития; - Изучение современных педагогических технологий с целью их использования в образовательном и воспитательном процессе; - Создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности;	Январь-июнь 2014 года
	- Совершенствование учебного плана; - Изучение системы вариативного образования на основе анализа отечественного и зарубежного опыта; - Планирование и прогнозирование необходимой исследовательской деятельности;	Июнь 2014 года
	- Обсуждение концепции развития школы педагогическим коллективом и родительской общественностью; - Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции; - Разработка необходимых локальных	Январь 2014года

	актов; - Проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме; - Разработка рабочих программ по предметам с включением ИКТ; - Разработка системы диагностики качества знаний; - Участие в городских семинарах, посвященных проблематике разработки и внедрения индивидуальных учебных планов; - Разработка индивидуальных учебных планов различных видов ФГОС - Обеспечение достижений всех образовательных целей. - Использование технологий, более полно учитывающим возрастные особенности и потребности обучающихся младшего возраста: личностно-ориентированный характер обучения; вариативность; повышение ответственности школьников за результаты обучения, - Использование: уровневой дифференциации; обучения на основе «учебных ситуаций»; информационных и коммуникационных технологий; активных форм обучения, проектной деятельности. - Введение нового содержания контроля и оценки знаний обучающихся, соответствующего новым целям и программам обучения, а также использование новых форм и технологий оценки. - Контролировать реализации запланированных изменений в образовательной системе школы. - Подготовка к введению ФГОС в основной школе. Отработка алгоритма внедрения основных компонентов государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения; формирование механизма использования возможностей современных	Июнь – сентябрь 2014 года 2014 – 2015 уч. г. Июнь-август 2014 год Сентябрь 2014 – май 2015 года Сентябрь 2014-май 2015 года Январь – июнь 2015 г Январь-декабрь 2015г.
--	--	---

	развивающих технологий, обеспечивающих формирование базовых компетентностей современного человека: • информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем); • коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми); • самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы); • самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность). - Создание основной образовательной программы основного общего образования школы.	
1.2. Совершенствование организации и осуществления учебно-воспитательного процесса и его сопровождения;	Разработка положения о деятельности школьной опорной площадки Проведение семинара для школ города по концепции и стратегии развития инклюзивного образования в городе и регионе. Проведение ознакомительных и обучающих семинаров по интегрированному/инклюзивному образованию для педагогов школы Проведение ознакомительных и обучающих семинаров по интегрированному/инклюзивному образованию для школ города Участие в подготовке и проведении курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию	сентябрь 2014 Февраль 2015г Сентябрь - декабрь 2014г Февраль- апрель 2015г Сентябрь 2015г. – май 2016г

1.3. Создание здоровьесберегающей школьной среды;	- Разработка учебного плана и расписания уроков с учетом задач здоровьесбережения - Организация деятельности здоровьесберегающей ивалеологической направленности. - Организация работы службы психолого-педагогической поддержки и сопровождения. - Проведение психологической диагностики сформированности основных психических функций, определяющих качество учебной деятельности обучающихся начальной школы. - Обучение педагогического коллектива использованию здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. - Организация занятий по социальной адаптации детей, коррекционных занятий, психотерапии.	Сентябрь 2014 Январь - сентябрь 2015 Май - сентябрь 2015 Январь - сентябрь 2015 Январь - сентябрь 2015
1.4 Развитие внешнего партнёрства для достижения целей Программы.	- Изучение специальной литературы по вопросам универсальной архитектурной доступности образовательного пространства школы. - Проведение обучающих занятий для родителей, ассистентов, волонтеров и учеников Школы по использованию устройства мобильного передвижения. - Проведение ознакомительных и обучающих семинаров для специалистов других школ города по пониманию инвалидности и созданию архитектурно доступной среды в школе. - Знакомство с опытом других образовательных школ региона по созданию универсальной архитектурно доступной среды	Январь-май 2014 По мере необходимости Январь – декабрь 2015 Январь-май 2015

2 этап. 2015-2016 годы

Направление реализации Программы	Основные мероприятия	Сроки
2.1 Совершенствование содержания и обеспечение качества образования в условиях инклюзивного образовательного процесса;	Основной этап, включающий анализ, реализацию и обобщение результатов. Задачи: - Обновить систему работы методической и психолого-педагогической службы. - Реализовать основные функции управления развитием школы, ее инновационной деятельности. - Перевести школу в режим развития. - Усилить связи между всеми управляющими звеньями. - Создать банк информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную систему школы. - Оптимально распределить функциональные обязанности школы. - Провести в учебном году предметные недели и месячники профильных предметов; - Использовать на уроках имеющиеся программы компьютерной техники; - Проводить тематические проверки знаний, смотры знаний, олимпиады, викторины по предметам; - Развивать интерес обучающихся к изучению предметов, учить рационально, творчески работать на уроках, уделить особое внимание на уроках развитию одаренных детей - Апробировать и ввести технологии саморазвития обучающегося, технологию «Портфолио». - Разработать индивидуальные учебные планы различных видов - Совершенствовать нормативно-технологическую базу школы: локальные акты и поправки в Устав, расписание нового типа, электронный документооборот ФГОС - Обеспечение достижений всех образовательных целей. - Использование технологий, более полно	2015 – 2016 г Январь 2016 г Май 2016 г Сентябрь 2015-май 2016 г Сентябрь-декабрь 2016 г

	учитывающим возрастные особенности и потребности обучающихся младшего возраста: личностно-ориентированный характер обучения; вариативность; повышение ответственности школьников за результаты обучения, - Использование: уровневой дифференциации; обучения на основе «учебных ситуаций»; информационных и коммуникационных технологий; активных форм обучения, проектной деятельности. - Введение нового содержания контроля и оценки знаний обучающихся, соответствующего новым целям и программам обучения, а также использование новых форм и технологий оценки. - Контролировать реализации запланированных изменений в образовательной системе школы. - Введению ФГОС в основной школе. Отработка алгоритма внедрения основных компонентов государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения; формирование механизма использования возможностей современных развивающих технологий, обеспечивающих формирование базовых компетентностей современного человека: • информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем); • коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми); • самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личные ресурсы); • самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность). - Введение ФГОС в 5-х классах. - Введение основной образовательной	2015-2016 год
--	--	--------------------------

	программы основного общего образования школы.	
2.2 Совершенствование организации и осуществления учебно-воспитательного процесса и его сопровождения;	- Профессиональная диагностика обучающихся и консультирование по выбору индивидуальной образовательной траектории.	Сентябрь 2015
	- Анализ регламента деятельности школьной опорной площадки.	Сентябрь 2015
	- Подготовка методического пособия о работе школьной службы психолога – педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса.	Декабрь 2015
	- Организация постоянно действующих ознакомительных и обучающих семинаров по интегрированному/инклюзивному образованию для школ города	2015-2016уч.г.
	- Участие в проведении курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию, научно-практических городских и региональных конференциях по тематике деятельности опорной школы.	2015-2016уч.г.
	- Участие в подготовке разработки критериев оценки качества инклюзивного образовательного пространства.	
		По плану МС
2.3 Создание здоровьесберегающей школьной среды;	Продолжение работы по выявлению в содержании учебных предметов материала, направленного на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.	2015-2016уч.г.
	Обогащение содержания образования учебным материалом, раскрывающим пути физического, интеллектуального, духовно-нравственного совершенствования человека.	2015-2016уч.г.
	Разработка интегрированных уроков, направленных на формирование ценностей здорового образа жизни.	2015-2016уч.г.
	Увеличение количества обучающихся, занимающихся в кружках и спортивных секциях.	2015-2016уч.г.
	Увеличение количества кружков и спортивных секций, работающих во вторую половину дня.	2015-2016уч.г.

	Расширение спектра спортивно-оздоровительных мероприятий (турслеты, походы, подвижные спортивные игры, фестивали нетрадиционных видов спорта, Дни здоровья) Организация дифференцированного подхода (учет способов восприятия информации обучающимися, ведущего полушария, типа темперамента). Организация совместной работы педагогов и специалистов службы психолого-педагогической поддержки школы по широкому внедрению дифференцированного подхода в здоровьесберегающем учебном процессе. Эстетизация школьного пространства, проведение озеленения, косметического ремонта кабинетов и мастерских с учётом необходимых норм доступности и эргономических показателей.	2015-2016уч.г. 2015-2016уч.г.
2.4 Развитие внешнего партнёрства для достижения целей Программы.	- Ознакомление с опытом использования специальных технических средств обучения детей с ОВЗ - Проведение и участие в ознакомительных и обучающих семинарах по использованию новейших технических средств обучения и информационных технологий в практике деятельности инклюзивной школы.	2015-2016уч.г.

3 этап

2016-2017 годы

Направление реализации Программы	Основные Мероприятия	Сроки
3.1 Совершенствование содержания и обеспечение качества образования в условиях инклюзивного образовательного процесса;	Практико-прогностический этап, включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы. - Анализ результативности Программы развития школы. - Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей.	2016-2017 годы

	-Определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы - Обобщение опыта и его распространения. - Введение индивидуальных учебных планов в среднем и старшем звене школы ФГОС Анализ и обобщение полученных результатов при введении ФГОС в начальной школе. Введение ФГОС в основной школе	Сентябрь – декабрь 2016 г Май-июнь 2017 г
3.2 Совершенствование организации и осуществления учебно-воспитательного процесса и его сопровождения;	Введение индивидуальных учебных планов в старших классах. Организация психологических тренингов общения, профессионального самоопределения и т.д. Профессиональная диагностика обучающихся и консультирование по выбору индивидуальной образовательной траектории. Подготовка и публикация методических пособий о различных аспектах педагогической деятельности в инклюзивном образовательном пространстве (из опыта работы школы). Проведение постоянно действующих семинаров по интегрированному /инклюзивному образованию для школ города. Участие в проведение курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию Участие в апробации системы оценки качества инклюзивной образовательной среды	2016-2017уч.г.
3.3 Создание здоровьесберегающей школьной среды;	- Обобщение опыта использования здоровьесберегающих технологий в	2016-2017уч.г.

	учебном процессе. - Проведение семинара для директоров школ города по проблемам выявления эффективности здоровьесформирующей деятельности. - Участие в региональных, всероссийских и международных научно-практических конференциях по образованию. - Реализация целевых комплексных проектов, направленных на формирование здорового образа жизни «Нет - наркотикам», «Подросток - подростку» и т.д.	
3.4 Развитие внешнего партнёрства для достижения целей Программы.	Проведение специальной экспертизы по определению дальнейших потребностей Школы и анализу созданной школьной среды в отношении универсального дизайна и архитектурной доступности с участием представителей общественных организаций инвалидов и родителей детей-инвалидов. Проведение обучающих семинаров по использованию ИКТ в обучении детей с особыми образовательными потребностями с участием педагогов ДОУ города.	2016-2017уч.г.

**3.2 ЦИКЛОГРАММА МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
«ДОСТУПНАЯ СРЕДА» МБОУ «СОШ имени А.М.Горького» г. Карачева Брянской
обл. НА 2014-2017 г.г.**

№№	Наименование мероприятия	исполнители	сроки
1	2	3	4
I. Образовательный компонент			
1.1	Обучение обучающихся и педагогов знаниям и навыкам по профилактике заболеваний, воспитание гигиенической культуры.	Директор школы	2014-2017
1.2	Проведение системного курса гигиенического воспитания «Основы ЗОЖ» для учащихся школ.	МС	2014-2017
1.3	Проведение целевых курсов по основам формирования ЗОЖ в образовательном процессе и профилактике профессионально обусловленных заболеваний среди работников образовательных учреждений.	ОУ, МС	2014-2017

1.4	Внедрение учителями в содержание образования информационного компонента о различных элементах ЗОЖ при обучении своему предмету	ОУ	2014-2017
1.5	Проведение олимпиад, конкурсов сочинений, викторин по санитарно-гигиенической и медицинской тематике.	ОУ	2014-2017
1.6	Проведение месячников «За здоровый образ жизни», «Мы против наркотиков»	Руководитель ОУ	2014-2017
1.7	Организация спец.мед.групп для детей с заболеваниями различных органов и систем.	Руководитель ОУ	2014-2017
1.8	Создание групп ЛФК для детей, подростков и педработников.	Руководитель ОУ	2014-2017
1.9	Организация Университетов здоровья для сотрудников ОУ и родителей.	Руководитель ОУ	2014-2017
1.10	Проведение тематических классных часов, родительских собраний по вопросам гигиены и ЗОЖ.	ОУ	2014-2017
1.11	Организация внеклассных мероприятий (КВН, конкурсы, викторины, экскурсии) по формированию ЗОЖ.	ОУ, РМЦ	2014-2017
1.12	Использование в пропаганде ЗОЖ локальных СМИ.	ОУ, РМЦ	2014-2017
1.13	Разработка. Внедрение имеющихся диагностических методик, обучение всех участников диагностического процесса методикам самодиагностики, самооценки, самокоррекции и саморазвития индивидуальных возможностей организма.	ОУ, РМЦ	2014-2017
1.14	Экспертиза диагностических методик.	ОУ, РМЦ	2014-2017
1.15	Расширение сети спортивных секций, кружков и объединений дополнительного образования	ОУ, РМЦ	2014-2017
1.16	Проведение Дней здоровья, конкурсов «Папа, мама, я – спортивная семья», смотров на лучшую организацию спортивно-массовой работы в городе и в ОУ, туристических слетов, экологических мероприятий.	ОУ	2014-2017
1.17	Обучение детей-инвалидов (с нарушением речи, слуха, зрения)	ОУ	2014-2017
1.18	Обучение детей-инвалидов и детей, требующих индивидуальное обучение, на дому.	ОУ	2014-2017
1.19	По возможности проведение уроков физической культуры в группах девочек (девушек) и мальчиков (юношей) раздельно по специальным методикам.	ОУ	2014-2017
1.20	Освещение проблем ЗОЖ, профилактики заболеваний в СМИ	ОУ, РМЦ	2014-2017
II. Диагностика			
2.1	Диагностические мероприятия		
2.1.1.	Соответствие образовательной среды физиопсихологическим, возрастным, половым и индивидуальным особенностям обучающихся и	ОУ, РМЦ	2014-2017

	воспитанников		
2.1.2.	Ежегодная комплексная оценка готовности образовательного учреждения к осуществлению образовательной деятельности, его соответствия санитарно-гигиеническим нормам	ОУ, РУО	2014-2017
2.1.3.	Анализ организации питания детей в школе	ОУ, «Общепит»	2014-2017
2.1.4.	Анализ соответствия выбранных учебных планов, программ, расписания учебных занятий особенностям обучающихся.	ОУ, РМЦ	2014-2017
2.1.5.	Анализ организации медобслуживания и охраны труда.	ОУ, ЦРБ	2014-2017
2.2	Мониторинг состояния здоровья детей и подростков.		2014-2017
2.2.1.	Комплексное медицинское обследование	ЦРБ	2014-2017
2.2.2.	Анализ состояния здоровья детей и подростков.	ОУ, ЦРБ	2014-2017
2.2.3..	Разработка рекомендаций по обобщенным результатам медицинского обследования учащихся, определение способов профилактики заболеваний, принятие лечебных мер по результатам диагностики	ОУ, ЦРБ	2014-2017
2.2.4.	Определение бюджета свободного времени у детей и подростков, разработка рекомендаций по его активному использованию в направлении оздоровительной деятельности	ОУ	2014-2017
III. Оздоровительные мероприятия			
3.1.	Внедрение системы эффективных закаливающих процедур, комплекс коррекционных мероприятий, организация двигательной активности детей		
3.1.2.	Организация и проведение закаливающих процедур, оздоровительных мероприятий в школе	ОУ	По графику постоянно
3.1.3.	Проведение ежегодной санации обучающихся школы	ОУ	По графику
3.1.4.	Обязательное проведение физкультминуток на всех уроках и во всех классах	ОУ	постоянно
3.1.5.	Ежедневное проведение в режиме работы ГПД спортивно – оздоровительных мероприятий (на свежем воздухе)	ОУ	По расписанию

3.3. Развитие материально – технической базы

№№	Наименование мероприятия	Исполнитель	2014	2015	2016	2017	Источники финансирования
4.2.	Создание условий для проведения лечебно – оздоровительных мероприятий						
4.2.1.	Оснащение медицинских кабинетов школы необходимым оборудованием, инвентарем, медикаментами согласно нормам	УНО ОУ	500 т	100 т			Бюджетные и внебюджетные средства

							Бюджетные и внебюджетные средства
	Приобрести звукоусиливающую аппаратуру коллективного пользования модульной конструкции (на основе прибора «КИРР» по 7 рабочих мест + пульт преподавателя	УНО ОУ			80т	30т	Бюджетные и внебюджетные средства
4.2.3.	Обеспечение ОУ современным спортивным оборудованием	УНО ОУ	100т	100т	100т	100т	100 Бюджетные и внебюджетные средства
4.3.	Укрепление учебно-материальной базы школы						
4.3.1.	Замена и приобретение ученической мебели в соответствии с СанПин (общеобразовательные классы)	ОУ	100 т	100 т	100 т	100 т	100 Бюджетные и внебюджетные средства
4.3.3.	Приобретение классных досок	ОУ	40т				Бюджетные и внебюджетные средства
4.3.4.	Приобретение мультимедийного оборудования	ОУ	150 т	150 т	150 т	150 т	150 Бюджетные и внебюджетные средства
4.3.5.	Реконструкция медиц - го блока - создание проектной сметы - ремонтные работы	ОУ	50 т				Бюджетные и внебюджетные средства
4.3.6.	Установка пандусов и входной группы (корпус1, 2)	ОУ	200 т				Бюджетные и внебюджетные средства
4.3.7.	Оборудование для зала ритмики	ОУ	50 т	50 т			Бюджетные и внебюджетные средства
4.3.8	Благоустройство территории	ОУ		300 т			Бюджет

.							ные и внебюджетные средства
4.3.9	Ремонт пищеблока (замена плиток пола, стен, электроосвещения)	ОУ	50 т				Бюджетные и внебюджетные средства
4.3.10	Заменить неисправное и приобрести недостающее технологическое оборудование	ОУ	200т	100т			Бюджетные и внебюджетные средства

3.3 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Важнейшим результатом выполнения Программы развития Школы будет являться личность выпускника, достигшего современного уровня качественного образования, который обучался в условиях минимизации барьеров на пути достижения высоких образовательных результатов, социального развития и сохранения здоровья.

**Выпускник Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа имени А.М.Горького»
города Карачева Брянской области:**

- уважающий свое Отечество, свой народ, его культуру и духовные традиции;
- имеющий осознанную гражданскую позицию, усвоивший и принимающий гуманистические ценности многонационального российского народа и человечества;
- толерантный, с сформированным уважительным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, состоянию здоровья;
- социально адаптированный, умеющий устанавливать контакты с другими людьми, вести диалог и достигать в нем взаимопонимания;
- с развитым эстетическим сознанием, сформированным через освоение творческой деятельности;
- сознающий важность образования и самообразования, готовый к профессиональному самоопределению, трудовой деятельности и самореализации в обществе;
- имеющий сформированную систему знаний, умений, навыков соответствующую образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, индивидуальным запросам и потребностям;

- обладающий информационной компетентностью: умеющий искать, отбирать, анализировать, преобразовывать информацию;
- готовый вести здоровый, физически активный образ жизни, сознательно относящийся к своему здоровью и безопасности, заботящийся о здоровье окружающих;
- усвоивший основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознающий значение семьи в жизни человека и общества, уважительно и заботливо относящийся к членам своей семьи.

Для того, чтобы выпускник школы достиг современного уровня качества образования, необходимо получить следующие планируемые результаты выполнения Программы развития:

- Создание и внедрение в образовательный процесс новых путей минимизации барьеров на пути достижения высоких образовательных результатов, социального развития и сохранения здоровья всех обучающихся Школы с инклюзивным подходом в обучении:
 - введение ФГОС второго поколения в основной школе;
 - обновление содержания образования через развитие вариативности образовательных программ;
 - повышение качества образования обучающихся Школы;
 - внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий как средства оптимизации нагрузки, формирования мотивации и приоритета здорового образа жизни;
- Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса и сопровождения:
 - введение индивидуальных учебных планов как средства адаптивности и индивидуализации учебного процесса;
 - реализация модульного обучения;
- Создание в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности новых возможностей для всех обучающихся школы по преодолению социальных и образовательных барьеров.
- Поддержка государственными и общественными организациями (разного уровня), родителями обучающихся деятельности школы в направлении достижения образования без барьеров.

3.4 МОНИТОРИНГ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ожидаемый результат	Критерии	Способы диагностики
Введение новых ФГОС начальной школы	Переход на новые ФГОС	Введены поэтапно в начальной школе
Обновление содержания образования	Развитие вариативности образовательных программ	Использование образовательных программ различного уровня, применение дифференцированного подхода
Повышение качества образования	Качественное образование, отвечающее социальному заказу	Результаты внешних диагностических работ обучающихся различного уровня
Введение здоровьесберегающих технологий и психолого-педагогическая поддержка обучающихся	Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе, комплексная система психолого-педагогической поддержки учебного процесса.	Статистика снижения уровня заболеваемости обучающихся, травматизма
Совершенствование организации учебного процесса	Адаптивная и индивидуализированная организация обучения	Введение индивидуальных учебных планов в старшей школе
Совершенствование программ дополнительного и внеурочного образования	Создание возможностей для обучающихся и выпускников школы для преодоления социальных барьеров	Создание и организация деятельности профильных классов
Поддержка общественными организациями деятельности школы по минимизации барьеров	Создание архитектурно доступной образовательной среды школы	Результаты общественной экспертизы

3.5. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ИХ МИНИМИЗАЦИЯ

Социально-педагогические риски	
Недостаточная мотивационная готовность педагогического коллектива к реализации Программы.	Включение педагогов в разработку и реализацию программы, создание доброжелательной атмосферы и поддержание в Школе инновационной среды.
Педагогические риски	
Нарушение баланса образовательной, оздоровительной и инклюзивной деятельности в школе.	Теоретическое обоснование программы, мониторинг ее выполнения и коррекция содержания деятельности при необходимости.
Финансово-экономические риски	
Уменьшение объёма финансирования.	Жёсткое финансовое планирование.